|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 34**  **УЧИТЕЛЬ** Петрухина Наталья Алексеевна | | **ДАТА 27.11.2018** | **ПРЕДМЕТ** русский язык | **КЛАСС** 9а | **ТИП УРОКА** комбинированный |
| **УМК** Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | | | |
| **ТЕМА УРОКА**  несклоняемые существительные  **ЦЕЛЬ УРОКА** научить правильнописать и употреблять в речи несклоняемые существительные  **ЗАДАЧИ УРОКА**  образовательные: уметь правильно писать и употреблять в речи несклоняемые существительные  коррекционно-развивающие: развивать память, внимание; развивать умение переносить ранее изученные правила на новый материал; коррекция знаний и представлений, активизация словаря.  воспитательные: воспитывать сознательное отношение и интерес к учёбе.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ**  минимальный уровень: уметь правильно писать и употреблять в речи несклоняемые существительные спомощью учителя  достаточный уровень: уметь правильно писать и употреблять в речи наиболее распространённые несклоняемые существительные  **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ** принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  **Материально-техническое обеспечение урока, в т.ч. ИКТ, ТСО** ПК, медиапроектор, презентация " Несклоняемые существительные " в программе Power Point, карточки с индивидуальным заданием. | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | |
| **Личностные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** |
| Организационный | Проверка готовности к уроку, нацеливание на успешную деятельность  . | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Нацеливание на успешную деятельность |  |  |
| Актуализация знаний о несклоняемых существительных | 1.Сообщение темы урока.  2.Какие существительные называются несклоняемыми. Почему?  3.Узнавание несклоняемых существительных.  Записать только несклоняемые существительные:  *Бра, молоко, какао, пианино, пальто, рояль, авокадо, кенгуру, шимпанзе, масло, пюре, купе, шоссе, жалюз****и****, жюри, алоэ, меню.*   Проверка: прочитать записанные слова. | Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями. | Осознанное действие на основе инструкций для решения учебных задач | Умение осознавать учебную задачу на основе усвоенного ранее учебного материала | Умение слушать учителя и других учащихся |
| Изучение нового материала | 1.Исправить неверное употребление несклоняемых существительных в тексте.  Слайд № 3.  -Что смешного в этом стихотворении?  *Как-то рано поутру*  *С другом сели мы в метру.*  *И поехали в метре*  *Фильм смотреть о кенгуре.*  *Кенгуру в кафу зашёл,*  *Занял там свободный стол*  *И сидит за доминой*  *С шимпанзой и какадой.*  Исправьте ошибки, прочитайте правильно.  Проверка: слайд № 4  2.Закончить предложение, заменив картинку словом,- с одновременной проверкой.  Слайд № 5 | Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями. | Осознанное действие на основе инструкций для решения учебных задач | Умение работать в общем темпе, оценивать правильность выполнения задания. Использовать усвоенные ранее знания при изучении нового материала. | Умение работать в группе. Коллективно искать ответы на поставленные учебные вопросы |
| Закрепление и систематизация знаний. | -Как определить род несклоняемых существительных?  1.Коллективное выполнение задания на доске и в тетрадях.  Вставить недостающие окончания прилагательных. Поставить глаголы в прошедшее время.  *В выходной.*  *С утра мы с папой отправились в зоопарк. Маленьк… пони катал ребятишек. Кенгуру печально (смотреть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на меня. Он, наверное, (грустить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по дому. Шимпанзе (висеть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на ветке и строил рожицы. А потом мы зашли в моё любим….. кафе. Папа пил чёрн… кофе, а я ел вкусн…. эскимо. Отличный выходной!*  2.Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь.  Карточки с заданием:  **1.Допиши окончания прилагательных**  *Горяч\_\_\_ чёрн\_\_\_ кофе.*  *Картофельн\_\_ пюре.*  *Справедлив\_\_\_\_\_ жюри.*  *Австралийск\_\_\_\_ кенгуру.*  *Маршрутн\_\_\_ такси.*  **2. Раскрой скобки.**  *Все ( пальто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_надо сдать в гардероб .*  *Мы вышли из (метро)\_\_\_\_ и пошли пешком .*  *Я мечтаю научиться играть на (пианино)\_\_\_\_\_\_.* | Осознание своих возможностей в учении | Принятие и сохранение цели и задачи решения типовых учебных задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления | Умение осознавать и реализовывать учебную задачу на основе изученного учебного материала | Умение работать в группе. Коллективно искать ответы на поставленные учебные вопросы. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его |
| Подведение итогов урока. Оценки. | Какие существительные называются несклоняемыми. Почему?  Как определить род несклоняемых существительных?  Какие трудности вы испытывали во время урока? | Осознание и адекватная оценка своих возможностей | Принятие оценки своей деятельности | Умение отвечать по теме урока | Умение точно отвечать на вопросы учителя, выражать свое мнение о работе на уроке |