**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Математические представления и конструирование»**

**3 год обучения**

Пояснительная записка

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: развитие элементарных математических представлений

**Задачи:**

Развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных ,временных и количественных отношениях окружающей действительности.

Развитие познавательной активности.

Воспитание наблюдательности, любознательности, трудолюбия.

Предмет «Математические представления и конструирование» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 1-3-1 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено \_102\_ часа, соответствующее годовому календарному плану.

На уроках математические представления и конструирование у учащихся формируется элементарные представления и понятия об окружающем мире необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, формируется взаимосвязь с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира». Интерес к предметному миру, и к человеку, прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия. Формирование у него элементарных предметных и предметно-игровых действий. Способствует решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового эстетического и физического воспитания. На уроках расширяется и уточняется круг представлений о предметах окружающей действительности. Овладение прежде всего житейскими понятиями, необходимыми для социализации и социальной адаптации.

.

**Планируемые результаты:**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

Подбирать фигуры по образцу по форме цвету, величине. Группировать элементы строительных наборов

Выполнять простейшие постройки (заборчик, дорожка)

Складывать из 2- 3частей разрезные картинки

Выделять количество (мало, много, пусто,1)

Игры с песком и сыпучими материалами

Цифра 1,2,3

Знать круг и шар, куб

Сопоставлять объекты по величине (большой маленький, высокий, низкий, длинный ,короткий)

Ориентироваться в пространстве в ходе игры

Знание частей суток день ,ночь

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими уровнями учащихся:

**1 уровень** – учащиеся, активность крайне низкая. Не справляются с заданиями, помощь не принимают, работа только индивидуально. Внимание слабое, отсутствие или слабая игровая деятельность, с окружающими не контактирует нет желания заниматься.

**2 уровень**–Заинтересованность слабовыраженная, не всегда принимает помощь, освоенные знания применяет с трудом, чаще механически. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью отвлекаемостью. Выполнение заданий фрагментарно, зависит от настроения.

**3 уровень** учащихся - учащиеся более активны по сравнению с 1и 2 уровнями, Присутствует заинтересованность, усваивает программный материал, наблюдается возможность самостоятельной работы, возникает желание к общению и взаимодействию.

**Литература.**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г