**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 год обучения**

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г .

**Цель программы**.

Предоставить возможность учащимся осваивать систему жизненно - необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Укреплять и охранять здоровье детей.

**Задачи:**

* Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности
* Прививать навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным

ситуациям

* Раскрыть основы безопасности окружающего мира природы
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к окружающему
* миру
* Дать в доступной форме представления о внешних и внутренних

особенностях строения тела человека

* Развивать память, мышление, внимание и другие психические процессы
* Развивать координацию движений, способствовать развитию эмоций
* Способствовать развитию культурно – гигиенических навыков
* Прививать элементарные правила поведения
* Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми
* Воспитывать самостоятельность
* Воспитывать волевые установки

Предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 7 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 34 часа, соответствующее годовому календарному плану.

При разработке программы учитывался контингент детей (дети с умеренной умственной отсталостью).

**Основные формы работы.**

**Основной формой обучения** является урок-занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Сюжетно-дидактические игры, сюжетно-деловые игры, практические упражнения, экскурсии, работа с пиктограммами, наблюдения, видеофильмы, досуговые мероприятия, театрализованные игры.

Материал представлен основными разделами, распределяя который, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Индивидуальный подход, осуществляемый учителем на занятиях графикой и письмом необходимо сочетать с фронтальными приемами работы со всем классом.

Каждая тема занятия планируется так, чтобы учащиеся могли ее изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (уровня развития речи и т.п.).

**Планируемые результаты освоения программы.**

- Овладеть знаниями правил дорожного движения;

-Овладеть правилами пользования общественным транспортом;

-Овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;

-Уметь оказывать первую само- и взаимопомощь при ушибах, ожогах, кровотечениях;

-Уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

-Овладеть знаниями о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования в чрезвычайных ситуациях.

- Называть свое имя, говорить о себе от первого лица

- Выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его

- Интересоваться изучением себя, своих физических способностей

- Оценивать физические возможности других людей

- Определять признаки здорового человека

- Элементарно описывать свое самочувствие

- Выполнять правила безопасного поведения

- Уметь пользоваться предметами личной гигиены

- Знать правила оказания первой помощи

- Выполнять практические действия по уборке помещения.

**Литература для учителя.**

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г .