

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Совет родителей
«31» августа 2023
Председатель Совета родителей
Иванченко М.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор *Е.В. Раева*
Приказ № 137 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА
ОСНОВНОГО УРОВНЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
9-12 класс

Санкт-Петербург
2023

Цели и задачи реализации базового уровня

Цель – формирование ГСС обучающихся 9-12 классов и создание условий для успешного профессионального становления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современного рынка труда.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- формирование знаний о перечне профессий, учебных заведений, условиях их получения; условиях профессиональной успешности; выбор профессиональных учреждений, оказание помощи в трудоустройстве учащихся;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств у обучающихся;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе
- изучение динамической структуры личности обучающихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей, медицинскими показаниями; формирование у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды, а так же с учетом возможностей самих обучающихся;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год).

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Профильный труд».

Профильный труд - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций. Приоритетная роль образовательной области «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению.

Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках выбранного профиля.

На уроках профильного труда обучающиеся знакомятся с различными профессиями, получают знания в направлениях промышленности, сельского хозяйства и других областях деятельности человека. Изучение предмета

«Профильный труд» направлено на приобретение общетрудовых и семейно-бытовых, профессионально-трудовых навыков, обеспечение интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

На уроках технологии у обучающегося формируется:

- Целеполагание. Перед обучающимися ставятся конкретные, понятные, выполнимые цели. В эталоне целеполагание должно осуществляться учащимися самостоятельно (по мере возможности). Для этого педагог подбирает такую технологию или приём, чтобы обучающиеся определили свои имеющиеся уже знания и умения и определили те, которые необходимо получить на уроке, сформулировав задачи и построить план действий для их достижения.

- Мотивация. Педагог формирует интерес учащихся к предстоящей деятельности. Создает атмосферу творчества и ситуации успеха для каждого школьника.

- Практическая значимость знаний и способов деятельности. Обучающиеся должны увидеть возможность применения полученных знаний и умений на практике.

- обучение в 10-12 классах – углубленная трудовая подготовка: «Декоративно-прикладное искусство», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Персонал сферы обслуживания», «Декоративно-прикладное искусство», «Оператор ЭВМ»

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни».

На уроках «Основы социальной жизни» обучающиеся изучают темы: трудоустройство; деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление); заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу; самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет); риски самостоятельного трудоустройства; государственная служба занятости населения: назначение, функции; правила постановки на учет. Образцы деловых бумаг: заявление о приеме на работу, служебная записка, образец трудового договора и др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни.

2. Внеурочная деятельность (34 академических часа в учебный год).

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области "Психокоррекционные занятия: Психологическая готовность к труду". Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего особые образовательные потребности, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащихся, их потребность в самоопределении, в том числе в сфере будущей профессиональной

деятельности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на адаптацию, интеграцию в общество, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности и формировании готовности к выбору профессионального пути.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» (68 часов в год) предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Необходимость ведения специальной психокоррекционной работы с данной категорией обучающихся обусловлена особенностями их психического развития, специфическими нарушениями когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческих сфер. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Социализация детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) затруднена, в связи с трудностями формирования у них навыков межличностного в социальной среде, несформированностью навыков коммуникации. Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а также ограниченное количество учреждений начального профессионального образования, где они могут обучаться. Имея в виду вышеперечисленные особенности обучающихся, коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» разработан с учетом возрастных и психологических особенностей и направлен на формирование активной жизненной позиции, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, что в будущем поспособствует успешному профессиональному становлению.

- проектная деятельность;
- онлайн-уроки «Шоу профессий»;
- консультации педагога и педагога-психолога, социального педагога;
- конкурсы профориентационной направленности «Абилимпикс», «Юный мастер», «Город мастеров», Городская Олимпиада по профориентации и т.д.;

3. Практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год)

Состоит из мероприятий по профессиональному выбору:

- экскурсии на производство, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности

конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора;

- экскурсий и посещения профессиональных образовательных организаций, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;

- участия в профессиональных пробах. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности;

- участие в ярмарках профессий, днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, посещения на базе колледжей, мастер-классов.

4. Дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год)

- выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (не менее 2 часов в учебный год)

- информационное сопровождение родителей обучающихся, консультации педагогов-психологов, социального педагога;

- проведение тематических родительских собраний: октябрь/ноябрь, апрель «Круглый стол для выпускников и их родителей» (12 класс);

- тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка.

Планируемые результаты основного уровня

- для обучающихся 9-12 классов – развитие компонентов ГПС в планировании личных профессиональных перспектив; развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

- *для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- *для работодателей* – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося Комиссией по профориентации формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.