Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт – Петербурга

Конспект урока по русскому языку

«Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ»

3 класс

Учитель начальных классов:

Иванова Надежда Викторовна

Санкт – Петербург

2018

**Тема:** Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ

**Цель:** формирование понятия «шипящие согласные».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с шипящими согласными;

-узнавать на слух и выделять звук (ш, щ, ч, ж);

-различать на слух слова, в которых присутствуют шипящие звуки, обозначать их соответствующей буквой

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие фонематического слуха;

- развитие мелкой моторики;

- развитие устойчивости внимания, операций мышления;

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к предмету;

- воспитание умения действовать по инструкции взрослого;

- воспитание аккуратности, дисциплинированности

**Оборудование:** учебник, тетрадь, компьютерная презентация, компьютер, проектор, стихотворения с изучаемым звуком, карточки с заданием

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

- Здравствуйте, ребята! Какой у нас сейчас урок? (Русский язык).

- Проверьте, готовы ли вы к уроку. Что должно быть у вас на партах? (Учебник должен стоять на подставке, пенал).

- Проверьте, правильно ли вы сидите.

**II. Основная часть:**

Сообщение темы урока.

**Слайд № 2**

- Ребята, сейчас я прочитаю вам несколько чистоговорок, а вы мне скажите, какой звук вы чаще всего слышите:

- Шшшу-шшшу - я мышка, шуршу. (Звук Ш).

- Правильно, выйди и напиши букву, обозначающую этот звук. Какая это буква – гласная или согласная? Отметь на доске.

- Жжжу-жжжу- я жук и жжужу. (Звук Ж).

- Чччок-чччок- стучал каблучок. (Звук Ч).

- Щщщёлк-щщщёлк- так щёлкал замок. (Звук Щ).

(Ученики по очереди выходят и записывают на доске букву, обозначающую звук (ш, ж, ч, щ)).

**Слайд № 3**

- Ребята, все эти буквы здесь оказались не случайно. Сегодня у нас с вами новая тема «Шипящие согласные», так вот это и есть шипящие согласные. Прочитай ещё раз, какие звуки относятся к шипящим согласным. (Ученик читает, написанные на доске, буквы).

- А теперь, давайте медленно произнесём каждый звук, потянем его.

- ш-ш-ш-ш

-ж-ж-ж-ж

-ч-ч-ч-ч

-щ-щ-щ-щ

(Вместе с учителем медленно произносят каждый шипящий согласный).

- Скажите, когда мы произносим каждый из этих звуков, похоже это чем- то на шипение? (Да).

- Правильно, поэтому, эти согласные и называются шипящими.

- А теперь, откройте учебник на закладке (с. 56). Посмотрите, в рамочке написано правило, прочитайте его. (Ученик читает правило).

- А сейчас, поработаем в тетрадях. Открыли тетради, записали число, классная работа. (Записываю число и классная работа, соблюдая орфографический режим).

Чистописание

- Напишите строчку шо. Из каких элементов состоит буква ш, о? (3 маленьких крючка, овал). Прописывают в тетрадях слог шо.

**Слайд № 4**

**Физминутка:**

- А теперь, давайте отдохнем!

- Я нашла себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руках –

Пусть лежит в кармашке

Ой, упал, упал, мой жук

Нос испачкал пылью

Улетел зелёный жук,

Улетел на крыльях.

Работа в тетрадях:

Пальчиковая гимнастика:

С ветки ягодки снимаю

И в лукошко собираю.

Будет полное лукошко.

Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть.

Легким будет к дому путь!

Повторяют движения за учителем.

**Слайд № 5**

- А теперь, мы с вами сделаем упр. 1 на с. 56, а помогут нам в этом картинки.

- Ребята, посмотрите на экран, кто изображён на картинке? (Черепаха).

- Какой первый звук в слове черепаха? (Ч).

- А кто нарисован на этой картинке? (Жук).

- Какой первый звук в слове жук? (Ж).

- А кто изображен на этой картинке? (Шмель).

- Какой первый звук вы слышите в слове шмель? (Ш).

А кто изображен на этой картинке? (Щенок).

- Какой первый звук вы слышите в слове щенок? (Щ).

Выполняют задание.

**Слайд № 6**

- А теперь, вам надо будет списать эти слова, вставить пропущенные буквы, а затем подчеркнуть первые буквы в словах.

- Давайте, их ещё раз назовем. (Ч, ж, ш, щ).

- Как, одним словом можно назвать эти согласные? (Шипящие согласные).

Выполняют задание.

Работа по карточкам:

- А теперь, я вам всем раздам карточки. Там написаны либо одно, либо несколько предложений. Вам надо будет списать их, найти и подчеркнуть шипящие согласные.

Учитель раздаёт карточки с заданием в соответствии с возможностями учащихся (Выполняют задание).

**III. Заключительная часть:**

- Давайте вспомним, какую тему мы сегодня с вами прошли? (Шипящие согласные).

- Назовите мне все шипящие согласные. (Ш, ж, щ,ч).

- Какое задание вам понравилось больше всего? (Отвечают).

- А какое задание вам показалось самым сложным? (Отвечают).

 Оценка работы детей. Учитель обоснованно говорит каждому ученику, как тот работал.

- На этом, наш урок закончен!