|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока № 56** |
| **Учитель:** Рассказова Т.Ю. | **Предмет:** ручной труд | **Класс:** 3а | **Тема урока:** Изготовление аппликации из древесных опилок. | **Тип урока:** Изучение нового материала |
| **Цель урока:** учить выполнять аппликацию из древесных опилок. |
| **Планируемые предметные результаты** |
| **Достаточный уровень** | - знать правила организации рабочего места и уметь его организовывать;- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда;- знать правила безопасности на уроках ручного труда;- знать приемы работы, используемые на уроках ручного труда;- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- контролировать и выполнять действие по заданному образцу;- уметь делать разметку с помощью шаблона;- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец. |
| **Минимальный уровень** | - знать правила организации рабочего места и уметь его организовывать;- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда;- знать правила безопасности на уроках ручного труда;- уметь делать разметку с помощью шаблона;- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец. |
| **Личностные результаты** | - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | «древесные опилки», «шаблон». |
| **УМК, ЭОР** | Кузнецова Л.В. Технология. Ручной труд. Учебник 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение».  |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | Образец поделки; шаблон «собака», карандаш, картон, кисточка для клея, клей ПВА, опилки. |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** |
| Личностные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия | Коммуникативные учебные действия |
| 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | 1. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | 1. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | 1. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | 2. участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |  | 2. Обращаться за помощью и принимать ее. |
|  | 3. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.  |  | 3. Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя: карандаш, картон, кисточка для клея, клей ПВА, опилки,- Инструктаж по технике безопасности на уроках ручного труда. | Самостоятельно проверяют готовность к уроку / помощь оказывает учитель |
| **2. Актуализация знаний** | - На прошлых уроках ручного труда мы с вами обрабатывали древесину. Каким инструментом мы это делали? (напильник).- Что такое опилки? Откуда они берутся? (Опилки – мелкая стружка, получаемая при пилении. Опилки являются отходами древесины.)- Если опилки - это отходы, их выбрасывают? (Их используют в огороде, набивают игрушки, из них делают мебель, топят печь, делают картины).-Ещё древесные опилки используют для изготовления древесной муки, которая входит в состав бумаги, пластмассы, линолеума. | Отвечают на вопросы учителя / по наводящим вопросам. |
| **3.Сообщение темы, постановка учебной проблемы** | - А сегодня мы с вами продолжим работу с опилками. Сделаем поделку из древесных опилок. | Отвечают на вопросы учителя / по наводящим вопросам. |
| **4. Основная часть** | Разбор понятия аппликация из древесных опилок:- Из чего будет сделана аппликация? (из опилок)Познакомить с технологической картой урока:- Откроем учебник на стр. 80 и изучим план работы – проговаривание с учащимися плана работы: (приложение1)1) Сначала мы положим перед собой цветной картон. 2) Положим шаблон в центр листа картона. (приложение 2)3) Обведем простым карандашом. 4) Потом нанесем клей на внутреннюю часть шаблона.5) Насыпаем на клей опилки. 6) Сверху накроем белой бумагой и прижмем ладонью, немного ждем.7) Аккуратно стряхнем излишки опилок на лист бумаги.8) Нарисуем нос и глаз, получившейся собаке черным фломастером.Правила работы с клеем, кистью и с опилками:- Вспомним правила работы с клеем и опилками:- держи кисть вертикально к намазываемой поверхности;- не бери слишком много клея, чтобы не накапать;- клей наноси на середину рисунка и размажь равномерно;- опилками пользуйся аккуратно;- опилки бери щепоткой.- при работе с опилками не протирай глаза. | Проговаривают совместно с учителем технологическую карту урока с опорой на учебник и образец.Вспоминают правила работы с клеем и опилками. |
| **6. Физминутка**  | «Во дворе щенок игралПрыгал, бегал и считал:«Раз – прыжок и три кивка,Два – направо голова,Три – налево поворот.»И помчался до воротА потом вздохнул и сел!Он устал и присмирел. | Учитель цитирует стихотворение, а учащиеся показывают движения. |
| **7. Выполнение практической работы**  | Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту урока, образец, под руководством учителя:1) Положим перед собой цветной картон. 2) Положим шаблон в центр листа картона. (приложение 1)3) Обведем простым карандашом. 4) Нанесем клей на внутреннюю часть шаблона.5) Насыпаем на клей опилки. 6) Сверху накрываем белой бумагой и прижимаем ладонью, немного ждем.7) Аккуратно стряхиваем излишки опилок на лист бумаги.8) Рисуем нос и глаз, получившейся собаке черным фломастером. | Выполнение работы под руководством учителя.  |
| **8. Итог урока** | - Посмотрите на свою работу, посмотрите на работу одноклассников. У кого получили одинаковые поделки, у кого нет? Сравните с образцом. - Выставление отметок.- Организация выставки работ. | Подходят к доске и прикрепляют свою работу, смотрят на работы других учеников. Отвечают на вопросы. |

**Приложение 1**

