**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математические представления и конструирование»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель обучения:**

- формировать взаимосвязи с природным миром, миром людей, природой (т.е. «картиной мира»)

**Образовательные задачи:**

- формировать представления о форме, цвете, величине

- формировать навыки предметно-практической деятельности с объёмными и плоскостными объектами

- формировать пространственно-временные представления и ориентировки

**Коррекционно-развивающая задача:**

**-** формировать элементарные коммуникативные навыки

**Воспитательная задача:**

- воспитывать и развивать стремление учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

Предмет «Математические представления и конструирование» включен, как обязательный учебный предмет в учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующие годовому календарному плану.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умеренной умственной отсталостью).

Программа направлена на формирование и преобразование получаемого учащимися математического и конструктивного опыта для овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации.

**Разделы курса**

1. Конструирование

2. Количественные представления

3. Представления о форме

4. Представления о величине

5. Пространственные представления

6. Временные представления

**Основные формы работы.**

Основной формой обучения является урок-занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Большинство уроков проходит в игровой форме, с широким использованием дидактических игр и игровых упражнений. Возможно использование сказочных персонажей, мини-конкурсов. В зависимости от задач каждого конкретного урока по счёту учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала, но предпочтение следует отдавать коррекционным методам, способствующим развитию познавательной активности, мышления и речи учащихся.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.