|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 92**  **УЧИТЕЛЬ** Петрухина Наталья Алексеевна | | **ДАТА 2.03.2020** | **ПРЕДМЕТ** русский язык | **КЛАСС** 8б | **ТИП УРОКА**  открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| **УМК** Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | | | |
| **ТЕМА УРОКА**  Правописание частицы **не** с глаголами  **ЦЕЛЬ УРОКА** научить правильнописать частицу **не** с глаголами  **ЗАДАЧИ УРОКА**  образовательные: уметь правильно писать частицу **не** с глаголами  коррекционно-развивающие: развивать память, внимание; развивать умение переносить ранее изученные правила на новый материал; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; коррекция знаний и представлений, активизация словаря.  воспитательные: воспитывать сознательное отношение и интерес к учёбе.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ**  минимальный уровень: уметь правильно писать частицу **не** с глаголами  достаточный уровень: уметь правильно писать частицу **не** с глаголами, понимать отрицательное значение слов с частицей **не**  **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ** принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  **Материально-техническое обеспечение урока, в т.ч. ИКТ, ТСО** ПК, медиапроектор, презентация «НЕ с глаголами тренажёр»  в программе Power Point, карточки с заданиями. | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | |
| **Личностные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** |
| Организационный | Проверка готовности к уроку, нацеливание на успешную деятельность. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Нацеливание на успешную деятельность |  |  |
| Актуализация знаний о глаголе | 1.Дополнить определения (карточка №1) каждому ученику  *Глагол обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Глаголы отвечают на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *В предложении глагол является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  Фронтальная проверка с опорой на таблицы.  2. Наблюдение за языковым материалом (доска), формулирование темы урока.  -Подумайте, какое слово пропущено в каждом предложении. Вставьте нужное слово. Запишите предложения.  *Ночью солнце\_\_\_ светит.*  *Зимой\_\_\_\_ цветёт сирень.*  *Хлеб на деревьях\_\_ растёт.*  -Какое слово вставили?  **Не** – это частица.  -Какой смысл появился у глаголов, когда вы её вставили (утверждение или отрицание?)  -Как вы написали **не** с глаголами?  -Какое правило мы с вами вывели?  *Частица* ***не*** *с глаголами пишется раздельно.*  Запись темы урока в тетрадях: *правописание частицы* ***не*** *с глаголами* | Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями. | Осознанное действие на основе инструкций для решения учебных задач | Умение осознавать учебную задачу на основе усвоенного ранее учебного материала | Умение слушать учителя и других учащихся |
| Изучение нового материала | 1.Работа с правилом.  Упр.223 стр.165 устно.  Дополнить вывод стр.165 устно  2. Работа в парах.  Карточка №2 с заданием (на парту): собрать пословицу, записать её, подчеркнуть **не** с глаголами   |  |  | | --- | --- | | *Кто не работает,* | *не дружит.* | | *С ложью правда* | *и рыбку из пруда.* | | *Без труда не вытащишь* | *тот не ест.* |   *\*инд. задание К.Д.-соединить части пословиц линиями, подчеркнуть* ***не*** *с глаголами*  Фронтальная проверка | Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями. | Осознанное действие на основе инструкций для решения учебных задач | Умение работать в общем темпе, оценивать правильность выполнения задания. Использовать усвоенные ранее знания при изучении нового материала. | Умение работать в группе. Коллективно искать ответы на поставленные учебные вопросы |
| Закрепление и систематизация знаний. | 1.Закрепление навыка раздельного написания **не** с глаголами.  «НЕ с глаголами тренажёр»  2.Письмо под диктовку.  *Береги книгу! Не бери её грязными руками и не клади на грязный стол. Не перегибай книгу и не загибай у неё листов. Если ты взял книгу в библиотеке, то не забудь вернуть её в срок.*  -Как можно озаглавить этот текст? (*Памятка, инструкция по работе с книгой).* | Осознание своих возможностей в учении | Принятие и сохранение цели и задачи решения типовых учебных задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления | Умение осознавать и реализовывать учебную задачу на основе изученного учебного материала | Умение работать в группе. Коллективно искать ответы на поставленные учебные вопросы. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его |
| Подведение итогов урока. Оценки. | -Какую тему изучали?  -Как пишется частица **не** с глаголами? | Осознание и адекватная оценка своих возможностей | Принятие оценки своей деятельности | Умение отвечать по теме урока | Умение точно отвечать на вопросы учителя, выражать свое мнение о работе на уроке |