**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математические представления и конструирование»**

**4-го года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы**: воспитание и развитие стремления обучающихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения. Формировать элементарные математические представления. Закладывать основы математических знаний, умений и навыков, основанных на практической направленности для социально-бытовой адаптации школьников.

**Задачи:**

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориенти­ровки в пространственно-величинных, временных и количе­ственных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных общеучебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечиваю­щего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мыш­ления;
* общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой ум­ственной отсталостью.

Предмет «Математические представления и конструирование» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 4 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

Программа по математике имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

**Разделы курса**

1. Конструирование
2. Количественные представления
3. Представления о форме
4. Представления о величине
5. Пространственные представления
6. Временные представления

**Основные формы работы.**

Основной формой обучения является урок-занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Большинство уроков проходит в игровой форме, с широким использованием дидактических игр и игровых упражнений. Возможно использование сказочных персонажей, мини-конкурсов. В зависимости от задач каждого конкретного урока по счёту учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала, но предпочтение следует отдавать коррекционным методам, способствующим развитию познавательной активности, мышления и речи учащихся.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.