**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Математические представления и конструирование»**

**2 год обучения**

###

###  **Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: развитие элементарных математических представлений и навыков конструирования.

**Задачи:**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных , временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- развитие познавательной активности;

- воспитание наблюдательности, любознательности, трудолюбия.

 В ходе реализации цели и задач учебного предмета «Математические представления и конструирование» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.
 Для овладения элементарными математическими знаниями большое
значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также
базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения
сенсорно - перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у
детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низкие и
отличаются качественным своеобразием, деление содержания
математических представлений и конструирования на отдельные предметные
области представляется нецелесообразным.
 Для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

 Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с
умеренной и тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения
элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К
таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и
умственной деятельности, влияющие на успешность всего обучения.
 Процесс обучения математическим представлениям и конструированию в
рамках «Программы» строится с учетом положения о том , что наиболее
сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном
(«житейские» понятия по JI. С. Выготскому) , а затем на аналитическом
(«научные» понятия) уровне. Это в полной мере соответствует
онтогенетическому принципу математического развития и формирования
навыков конструктивной деятельности учащихся, в том числе и с умеренной
и тяжелой умственной отсталостью.
 Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности
учеников, используя в процессе формирования элементарных
математических представлений и навыков конструирования занимательные
игровые материалы, полифункциональное игровое оборудование, красочное
и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения
осуществляется с использованием практических, наглядных методов в
сочетании со словесными.
 Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью математическим представлениям и конструированию
характерны индивидуальный и дифференцированный подход. Поэтому в программе прослеживается значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников,
многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема
и усложнении его.
 Учебный процесс по предмету «Математические представления и
конструирование» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них
наиболее широко используются уроки-занятия (чаще всего на
интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые
упражнения и игры отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические,
конструктивные, строительно - конструктивные), коллективный труд,
рисование.

 При выборе методов и приёмов обучения в программе используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

Знания учащихся и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (указанная группа в данном классе отсутствует).

2 группа – учащиеся , с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической

3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

 **Планируемые результаты:**

К концу учебного года обучающийся должен **знать**:

- один - два;

- много - мало, пусто;

- еще дай;
- большой - маленький;

- длинный - короткий;
- высокий - низкий;
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, шар, куб ) ;
- цвета ;
- времена года.

К концу учебного года обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться на плоскости и пространстве по словесной инструкции;
- конструировать по образцу, по подражанию;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя , а
также помещать предметы в указанное положение;
- узнавать цифры 1, 2 соотносить с пальцами;
- соотносить количество предметов и цифру;
- ориентироваться в схеме своего лица и тела;
- выделять несколько предметов в группе;
- работать карандашом: штриховать и обводить;

- подбирать фигуры по образцу по форме цвету, величине; - группировать элементы строительных наборов;

-выполнять простейшие постройки (заборчик, дорожка);

-складывать из 2частей разрезные картинки;

-выделять количество (мало, много, пусто);

- Сопоставлять объекты по величине (большой, маленький).

 **Литература**

Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г