**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**10 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель** программы: Овладение учащимися практическими навыками и умениями при выполнении заданий по ручному труду с разнообразными материалами.

**Задачи:**

- обучение простейшим приемам ручного труда (сгибание бумаги, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина, резание ножницами по прямым и кривым линиям и т.д.);

- закреплять знания о предметах труда, свойствах материала, его назначении;

- развитие мелкой моторики рук, мимики, жестов;

-обогащение пассивного и активного словаря;

- воспитание положительных качеств личности и уважение к трудовой деятельности окружающих людей;

-воспитывать умение ценить и уважать, бережно относиться к труду взрослых и товарищей.

Предмет «Ручной труд» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 10 года обучения ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 170 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета.**

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, стремление настойчиво добиваться результатов, имеющих значение для себя и близких окружающих, желание участвовать в коллективной совместной деятельности, формируется настойчивость. Учащиеся обучаются доступным приемам, умениям и навыкам ручного труда,, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование элементарных организационных умений в труде: работать старательно, аккуратно, соблюдая правила безопасности / клей, ножницы, пластилин и др./, воспитывается правильное отношение к предметам труда, желание убирать свое рабочее место, помогать своим товарищам.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в следующем:

-освоение учащимися практических действий, формирование навыков и умений, действуя с раз-личными материалами.

-стремление добиваться результатов, адекватно реагировать на свои неудачи, умение замечать их.

- умение ценить и беречь результаты труда своих родителей, педагогов, окружающих взрослых и своих товарищей.

- в процессе трудового обучения развивается: наблюдательность, моторика общая и мелкая, пространственная ориентировка, обогащается пассивный и активный словарь, развивается фразовая речь, настойчивость, стремление добиваться результата.

-особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся с видами природного материала, расширением их кругозора, сбора природного материала, формированием ориентировки предусмотрены экскурсии в природу и занятия по ручному труду в специальных мастерских школы.

**Учебно-тематический план**

(170 часа, 5 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Упражнения для развития тонкой моторики рук. | 42 ч. |
| 2 | Упражнения с пластичными материалами. | 43 ч. |
| 3 | Упражнения со строительными материалами. | 42 ч. |
| 4 | Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. | 43 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся Согласно уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утвержденному РаспоряжениюКО от28. 10. 2011 г. №2263 – р**),** по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, и т.п.).

**Требования к знаниям и умения учащихся**

-адекватно вести себя во время урока, сидеть за партой, правильно располагать альбом, карандаш, ножницы, пользоваться кисточкой, клеем.

-развивать координированные движения рук, тонкую моторику

-формировать умения составлять узор из листьев и цветов, готовить поделки из природного материала ( шишки, желуди, зерна, семечки ), наклеивать на подложку.

- обводить карандашом шаблоны, трафареты, соединять линиями точки, проводить линии от руки;

- закрашивать цветными карандашами в контуре, вырезать по контуру;

- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;

- сравнивать предметы по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;

- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы, центр, середина.

- складывать бумагу, сгибать, разрывать, мять, наклеивать, вырезать сразу несколько одинаковых форм (посуда, игрушки, неваляшка).

- раскатывать, расплющивать, соединять, прижимать, отрывать, пластилин, украшать вылепленные фигуры.

- пользовать клеем, ножницами, соблюдать правила безопасной работы.

- определять места приклеивания аппликации, составлять орнамент, красиво подбирать цвета, симметрично располагать формы в узоре.

-развивать способность различать строительные детали и создавать целое из плоскостных и объемных частей (конструктор), а так же и другого материала (спичечные коробки).

-знакомить с различными формами предметов, учить передавать в рисунке

- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы /мимикой, жестами, речевыми звукосочетаниями, словами и предложениями.

**Литература.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г