**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Ручной труд»**

**2 год обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: предоставить возможность учащимся овладеть навыками работы с инструментами, природным материалом, пластилином (тестом), бумагой и картоном, тканью.

**Задачи:**

**-** расширять познания об окружающем мире;

- учить пользоваться рабочим инструментом;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать высшие психические функции;

- развивать навыки речевого общения;

- устанавливать причинно-следственные отношения между предметами;

- прививать любовь к труду;

- развивать творческую фантазию;

- прививать понятие о красоте;

- формировать навыки трудовой деятельности.

Предмет «Ручной труд» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 2 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 68 часов, соответствующее годовому календарному плану.

Обучение ручному труду направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, усидчивости, аккуратности, уважения к труду, а также на воспитание любви к природе.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, связной речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа по ручному труду позволяет развивать мышцы рук, начиная с простых упражнений, которые усложняются из года в год в процессе обучения. Это позволяет учащимся постепенно усвоить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

Даннаяпрограмма коррекционно-развивающего типа составлена с учетом психофизических особенностей данной группы детей и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации.

На протяжении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия: «выше/ниже», «слева /справа», «за /перед», «вверху / внизу / посередине» и т.д., а также учить сравнивать объекты по величине и т.д.

У детей с умеренной умственной отсталостью нарушены эмоционально – волевая сфера и процессы познания, в результате чего дети получают неполное, искаженное представление об окружающем мире. Страдает процесс восприятия. Для таких детей требуется больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал.

В процессе обучения развиваются высшие психические функции и коррегируются недостатки. Учащиеся осваивают основные понятия постепенно: от простого к сложному.

Наибольший положительный воспитательный эффект дает выполнение посильной работы, при которой дети испытывают чувство удовлетворения результатами своего труда, чувством значимости своего изделия. Чем более полезные, разнообразные и внешне привлекательные изделия предстоит им сделать на уроке, тем с большим увлечением, интересом и энергией они относятся к их изготовлению.

При выборе методов и приёмов обучения используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (данная группа учащихся отсутствует).

2 группа – учащиеся с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической

3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Планируемые результаты**

К концу учебного года обучающийся узнает **следующие названия**: бумага, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, тесто, природный материал и приёмы работы с ними, правила техники безопасности.

К концу учебного года обучающийся умееет:

- ориентироваться на листе бумаги;

- складывать лист бумаги пополам;

- выложить орнамент из геометрических фигур по образцу;

- собирать природный материал;

- обводить детали по контуру;

- манипулировать предметами;

- узнавать предметы на ощупь;

- переключаться с одного действия на другого;

- разминать двумя руками пластичные материалы;

- разрывать пластилин на большие и мелкие части;

- раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;

- конструировать по образцу и по подражанию, плоских предметов;

- складывать лист пополам, по диагонали, вчетверо;

- наносить клей на лист бумаги, приклеивать;

- наматывать нитки на катушку.

**Литература**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г