**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга**

**конспект урока по СБО в 11-1 классе**

**на тему: «Уход за мебелью»**

**Учитель начальных классов: Родичева М.А.**

**Санкт- Петербург**

**2021 год**

**Цель:** учить ухаживать за мебелью

**Задачи:**

**-дидактическая:** закрепить теоретические знания по уходу за мебелью

**-коррекционно-развивающие:** развитие речи, словарного запаса, развитие мышления, внимания, развивать практические умения по уходу за мебелью

**-воспитательные:** воспитывать правильные и полезные привычки, аккуратность

**Оборудование:** изображения с мебелью, тряпка, средство по уходу за мебелью, мебель в классе.

Ход урока

1 Орг. Момент:

**Учитель:** здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами будем говорить о том, как поддерживать порядок в нашем доме. Но для начала давайте вспомним, что у нас дома есть, какие предметы, помещения? То, что требует постоянно ухода.

**Дети**: дают ответы

Учитель при необходимости поправляет ответы, дополняет.

**У**: правильно, мы с вами должны поддерживать чистоту не только в туалете, ванной, кухне, но еще и содержать в чистоте мебель. Какую мебель вы знаете?

**Д**: стул, стол, шкаф, диван…

**У**: отлично! Очень много мебели нас окружает. А какую мебель мы видим в классе?

**Д**: шкаф, парта, стулья

**У**: да. А какой мебелью мы пользуемся чаще всего?

**Д**: стулья, стол, парта, шкаф…

2 Основная часть урока:

**У**: мебель, которую мы используем ежедневно, еще и несколько раз в день надо обрабатывать тоже очень часто. С полированной мебели стирать пыль. Чем будем стирать пыль?

**Д**: тряпкой.

**У**: сухой тряпкой?

**Д**: нет, влажной.

**У**: правильно, влажной или со специальным средством. Вот, таким, например (учитель показывает средство для обработки гладких поверхностей)

А диван мы можем таким средством обрабатывать?

**Д**: нет

**У**: правильно, для обработки мягких поверхностей на диване или кресле есть другие средства. Но если мы испачкали диван несильно, то поможет просто влажная тряпочка. А что же нам нужно делать, чтобы избежать загрязнения на мебели?

**Д**: дети дают предположительные ответы

**У**: чтобы мебель служила дольше, ее нельзя ставить близко к батарее и другим отопительным приборам, мебель под воздействием тепла рассыхается. На мебель так же не следует ставить горячие предметы: утюг, кастрюли, тарелки, чашки. Мы можем испортить внешний вид, испачкать.

Сейчас я вам загадаю загадки, а вы будете отгадывать, о чем пойдет речь. Готовы?

**Д**: да

**У**: Здесь и вешалки, и полки,

Словно в доме этажи.

Брюки, кофточки, футболки –

По порядку все лежит

**Д**: шкаф!

**У**: раздает карточки с изображением шкафа тем, кто отгадал.

Следующая загадка:

Стоит чудесная скамья.

На ней уселись ты да я.

Скамья ведет обоих нас

Из года в год

Из класса в класс.

**Д**: парта

**У**: молодцы! (раздает карточки с изображением парты)

Дальше:

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки,

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки,

Мы не кони, хоть на нас

Вы садитесь много раз.

**Д**: стул!

**У**: правильно! (раздает картинки с изображением стула). Мы будем тренироваться ухаживать за мебелью. Я вам покажу, как использовать средство, подходите ко мне ближе, смотрим внимательно, если есть вопросы – задавайте.

Учитель показывает, как нужно пользоваться средствами.

У вас у каждого есть карточки с изображением мебели, мы разделимся на три группы, одна группа с картинками шкафа, вторая с изображением парты, третья – стула. На ваших карточках та мебель, на которой вы будете учиться ухаживать за мебелью.

Теперь вы сами попробуете. Подходим ко мне, берем тряпочки, берем средство по уходу за мебелью.

Дети выполняют практические упражнения по уходу за мебелью. Учитель выполняет контроль за действиями детей, корректирует, помогает.

**У**: молодцы. После завершения уборки тряпку надо промыть и повесить сушить.

Дети промывают тряпки и вешают на батарею.

3 Орг. момент:

**У**: Теперь вы можете дома помогать маме в уборке, следить за чистотой мебели. Наш урок окончен.