**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**8 год обучения**

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель программы**.

Цель обучения – освоение детьми практических навыков и умений работы с различным материалом.

**Задачи:**

 1. Образовательные задачи:

* Формирование и обогащение сенсорного опыта.
* Знакомство со свойствами различных материалов (бумаги, ткани, природных материалов, предметов из пластмассы, резины и т.п.).
* Обучение элементарным действиям с разными материалами и предметами.
* Формирование элементарных трудовых навыков.
* Знакомство детей с рабочими инструментами; формирование умения ими пользоваться.
* Обучение выполнению простых хозяйственно-бытовых поручений.
* Обучение элементарным правилам техники безопасности при работе с инструментами и материалами.
* Повышение познавательной активности.
* Формирование способности отражать собственный опыт своей деятельности в слове, (рассказывать о том, что они слепили, наклеили и т.п.).
* Обучение элементарному планированию предстоящей деятельности.
* Способствовать умению детей радоваться конечному результату своей работы (поделке, рисунку и т.п.).

2. Развивающие задачи:

* Развитие памяти, мышления, внимания и других психических процессов.
* Развитие координации движений.
* Развитие мелкой моторики.
* Развитие творческих способностей.

3. Воспитательные задачи:

* Воспитание положительного отношения к труду.
* Воспитание любви к природе.
* Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, усидчивости, аккуратности, уважения к своему труду и труду других людей, культуры труда).
* Воспитание умения и желания принимать участие в совместной деятельности.
* Воспитание самостоятельности.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

 **Общая характеристика учебного предмета:**

Целью обучения ручному труду является освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью, бумагой и другими материалами. Очень важно на уроках ручного труда воспитание положительного отношения к труду. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эстетических требований. Важное значение имеет социальный характер уроков: формирование мотивации к труду, выработка установок на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Основной формой работыпо ручному труду является практическое урок-занятие, так же проводятся экскурсии, выставки детских работ.Основные формы и методы обучения – это практические упражнения, дидактические игры, беседы, чтение пословиц и поговорок; экскурсии; выставки детских работ.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

 Материал представлен основными разделами, распределяя который, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

 **Содержание предмета.**

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.**

Развитие движений кистей рук по образцу, словесной инструкции. Работа с конструктором, мозаикой. Складывание разрезных картинок. Обводка, раскрашивание, штриховка. Шнуровка. Определение предметов на ощупь. Пересыпание, перекладывание мелких предметов в разные ёмкости. Работа с ножницами.

**Упражнения с пластичными материалами.**

Лепка из пластилина: приемы защипывания, оттягивания. Работа со стекой. Т.Б. Поделки из пластилина и природного материала. Обучение приемам размазывания пластилина внутри контура (цифры, буквы, фрукты). Лепка округлых формиз пластилина (яйцо, яблоко, неваляшка). Обыгрывание лепных изделий. Предметная лепка. Лепка по представлениям. Сюжетная лепка. Лепка букв и цифр. Лепка с натуры. Поделки из пластилина с использованием природного материала.

**Упражнения со строительными материалами.**

Игры со сборно-разборными игрушками (кубики, матрешки, пирамиды), с разрезными картинками. Узнавание целого предмета по фрагментам, называние, показ, складывание. Конструирование фигур из счетных палочек. Конструктивные игры с деталями из дерева, пластмассы («Гараж», «Забор», «Сделай, как у меня».). Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу, словесной инструкции. Выкладывание узоров из мозаики по показу и образцу, соблюдая цветовые и пространственные отношения между деталями. Строитель. Конструктор «Лего». Металлический конструктор. Магнитный конструктор. Мягкий конструктор. Конструирование из мягких модулей.

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.**

Изготовление поделок из природного материала. Участие в выставках. Работа с природными материалами: сбор и сортировка листьев, шишек, желудей. Упражнения с бумагой: аппликации, поделки на т. «Осень, Зима», поздравления. Работа с ножницами, Т.Б. Работа с тканью и нитками (резание, аппликации, игрушки). Упражнения с бумагой и тканью на закрепление сформированных навыков. Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям, разрезание ножницами бумаги. Раскладывание по коробкам каштанов, шишек, коры, листьев, природного материала. Изготовление простых поделок из природного материала. Обучение использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок. Применение в поделках коробок, катушек разной величины. Знакомство с тесьмой, нитками, веревками. Сортировка ниток по цвету и величине. Выкладывание из них горизонтальных и вертикальных рядов. Наматывание ниток на катушку. Аппликация с элементами оригами, выполнение коллажей способом рваной бумаги. Аппликация (сюжетная, декоративная, прием обрывных кусочков, из геометрических фигур). Изготовление снежинок из бумаги.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

* Ориентироваться на листе бумаги;
* Уметь складывать лист бумаги пополам;
* Вырезать из бумаги геометрические фигуры;
* Уметь выложить орнамент из геометрических фигур по образцу;
* Уметь пользоваться ножницами;
* Знать приемы работы с пластилином;
* Уметь собирать природный материал;
* Обводить детали по контуру.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Кроме того, используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, скорректированные с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенные педагогическим советом школы и утвержденные директором образовательного учреждения.

Предмет «Ручной труд» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 8 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 340 часов, соответствующее годовому календарному плану.

При разработке программы учитывался контингент детей (дети с умеренной умственной отсталостью).

**Литература для учителя.**

1. [Кузнецова Л. А.](http://spisok-literaturi.ru/author/kuznetsova-l-a.html)Год: 2011Издание: [Просвещение](http://spisok-literaturi.ru/publisher/prosveschenie.html) «Ручной труд»

 2. Н. Тарловская. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.

3.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. 2011 год.

**Материально-техническое обеспечение.**

1.Персональный компьютер.

2.Электронные носители для организации процесса обучения и воспитания в рамках учебного процесса. (лицензионные диски)**.**

Интернет ресурсы для учителей:

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мнемозина»

http://www.mnemozina.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

http://animal.geoman.ru