Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Математические представления и конструирование»

7 год обучения

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г .

**Цель программы**.

Предоставить возможность учащимся формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

**Задачи:**

* Формирование элементарных обще - учебных умений
* Овладение элементарной терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности
* Овладение элементами бытовой деятельности с математическим содержанием
* Развивать память, мышление, внимание и другие психические процессы
* Развивать элементарные ориентировки в пространственно – величинных, временных и количественных отношениях
* Развитие познавательных интересов
* Развитие наглядно – действенного мышления
* Воспитывать самостоятельность

Предмет «Математические представления и конструирование» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 7 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

При разработке программы учитывался контингент детей (дети с умеренной умственной отсталостью).

**Основные формы работы.**

**Основной формой обучения** является урок-занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Большинство уроков проходит в игровой форме, с широким использованием дидактических игр и игровых упражнений. Возможно использование сказочных персонажей, мини-конкурсов.

В зависимости от задач каждого конкретного урока по счёту учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала, но предпочтение следует отдавать коррекционным методам, способствующим развитию познавательной активности, мышления и речи учащихся.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности, продумывать объем выполняемого задания.

Согласно Уставу ГБСКОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

- Участвовать в ведении календаря природы и погоды

- Соотносить цифру с количеством предметов

- Играть со строительным материалом

- Писать по обводке, по опорным точкам

- Считать предметы, движения, хлопки

- Узнавать целый предмет по фрагменту

- Составлять и решать примеры

- Определять форму, стороны, цвет

- Сравнивать, уравнивать группы предметов

- Делить целое на части

- Ориентироваться на плоскости, по клеткам, в пространстве

- Чертить прямые линии по линейке

- Измерять с помощью линейки, клеток

- Решать задачи

- Вырезать по контуру

- Определять время по часам

- Называть дни недели, части суток, времена года

- Использовать калькулятор

**Литература для учителя.**

1. [Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография](http://profbar.ru/internet-magazin/matematicheskoe-obrazovanie-doshkolnikov-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya-diagnostika-i-korrekciya-monografiya/) Баряева Л. Б.

2.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г .