|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока №**  |
| **Учитель: Кожина** Е.В. | **Предмет: чтение** | **Класс:** 1а | **Тема урока:** Звук и буква Чч. | **Тип урока:** Урок усвоения новых знаний |
| **Цель урока:** учиться выделять звук в словах, читать слоги и слова со звуком и буквой Чч. |
| **Планируемые предметные результаты** |
| **Достаточный уровень** | - различать звуки на слух и в собственном произношении;- знать буквы, различать звуки и буквы;- различать гласные и согласные звуки;- определять звуки в начале и в конце слова;- определять количество слогов в слове;- читать по слогам слова, - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. |
| **Минимальный уровень** | - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;- знать и различать буквы;- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. |
| **Личностные результаты** | - уважительное отношение к иному мнению- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | Звук и буква Чч |
| **УМК, ЭОР** | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | Лента букв, красный, синий кружок, палочки, пластилин. Презентация «Звук и буква Чч» |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока**  |
| Личностные базовые учебные действия | Регулятивные базовые учебные действия | Познавательные базовые учебные действия | Коммуникативные базовые учебные действия |
| 1. Осознание себя как ученика заинтересованного обучением, занятиями.2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале2. Читать.3. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. 4. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.3. Обращаться за помощью и принимать помощь.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителяПрозвенел звонок, начался урок.Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.  | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (письменные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь) / помощь оказывает учитель |
| **2. Актуализация** **знаний** |  **Звучит музыка.**Смотрите, ребята! К нам прилетела птичка на урок. - Эта птичка – чижик. - Чижик будет нам помогать на уроке.- Вы согласны?- Покажем чижику упражнения для язычка и губ. **Артикуляционная гимнастика.****Приклей конфетку.**  Рот раскрыт на 1,5-2 см. Язык широко распластан и спокойно лежит на нижней губе. На самый кончик языка кладем маленький кусочек ириски, приклеиваем конфетку к нёбу за верхними зубами. Выполняем упражнение в медленном темпе. **"Вкусное варенье**Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, а не из стороны в сторону.**"Лошадка**" Выполнение: приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка, как лошадка цокает копытами. | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем Высказывают свои предположения и с помощью учителя формулируют тему урокаВыполняют задания. |
| **3.Сообщение темы, постановка** **учебной проблемы** | - Сегодня мы совершим путешествие в городок «Букварию» на этом паровозике.- Паровозик поведёт чижик. - Чижик отправится в путешествие, если правильно выполните задание.- Послушайте скороговорку. *Чижик был в гостях у тётки,**Он на чай летел к чечётке.* - Какой звук часто встречается?- Какой новый звук и букву будем изучать на уроке?- Правильно, это звук [ч].- Сегодня на уроке мы будем изучать звук[ч] и букву «Чч». | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем Высказывают свои предположения и с помощью учителя формулируют тему урока  |
| **4. Физминутка**  | Глаза вверх, вниз, влево, вправо. «Нарисовали глазами» по кругу восьмёрку.Закрыли глазки. И снова открыли!  | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| **5. Основная часть** | Давайте научимся правильно произносить звук [ч]. - Губы слегка выдвинуты вперёд, произнести звук ТЬ при поднятом вверх кончике языка и отодвинуть язык вглубь рта, повторяя звук ТЬ. Получится звук Ч. (Работа с зеркалом).- Можно ли петь звук [ч].Значит какой это звук гласный или согласный?-Каким цветом обозначим звук [ч]?**Чистоговорка***ча-ча-ча—не горит свеча,**ач-ач-ач—к больному пришел врач,**чо-чо-чо—ранило в плечо,**чу-чу-чу—я к луне лечу,**оч-оч-оч—наступила ночь.***-Повторите скороговорку:** *Чижик был в гостях у тётки,**Он летел на чай к чечётке*.- Произнесём медленно.- Произнесём быстро.- Произнесём ещё быстрее. **Игра «Кто внимательный».**- Услышите звук [ч], поднимите синий круг.- Что вы должны услышать? *(Звук [ч])*- Что вы сделаете?*(Поднимите синий круг).*Слова:чайник, часы, чудак, чипсы, щенок, птичка, грач, шапка,**Игра«Четвёртый лишний».**- Что нарисовано на картинках?Давайте произнесём. чашка бочка мяч яблоко- Какая картинка лишняя?- Почему? *(В слове яблоко нет звука [ч]).***Определение места звука ч в словах.** Чашка бочка мяч  | Отвечают на вопросыПовторяют за учителем Выполняют задание.Отвечают на вопросы |
| **6.Физминутка** | Чистил Чижик Чемодан,Чашки чистил, чайник, чан.Черепахе – Чугунок,Чистил Чибису челнок.Четверть часа чаевал…Час черкал, часок читал.Чиж читал: чело, чепец…Чудный Чижик! Чижик-Чтец!- Какие запомнили слова со звуком [ч]?- Молодцы! | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| **7. Основная часть**  | - Чижику очень понравилось у нас на уроке, он решил никогда не расставаться с нами. Посмотрите, что он придумал. *Чижик в книгу залетел.*  *Превратился в букву ч.*- А почему Чижик превратился в букву ч? *(Слово чижик начинается со звука).*- Ребята, а вот и буква «Чч» - Прочитайте хором буквы.- Где букву можно встретить? *(В учебниках, газетах, журналах).*- На какую цифру похожа буква Чч? *Да, вы правильно решили. "Ч" мы пишем как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя.*Составление буквы «ч» из палочек на партах.- Какую букву составили?- Слепим из пластилина.- Какую букву слепили?**Чтение слогов с буквой «ч».** -Мы приехали в сказочный городок « Букварию» Сделаем остановку у домика, где живут буквы. *(Азбука).*- Давайте прочитаем буквы, которые мы уже знаем и найдём букву Ч. Заселим букву «ч» в домик (работа с лентой букв)**Работа над составлением слов.**- Дальше мы не можем идти, дорога закрыта. Надо разгадать загадки и составить слова из букв.**Загадки.***Мы ходим ночью,Ходим днем, Но никуда мы не уйдем. (Часы).* * Сколько слогов?
* Какой первый слог? Какие слышите звуки?
* Какой второй слог? Какие слышите звуки?
* Составьте слово из букв, прочитайте.

*Принесла нам дождь плакучий* *Эта грозовая …туча.* * Сколько слогов?
* Какой первый слог? Какие слышите звуки?
* Какой второй слог? Какие слышите звуки?
* Составьте слово из букв, прочитайте.
* Сколько букв? Сколько гласных? Сколько согласных?

**Беседа по картинке букваря,определение места звука**[ч]?- Кто нарисован на картине?(девочки и мальчики)-На чём катаются дети.-Сколько вагонов в паровозе?-Сколько человек сидит в каждом вагоне?(четыре)- **Чтение слогов , слов и соотнесение с картинками букваря** **Чтение учителем начала сказки «Красная шапочка»****Работа над содержанием сказки. Пересказ.** | Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Читают слоги.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, выполняют задания. |
| **8. Итог урока** | . Какой звук и букву изучали?- В каких словах живёт звук [ч]? |   |