**«ВЫБОР ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Сегодня одним из самых важных вопросов в образовании учащихся нашей школы является проблема выбора профессии. Школьники в силу своих интеллектуальных особенностей не могут оптимально реализоваться в условиях рыночной экономики. Зачастую, выбор ограничивается теми профессиями, которые можно получить в училище, прикрепленном к школе. Также ограничением в выборе профессии является тот факт, что по окончании школы юноши и девушки не получают аттестат об основном общем образовании.

В образовании учащихся огромное внимание уделяется их трудовой подготовке. Трудовое обучение позволяет подготовить учащихся к самостоятельной жизни и решить важные коррекционные задачи. Профориентация является актуальной проблемой, включающая в себя мероприятия, целью которых является помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

Трудно переоценить роль школы в выработке отношения учащегося к труду. Дело в том, что стереотипы отношения к учению, возникающие в школе, в дальнейшем могут распространяться и на другие сферы.

Под влиянием трудового обучения и воспитания строение личности ученика проходит значительные изменения. Трудовая деятельность создает более благоприятные условия для развития общественных мотивов деятельности.

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение)» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (1вариант) 5–9 классов и в Учебный план (1 вариант) 10-12 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программы нашей школы предусматривают специализацию профориентированного обучения в 4 - 9 классах и более углубленно с 10 по 12 класс. Так, например, на изучение программы в 5 классе отведено 204 часа, соответствующее годовому календарному плану, по 6 часов в неделю. На изучение программы в 7 классе отведено 272 часа, соответствующее годовому календарному плану, по 8часов в неделю. На изучение программы в 10-12 классе отведено 510 часов, соответствующее Учебному плану (1 вариант) 15 часов в неделю.

Углубленная трудовая подготовка осуществляется по профилям: «Народные художественные промыслы. Вышивка», «Швейное дело», «Столярное дело». Штукатурно-малярное дело».

Выбор направления специализации в школе не является постоянным. Специализация может осуществляться и по направлениям, не указанным в данных программах. Для этого используются общие для специальности темы и разрабатываются дополнительные, отражающие специфику трудовой деятельности выпускников школы в конкретных условиях.

В первые два-три года профориентированного обучения уделяется большое внимание правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия повторения практических знаний, во время которых учащиеся принимают участие в благоустройстве школы.

Значительная доля выпускников нашей школы продолжают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности, неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Для изучения особенностей выбора будущей профессии юношами и девушками с легкой степенью интеллектуальных нарушений, мной был использован комплекс методик. В результате анализа данных методик я получила следующие результаты.

**Беседа.**

Учащимся были заданы вопросы об их профессиональных интересах, что они знают о конкретных профессиях, чем занимаются представители этих профессий. Где и кем работают родители.

Беседа показала, что 85 % учащихся знают о большинстве профессий, могут сказать, чем именно занимается представитель конкретной профессии, знают, где и кем работают родители. 15% учащихся не знают, где и кем работают их родители, не интересуются профессиями и информацией о них. Они не смогли самостоятельно ответить на большую часть вопросов.

**Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова».**

На диаграмме мы видим, что юноши и девушки, принимавшие участие в эксперименте, склонны к выбору профессий «человек-человек» (профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением) - (30%) по классификации Е.А. Климова. Почти равный процент у групп профессий «человек-техника» (технические профессии) - (20%), «человек - художественный образ» (все творческие специальности) - (19%), «человек - природа» (профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством) - (17%). Меньше всего процент выбора профессии типа «человек – знаковая система»  (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками) - (14%), что возможно является следствием дефекта.

**Тестирование.**

В ходе тестирования учеников выяснилось, что на выбор их будущей профессии влияют родители или лица их заменяющие. Большинство выпускников идут в училище, которое принимает учащихся со свидетельством об окончании школы. Также можем предположить, что у данной группы низкий процент по показателю инфантильный выбор, потому что все юноши и девушки, которые принимали участие в исследовании, определились с выбором будущей профессии в соответствии со своими предпочтениями и возможностями здоровья. Также довольно высокий процент параметра компенсаторный выбор, дает нам возможность предположить, что подростки не осознают свой дефект и в соответствии с этим выбирают профессию.

Итак, основной целью моего исследования являлось определение профессионального самоопределения и профессионального выбора юношей и девушек с легкой степенью интеллектуальных нарушений.

На основании проведенного исследования, можно сделать выводы, о том, что ученики 9 и 12 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, принимавшие участие в данном исследовании, довольно четко представляют себе свою будущую профессию, так как они заканчивают обучение в школе и им необходимо определиться с будущей профессией, выбирать учебное заведение, в котором они смогут продолжить свое обучение.

Можно сделать вывод о том, что для выпускников нашей школы наиболее привлекательными являются профессии, навыки которых они получают в процессе трудового обучения в школе. Возможно, это является следствием особенностей образовательного процесса, где довольно большую часть учебного времени занимают уроки, направленные на развитие трудовых навыков и социально-бытовую ориентировку, чтобы помочь ученикам социализироваться и в последующем получить образование и устроиться на работу в соответствии со своими интеллектуальными и физическими возможностями.

Из 40 выпускников 9-12 классов ГБОУ школы № 657 2017-2018 учебного года решили продолжить свое обучение в:

СПб ГБПОУ Лицее Сервиса и Индустриальных технологий –6 человек;

СПб ГБПОУ Индустриально-судостроительном лицее – 2 человека;

СПб ГБПОУ Колледже ПетроСтройСервис – 8 человек;

СПб ГБПОУ Садово-архитектурном колледже – 8 человек;

СПб ГБПОУ Колледже Петербургской моды – 6 человек.

Успешное преодоление трудностей профессионального самоопределения требует комплексного подхода, предусматривающего совершенствование всей системы, профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения и воспитания.