

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНА**

Совет родителей  
«31» августа 2023  
Председатель Совета родителей  
*Иванченко* Иванченко М.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор *Е.В. Раева*  
Приказ № 137 от 31.08.2023



ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Санкт-Петербург  
2023

## **Актуальность Профориентационного минимума**

Выбор профессии является важным моментом в жизни каждого человека. Правильно выбрать профессию – значит найти себя и свое место в жизни. Актуальность организации помощи в профессиональном самоопределении обучающихся возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная обучающемуся помощь выступает залогом становления успешной личности и является естественным завершением всей психолого-педагогической работы с выпускником.

Профессиональное самоопределение выпускников является одним из важнейших, приоритетных направлений деятельности всего учреждения. Говоря о профессиональном самоопределении, имеется в виду не просто получение учащимся знаний о той или иной профессии или учебном заведении. Мы говорим, в первую очередь, о формировании твердой уверенности и желания у выпускника стать успешным в профессии и жизни.

Очевидно, что добиться положительных результатов, даже с помощью очень хороших мероприятий, невозможно: требуется систематическая, последовательная и длительная работа и современная и эффективная программа профессиональной ориентации, которая должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-12 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявление его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии. Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления

профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ); Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 17.08.2023 № ДГ-1773/05; Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599; примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной 4 деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22).

### **Оценка готовности к профессиональному самоопределению**

ГПС, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);

- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В Приложении 1 указаны критерии для оценки сформированности каждого из показателей.

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами).

### **Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума**

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-обучающий подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; разработка и реализация

собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность – возможность для любого обучающегося по программе (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-12 классов: на базовом уровне 6-8 классы, основной уровень 9-12 классы.

Все виды активности и материалов в рамках Профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в ГБОУ школе № 657 Приморского района Санкт-Петербурга используют следующие форматы:

- 1) урочная деятельность;

2) внеурочная деятельность: коррекционный курс коррекционно-развивающей области "Психокоррекционные занятия: Психологическая готовность к труду";

3) практико-ориентируемый модуль: экскурсии на производство, экскурсий и посещения профессиональных образовательных организаций, участия в профессиональных пробах, ярмарках профессий, днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, посещения на базе колледжей, мастер-классов;

4) дополнительное образование;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями).

### **Воспитательный потенциал профориентационной деятельности**

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность, в сотрудничестве с семьей, системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

Следует согласиться с профориентологами в том, что сопровождение профессионального самоопределения – это относительно самостоятельное

направление деятельности, наряду с обучением и воспитанием. Тем не менее, можно говорить о «воспитательном потенциале профориентационной деятельности». Такой потенциал может быть реализован в воспитании ценностных ориентиров, важных для развития общества.

Существуют исследования, посвященные связи благосостояния общества и ценности труда у его членов. Можно наблюдать, что ценность труда непосредственно влияет на благосостояние, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Таким образом, воспитание уважения к труду видится важной задачей. Вместе с тем, послушание не должно быть абсолютной ценностью: более успешны те сообщества, которые не требуют от детей жесткого повиновения.

Есть и еще одно наблюдение: население РФ является стареющим, на рынок труда попадают все меньше молодых людей из-за демографической ситуации, и для сохранения уровня жизни необходимо повышение производительности труда – а это, в свою очередь, означает повышение ценности образования, причем не как однократного акта, а как деятельности, сопровождающей всю профессиональную жизнь.

Влияние на формирование такого рода ориентиров можно реализовать в самых разных видах профориентационной работы:

- в учебной деятельности (обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще);
- в деятельности мастеров и наставников (в профессиональных пробах передается не только профессиональное мастерство, но и отношение к данной профессиональной деятельности, понимание ее значимости для общества, перспектив, задач, которые необходимо решить);
- при посещении профориентационных выставок, где обучающиеся смогли бы увидеть и достижения, и приоритеты развития, которые ставит перед собой Российская Федерация.

### **Участие детей с ОВЗ и инвалидностью**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Общеобразовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусмотреть отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. В



рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы) и следующих нозологических групп (возможно объединение некоторых групп):

- нарушение зрения (слабовидящие) – это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 4.1 и 4.2 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

- нарушение зрения (слепые) – это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 3.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование 19;

- нарушение слуха (глухие) – это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 1.1, 2.1, 2.2.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование; – нарушение слуха (слабослышащие) – это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 1.1, 2.1, 2.2.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

- нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные) – это обучающиеся, получающие основное общее образования по варианту 6.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

- нарушение опорно-двигательного аппарата (маломобильные/передвигающиеся на кресле-коляске) – это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 6.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

- задержка психического развития – это обучающиеся, получающие основное общее образование по федеральной адаптированной образовательной программе;

- расстройства аутистического спектра – это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 8.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

- интеллектуальные нарушения – это обучающиеся, получающие образование по первому варианту федеральной адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- общие заболевания – это обучающиеся с инвалидностью, не имеющие статуса ОВЗ, получающие основное общее образование по федеральной образовательной программе основного общего образования, а также среднее общее образование;

– тяжелое недоразвитие речи – это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 5.1 федеральной адаптированной образовательной программы.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка. Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (в качестве продолжения профориентации) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями

### **Глоссарий**

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 12 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и

основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по профессиональному выбору – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования), мультимедийные выставки и т.д. Предполагают эмоционально-деятельностную вовлеченность обучающихся.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Общеобразовательная организация – образовательная организация РФ, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО).

Платформа<sup>1</sup> – многофункциональная информационно-сервисная онлайн платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность обучающихся – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация обучающихся – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профориентационный урок – интерактивное занятие для обучающихся 6-12 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций профориентационного содержания.

Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, личностно-развивающего характера.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

### **Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума**

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-обучающий подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- практико-ориентированный подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- диагностико-консультативный подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также

консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- системность – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность – возможность для любого обучающегося по программе (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями.

Профориентационный минимум (базовый уровень) вводится для обучающихся 6-8 классов.

Все виды активности и материалов в рамках Профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий (базового уровня) в ГБОУ школе № 657 Приморского района Санкт-Петербурга используют следующие форматы:

- 1) урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: коррекционный курс коррекционно-развивающей области "Психокоррекционные занятия: Психологическая готовность к труду" (64 академических часа в учебный год);

- 3) практико-ориентируемый модуль: экскурсии на производство, экскурсий и посещения профессиональных образовательных организаций, участия в профессиональных пробах, ярмарках профессий, днях открытых дверей в

профессиональных образовательных организациях, посещения на базе колледжей, мастер-классов;

4) дополнительное образование;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год).

## **Форматы профориентационной работы**

### **1. Урочная деятельность.**

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Профильный труд».

Профильный труд - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций. Приоритетная роль образовательной области «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках выбранного профиля.

На уроках профильного труда обучающиеся знакомятся с различными профессиями, получают знания в направлениях промышленности, сельского хозяйства и других областях деятельности человека. Изучение предмета «Профильный труд» направлено на приобретение общетрудовых и семейно-

бытовых, профессионально-трудовых навыков, обеспечение интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

На уроках технологии у обучающегося формируется:

- Целеполагание. Перед обучающимися ставятся конкретные, понятные, выполнимые цели. В эталоне целеполагание должно осуществляться учащимися самостоятельно (по мере возможности). Для этого педагог подбирает такую технологию или приём, чтобы обучающиеся определили свои имеющиеся уже знания и умения и определили те, которые необходимо получить на уроке, сформулировав задачи и построить план действий для их достижения.

- Мотивация. Педагог формирует интерес учащихся к предстоящей деятельности. Создает атмосферу творчества и ситуации успеха для каждого школьника.

- Практическая значимость знаний и способов деятельности. Обучающиеся должны увидеть возможность применения полученных знаний и умений на практике.

- обучение в 10-12 классах – углубленная трудовая подготовка: «Декоративно-прикладное искусство», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Персонал сферы обслуживания», «Декоративно-прикладное искусство», «Оператор ЭВМ»

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни».

На уроках «Основы социальной жизни» обучающиеся изучают темы: трудоустройство; деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление); заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу; самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет); риски самостоятельного трудоустройства; государственная служба занятости населения: назначение, функции; правила постановки на учет. Образцы деловых бумаг: заявление о приеме на работу, служебная записка, образец трудового договора и др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни.

## **2. Внеурочная деятельность.**

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области "Психокоррекционные занятия: Психологическая готовность к труду". Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую особые образовательные потребности, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащихся, их потребность в самоопределении, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной



дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на адаптацию, интеграцию в общество, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности и формировании готовности к выбору профессионального пути.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения). Необходимость ведения специальной психокоррекционной работы с данной категорией обучающихся обусловлена особенностями их психического развития, специфическими нарушениями когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческих сфер. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Социализация детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) затруднена, в связи с трудностями формирования у них навыков межличностного в социальной среде, несформированностью навыков коммуникации. Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а также ограниченное количество учреждений начального профессионального образования, где они могут обучаться. Имея в виду вышеперечисленные особенности обучающихся, коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» разработан с учетом возрастных и психологических особенностей и направлен на формирование активной жизненной позиции, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, что в будущем поспособствует успешному профессиональному становлению.

- проектная деятельность;
- онлайн-уроки «Шоу профессий»;
- консультации педагога и педагога-психолога, социального педагога;
- конкурсы профориентационной направленности «Абилимпикс», «Юный мастер», «Город мастеров», Городская Олимпиада по профориентации и т.д.;

### **3. Практико-ориентированный модуль.**

Состоит из мероприятий по профессиональному выбору:

- экскурсии на производство, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные

размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора;

- экскурсий и посещения профессиональных образовательных организаций, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;
- участия в профессиональных пробах. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности;
- участие в ярмарках профессий, днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, посещения на базе колледжей, мастер-классов.

Данный модуль реализуется в 9-12 классах.

#### **4. Дополнительное образование.**

- выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

#### **5. Взаимодействие с родителями/законными представителями.**

- информационное сопровождение родителей обучающихся, консультации педагогов-психологов, социального педагога;
- проведение тематических родительских собраний: октябрь/ноябрь, апрель «Круглый стол для выпускников и их родителей» (9, 12 класс);
- тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка.

### Список литературы

1. Дакворт А. Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей. – М.: Эксмо, 2017. – 352 с.
2. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3 (50). – С. 97-114.
3. Платформа «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru>