**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Математические представления и конструирование»**

**2 год обучения**

### 

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: развитие элементарных математических представлений и навыков конструирования.

**Задачи:**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных , временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- развитие познавательной активности;

- воспитание наблюдательности, любознательности, трудолюбия.

В ходе реализации цели и задач учебного предмета «Математические представления и конструирование» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой   
умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.   
 Для овладения элементарными математическими знаниями большое   
значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также   
базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения   
сенсорно - перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у   
детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низкие и   
отличаются качественным своеобразием, деление содержания   
математических представлений и конструирования на отдельные предметные   
области представляется нецелесообразным.   
 Для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с   
умеренной и тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения   
элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К   
таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и   
умственной деятельности, влияющие на успешность всего обучения.   
 Процесс обучения математическим представлениям и конструированию в   
рамках «Программы» строится с учетом положения о том , что наиболее   
сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном   
(«житейские» понятия по JI. С. Выготскому) , а затем на аналитическом   
(«научные» понятия) уровне. Это в полной мере соответствует   
онтогенетическому принципу математического развития и формирования   
навыков конструктивной деятельности учащихся, в том числе и с умеренной   
и тяжелой умственной отсталостью.   
 Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности   
учеников, используя в процессе формирования элементарных   
математических представлений и навыков конструирования занимательные   
игровые материалы, полифункциональное игровое оборудование, красочное   
и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения   
осуществляется с использованием практических, наглядных методов в   
сочетании со словесными.   
 Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной   
отсталостью математическим представлениям и конструированию   
характерны индивидуальный и дифференцированный подход. Поэтому в программе прослеживается значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников,   
многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема   
и усложнении его.   
 Учебный процесс по предмету «Математические представления и   
конструирование» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них   
наиболее широко используются уроки-занятия (чаще всего на   
интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые   
упражнения и игры отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические,   
конструктивные, строительно - конструктивные), коллективный труд,   
рисование.

При выборе методов и приёмов обучения в программе используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

Знания учащихся и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (указанная группа в данном классе отсутствует).

2 группа – учащиеся , с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической

3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Планируемые результаты:**

К концу учебного года обучающийся должен **знать**:

- один - два;

- много - мало, пусто;

- еще дай;   
- большой - маленький;

- длинный - короткий;   
- высокий - низкий;   
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, шар, куб ) ;  
- цвета ;   
- времена года.

К концу учебного года обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться на плоскости и пространстве по словесной инструкции;   
- конструировать по образцу, по подражанию;   
- определять положение предметов в пространстве относительно себя , а   
также помещать предметы в указанное положение;   
- узнавать цифры 1, 2 соотносить с пальцами;   
- соотносить количество предметов и цифру;   
- ориентироваться в схеме своего лица и тела;   
- выделять несколько предметов в группе;   
- работать карандашом: штриховать и обводить;

- подбирать фигуры по образцу по форме цвету, величине; - группировать элементы строительных наборов;

-выполнять простейшие постройки (заборчик, дорожка);

-складывать из 2частей разрезные картинки;

-выделять количество (мало, много, пусто);

- Сопоставлять объекты по величине (большой, маленький).

**Литература**

Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г