Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Социально – бытовая ориентировка»

7 год обучения

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г .

**Цель программы**.

Предоставить возможность учащимся осваивать систему социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, активизация познавательных процессов с помощью сенсорного развития, коррекция психического и физического развития детей.

**Задачи:**

* Формировать основные бытовые умения и навыки
* Совершенствовать навыки самообслуживания
* Способствовать формированию речевого строя
* Научить способам активного знакомства с миром через органы чувств
* Развивать память, мышление, внимание и другие психические процессы
* Развивать координацию движений, способствовать развитию эмоций
* Прививать элементарные правила поведения
* Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми
* Воспитывать самостоятельность

Предмет «Социально – бытовая ориентировка» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 7 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 68 часов, соответствующее годовому календарному плану.

При разработке программы учитывался контингент детей (дети с умеренной умственной отсталостью).

**Разделы курса.**

**1. Питание.**

- Продукты питания.

- Знакомство учащихся с посудой для приготовления пищи и правилам ухода за ней.

**2. Торговля.**

**-** Обучение уч-ся диалогу покупателя с продавцом. Ролевые игры «Магазин».

- Практическое занятие: покупка продуктов вместе с педагогом.

**3. Транспорт.**

**-** Правильное поведение в транспорте.

- Виды оплаты за проезд.

- Практическое занятие «Поездка в транспорте».

**4. Семья.**

**-** Название учащимися членов семьи и их имен.

- Узнавание на фотографии членов семьи.

- Упражнения в названии или показе на пиктограммах своих обязанностей дома.

**5. Одежда и обувь.**

- Уход за обувью. Средства по уходу за обувью.

- Практические действия по уходу за собственной одеждой.

- Формирование знаний о сезонных головных уборах.

**6. Жилище.**

**-** Выучивание с учащимися адреса, указанного на карточке-памятке, своего имя, фамилии.

- Обучение учеников обраться с просьбой к полицейскому, кондуктору («Я заблудился»).

- Уют в доме. Беседы о том, какие предметы делают комнату красивой.

- Практические действия по проведению влажной уборки класса.

**7. Культура поведения.**

**-** Поведение в семье учащихся.

- Обучение учащихся вежливому обращению к членам семьи, к взрослым людям, учителям.

- Вежливые слова.

- Обучение учащихся навыкам правильного поведения в школе.

**Основные формы работы.**

Основная форма обучения – урок - занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия должны носить занимательный, игровой характер. Каждое занятие должно идти по принципу сценария. Особое внимание следует уделять учебным экскурсиям и практическим занятиям.

Дидактические игры, ролевые игры, практические упражнения, экскурсии, работа с пиктограммами.

 Материал представлен основными разделами, распределяя который, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (уровня развития речи и т.п.).

**Планируемые результаты освоения программы.**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- Следовать правилам приема пищи

- Определять и называть основные продукты питания , их значение, использование, правила хранения

- Следовать правилам безопасности при работе с ножом

- Дифференцировать овощи - фрукты

- Использовать основные правила покупок в магазине

- Называть и различать виды транспорта

- Называть профессии, различать их.

- Применять знания о своем городе на практике

- Классифицировать одежду

- Использовать практические навыки по уходу за одеждой в быту

- Уметь выполнять практические действия по уходу в помещении

- Использовать знания безопасного поведения в быту, на природе, в городе

**Литература для учителя.**

1. А.А. Хилько «Преподавание социально – бытовой ориентировки» 2006

 СПб «Просвещение»; 2006

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г