**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**8 года обучения**

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г .

**Цель программы**.

**Цель обучения** – уточнение и развитие имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, о роли в ней человека; формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи:

* Создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
* Формирование представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.
* Устанавление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
* Развитие представлений о взаимосвязи живой и не­живой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
* Формирование умения составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях.
* Формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.
* Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.
* Формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).
* Формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание).
* Знакомство с простейшими рассказами, историями, сказ­ками, стихотворениями; разыгрывание их содержания по ролям.
* Формирование умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения.

2. Развивающие задачи:

* Развитие памяти, мышления, внимания и других психических процессов.
* Расширение и обогащение импрессивного и экспрессивного словаря.
* Развитие коммуникативной функции речи.
* Развитие фразовой и связной (по возможности) речи;
* Развитие вопросно-ответной формы речи.

3. Воспитательные задачи:

* Вызывание интереса к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы.
* Воспитание бережного отноше­ния к природе.
* Воспитание отношения к сверстнику как объекту взаи­модействия; развитие субъектно-объектных отношений.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (уровня развития речи и т.п.).

**Общая характеристика учебного предмета**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности (СБО)», в логопедической и психокоррекционной работе.

**Основной формой работы** по развитию речи является урок-занятие. Основные **формы и методы** обучения – это практические упражнения, рассматривание картин, зарисовки в тетрадях, дидактические игры, беседы, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; экскурсии.

На всех уроках используются **принципы** наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

**Содержание предмета**

«**Развитие общих речевых навыков».**

Узнавание звуков, их местонахождение, подражание звуку. Упражнения на развитие правильного дыхания. Упражнения на развитие неречевого слуха. Игровые упражнения на совершенствование умений детей узнавать неречевые звуки. Упражнение на различение гласных звуков [а,у,о,ы,и,э] с опорой на предметные картинки. Упражнения на развитие речевой моторики учащихся.

**«Развитие навыков общения, диалогической и связной речи».**

Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития речи уч-ся.

Составление коротких рассказов об игрушках по картинкам. Прослушивание художественных произведений, обучение пересказу по картинкам. Составление вместе с уч-ся коротких описательных рассказов. Рассказывание учащимся двух - четырех строчных стихотворений (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене. Упражнения на развитие речевой моторики учащихся.

**«Это - я»; «Мои игрушки».**

Работа с пиктограммами. Составление 2-х словных предложений от «Я-мы», «Ты-вы». «Моя одежда в разное время года» (беседы, рассказы о личной гигиене, предметах гигиены). Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма». Составление простейших рассказов по картинке, фото. Изготовление поделок из природного материала. Игровые сюжеты, ролевые игры: «Улица», «Автобус», «Доктор», «Дочки-матери». Узнавание знакомых игрушек по описанию; Игры – имитации; игры на звукоподражание.

**«Мир цвета и звука».**

Узнавание звуков. Игры с музыкальными игрушками. Игры на музыкальных инструментах. Цвет в природе.

**«Мир животных»; «Мир растений»; «Окружающий природный и животный мир»; «Природные материалы»; «Явления природы».**

Наблюдения за природой, экскурсии. Погодные явления: тучи, дождь, снег; (рисунки, картинки, видеоматериалы). Одежда и погодные условия. Расширение и уточнение представлений учащихся о воде, песке, и других сыпучих материалах. Знакомство с домашними и дикими животными. Знакомство и наблюдение за птицами. Чтение произведений о домашних животных и птицах. Знакомство с пиктограммами по пройденным темам. Игры-имитации на звукоподражание животных и птиц. Игры упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям.

Систематизация знаний о временах года и их смене друг друга. Называние месяцев. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе в ходе экскурсий. Называние по картинкам характерных признаков времён года. Представления о сезонном сборе урожая (фрукты, овощи). Строение деревьев, цветов, грибов. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Растения леса. Плоды и семена. Растения зимой. Растения весной. Первые весенние цветы. Лекарственные травы. Растения летом: фруктовые деревья, ягодные кустарники. Сезонные изменения в жизни животных и птиц.Животные и птицы зимой. Животные и птицы весной. Животные и птицы летом. Перелётные и зимующие птицы. Образ жизни птиц в зависимости от сезона. Называние детёнышей животных и птенцов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, множественного числа существительных. Подготовка жилища к зиме. Зимние забавы детей. Занятия людей в зимний период. Занятия людей весной. Весенние работы в саду. Занятия людей в летний период. Сезонная одежда и обувь. Навыки здорового образа жизни. Летние забавы детей.

**«Моя семья»; «Мой дом»; «Мир людей»; «Окружающий предметный мир и профессии людей».**

Рассматривание фото своих родных, картинок, пиктограмм, изображающих людей. Беседы о семье. Ролевые игры. Чтение литературных произведений о семье. Быт и убранство дома. Назначение предметов быта. Основы безопасного поведения дома; ролевые игры, беседы. Представления о многообразии профессий. Важность каждой профессии для людей. Виды мебели и её классификация. Посуда. Части предметов, свойства. Составление описательных рассказов по алгоритму, мнемотаблицам.

**«Приборы»; «Приборы и предметы быта».**

Знакомство с бытовыми приборами. Назначение бытовых приборов. Наблюдения за работой бытовых приборов, правила использования, ТБ. Игры с использованием игровых аналогов технических приборов, игры-беседы.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений.

1. Называть и различать времена года.

2. Составлять рассказ по картинке из 2-х простых фраз

3. Слушать стихи, сказки, отвечать на вопросы.

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 8 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 68 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Литература для учителя.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. 2011 год.

2. «Развитие речи» Е.Д. Худенко, Г.А.Федорова учебник для 2 класса. 2003 Москва

«АРКТИ»

3. Л. М. Щипицына «Азбука общения» СПб «Детство – пресс» 1998 год.

**Материально-техническое обеспечение.**

1.Персональный компьютер.

2.Электронные носители для организации процесса обучения и воспитания в рамках учебного процесса (лицензионные диски).

Интернет ресурсы для учителей:

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мнемозина»

http://www.mnemozina.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

http://animal.geoman.ru