**Аннотация к рабочей программы по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**3 год обучения**

Пояснительная записка

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: Предоставить возможность учащимся освоение практических умений и навыков работы с природным материалом, бросовым ,тканью и другими материалами.

**Задачи:**

Формирование мотивации к труду

Формирование элементарных трудовых навыков

Формирование и расширение словарного запаса Умение выполнять посильные поручения и трудовые действия

Развивать навыки речевого общения

Предмет «Ручной труд» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 1-3-1 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено \_68\_ часов, соответствующее годовому календарному плану.

Программа помогает воспитывать положительное отношение учеников к труду, желание заниматься им. Важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном ученикам уровне. Учитывая индивидуальные возможности и особенности развития эмоционально - волевой сферы

Содержание материала дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности, учащихся с нарушением интеллекта: у учащихся формируется желание заниматься трудом, элементарная осознанная необходимость. Основное значение урока, сенсорное развитие, формирование и обогащение сенсорного опыта. Уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними). Отработка последовательности операций с различными предметами с учетом безопасного поведения, безопасности труда соблюдение санитарно – гигиенических, эстетических требований к условиям труда.

Программа содержит материал, развивающий его познавательную деятельность, помогающий ученику получить знания и умения, которые необходимы ему для социальной адаптации в обществе, умение работать индивидуально и в коллективе.

Учитывая, психофизическое состояние учеников содержание материала построено с опорой на наглядность (картинки ,игры, различные наглядные пособия) наглядность помогает ребенку иметь более отчетливое представление о предмете или явлении. Использование в работе различных материалов пластилина, глины, бумаги, ткани и т.д

**Планируемые результаты:**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

Ориентироваться на листе бумаги;

Уметь складывать лист бумаги пополам;

Уметь выложить орнамент из геометрических фигур по образцу;

Знать приемы работы с пластилином;

Уметь собирать природный материал;

Обводить детали по контуру;

Соблюдать правила техники безопасности;

Уметь манипулировать предметами

Узнавать предметы на ощупь

Уметь переключаться с одного действия на другое

Разминать двумя руками пластичные материалы

Разрывать пластилин на большие и мелкие част

Раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Конструировать по образцу и по подражанию, плоских предметов,

Уметь складывать лист пополам, по диагонали, вчетверо.

Наносить клей на лист бумаги, приклеивать

Наматывать нитки на катушки

. Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся: **1уровень**  – учащиеся, чья активность крайне низкая. Не справляются с заданиями, помощь не принимают, работа только индивидуально. Внимание слабое, отсутствие или слабая игровая деятельность, с окружающими не контактирует нет желания заниматься. **2 уровень**–Заинтересованность слабовыраженная, не всегда принимает помощь, освоенные знания применяет с трудом, чаще механически. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью отвлекаемостью. Выполнение заданий фрагментарно, зависит от на

**3 уровень** учащихся - учащиеся более активны по сравнению с 1и2 уровнями, Присутствует заинтересованность, усваивает программный материал, наблюдается возможность самостоятельной работы, возникает желание к общению и взаимодействию Программа тесно связана с предметами : «Альтернативное чтение», «графика и письмо», ОБЖ и другими предметами

**Литература**

.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г