|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока №** | | | | | | | | | | | |
| **Учитель: Кожина** Е.В. | | **Предмет: чтение** | **Класс:**  1а | | | **Тема урока:**  Звук и буква Чч. | | | | **Тип урока:** Урок усвоения новых знаний |
| **Цель урока:** учиться выделять звук в словах, читать слоги и слова со звуком и буквой Чч. | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | | | - различать звуки на слух и в собственном произношении;  - знать буквы, различать звуки и буквы;  - различать гласные и согласные звуки;  - определять звуки в начале и в конце слова;  - определять количество слогов в слове;  - читать по слогам слова,  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. | | | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | | | - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  - знать и различать буквы;  - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. | | | | | | |
| **Личностные результаты** | | | | | - уважительное отношение к иному мнению  - навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;  - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | | | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | | | Звук и буква Чч | | | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | | | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | | | Лента букв, красный, синий кружок, палочки, пластилин. Презентация «Звук и буква Чч» | | | | | | |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | | | | | | |
| Личностные базовые учебные действия | | | | Регулятивные базовые учебные действия | | | Познавательные базовые учебные действия | | Коммуникативные базовые учебные действия | | |
| 1. Осознание себя как ученика заинтересованного обучением, занятиями.  2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | | | | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  2. Читать.  3. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.  4. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс).  2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  3. Обращаться за помощью и принимать помощь.  4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | | | | | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» | | | |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя  Прозвенел звонок, начался урок.  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | | | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (письменные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь) / помощь оказывает учитель | | | |
| **2. Актуализация**  **знаний** | **Звучит музыка.**  Смотрите, ребята! К нам прилетела птичка на урок.  - Эта птичка – чижик.  - Чижик будет нам помогать на уроке.  - Вы согласны?  - Покажем чижику упражнения для язычка и губ.  **Артикуляционная гимнастика.**  **Приклей конфетку.**  Рот раскрыт на 1,5-2 см. Язык широко распластан и спокойно лежит на нижней губе. На самый кончик языка кладем маленький кусочек ириски, приклеиваем конфетку к нёбу за верхними зубами. Выполняем упражнение в медленном темпе.  **"Вкусное варенье**  Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, а не из стороны в сторону.  **"Лошадка**"  Выполнение: приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка, как лошадка цокает копытами. | | | | | | | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  Высказывают свои предположения и с помощью учителя формулируют тему урока  Выполняют задания. | | | |
| **3.Сообщение темы, постановка**  **учебной проблемы** | - Сегодня мы совершим путешествие в городок «Букварию» на этом паровозике.  - Паровозик поведёт чижик.  - Чижик отправится в путешествие, если правильно выполните задание.  - Послушайте скороговорку.  *Чижик был в гостях у тётки,*  *Он на чай летел к чечётке.*  - Какой звук часто встречается?  - Какой новый звук и букву будем изучать на уроке?  - Правильно, это звук [ч].  - Сегодня на уроке мы будем изучать звук[ч] и букву «Чч». | | | | | | | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  Высказывают свои предположения и с помощью учителя формулируют тему урока | | | |
| **4. Физминутка** | Глаза вверх, вниз, влево, вправо.  «Нарисовали глазами» по кругу восьмёрку. Закрыли глазки. И снова открыли! | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками | | | |
| **5. Основная часть** | Давайте научимся правильно произносить звук [ч].  - Губы слегка выдвинуты вперёд, произнести звук ТЬ при поднятом вверх кончике языка и отодвинуть язык вглубь рта, повторяя звук ТЬ. Получится звук Ч. (Работа с зеркалом).  - Можно ли петь звук [ч].  Значит какой это звук гласный или согласный?  -Каким цветом обозначим звук [ч]?  **Чистоговорка**  *ча-ча-ча—не горит свеча,*  *ач-ач-ач—к больному пришел врач,*  *чо-чо-чо—ранило в плечо,*  *чу-чу-чу—я к луне лечу,*  *оч-оч-оч—наступила ночь.*  **-Повторите скороговорку:**  *Чижик был в гостях у тётки,*  *Он летел на чай к чечётке*.  - Произнесём медленно.  - Произнесём быстро.  - Произнесём ещё быстрее.  **Игра «Кто внимательный».**  - Услышите звук [ч], поднимите синий круг.  - Что вы должны услышать? *(Звук [ч])*  - Что вы сделаете?*(Поднимите синий круг).*  Слова:чайник, часы, чудак, чипсы, щенок, птичка, грач, шапка,  **Игра«Четвёртый лишний».**  - Что нарисовано на картинках?  Давайте произнесём.  чашка бочка мяч яблоко  - Какая картинка лишняя?  - Почему? *(В слове яблоко нет звука [ч]).*  **Определение места звука ч в словах.**  Чашка бочка мяч | | | | | | | Отвечают на вопросы  Повторяют за учителем  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы | | | |
| **6.Физминутка** | Чистил Чижик Чемодан, Чашки чистил, чайник, чан. Черепахе – Чугунок, Чистил Чибису челнок. Четверть часа чаевал… Час черкал, часок читал. Чиж читал: чело, чепец… Чудный Чижик! Чижик-Чтец!  - Какие запомнили слова со звуком [ч]?  - Молодцы! | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками | | | |
| **7. Основная часть** | - Чижику очень понравилось у нас на уроке, он решил никогда не расставаться с нами. Посмотрите, что он придумал.    *Чижик в книгу залетел.*  *Превратился в букву ч.*  - А почему Чижик превратился в букву ч? *(Слово чижик начинается со звука).*  - Ребята, а вот и буква «Чч»  - Прочитайте хором буквы.  - Где букву можно встретить? *(В учебниках, газетах, журналах).*  - На какую цифру похожа буква Чч?  *Да, вы правильно решили.  "Ч" мы пишем как четыре.  Только с цифрами, друзья,  Буквы путать нам нельзя.*  Составление буквы «ч» из палочек на партах.  - Какую букву составили?  - Слепим из пластилина.  - Какую букву слепили?  **Чтение слогов с буквой «ч».**  -Мы приехали в сказочный городок « Букварию»  Сделаем остановку у домика, где живут буквы. *(Азбука).*  - Давайте прочитаем буквы, которые мы уже знаем и найдём букву Ч.  Заселим букву «ч» в домик (работа с лентой букв)  **Работа над составлением слов.**  - Дальше мы не можем идти, дорога закрыта. Надо разгадать загадки и составить слова из букв.  **Загадки.**  *Мы ходим ночью, Ходим днем,  Но никуда мы не уйдем. (Часы).*   * Сколько слогов? * Какой первый слог? Какие слышите звуки? * Какой второй слог? Какие слышите звуки? * Составьте слово из букв, прочитайте.   *Принесла нам дождь плакучий*  *Эта грозовая …туча.*   * Сколько слогов? * Какой первый слог? Какие слышите звуки? * Какой второй слог? Какие слышите звуки? * Составьте слово из букв, прочитайте. * Сколько букв? Сколько гласных? Сколько согласных?   **Беседа по картинке букваря,определение места звука**[ч]?  - Кто нарисован на картине?(девочки и мальчики)  -На чём катаются дети.  -Сколько вагонов в паровозе?  -Сколько человек сидит в каждом вагоне?(четыре)  - **Чтение слогов , слов и соотнесение с картинками букваря**  **Чтение учителем начала сказки «Красная шапочка»**  **Работа над содержанием сказки. Пересказ.** | | | | | | | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Читают слоги.  Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, выполняют задания. | | | |
| **8. Итог урока** | . Какой звук и букву изучали?  - В каких словах живёт звук [ч]? | | | | | | |  | | | |