**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету**

**«Графика и письмо»**

**2 год обучения**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: способствовать овладению элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

**Задачи:**

Организация и пробуждение речевой активности;

Развитие графо - моторных навыков;

Воспитание наблюдательности, любознательности, трудолюбия;

Способствовать социальной адаптации учащихся в обществе.

Предмет «Русский язык» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (IIвариант) 2 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному планированию.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать комуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

При выполнении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Выделим следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащимися. Этот вид деятельности оказывается чаще всего недоступным для них. В программе представлены виды заданий, которые учащиеся могут выполнять вместе с учителем. Прежде всего, это рисунок, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги. Работа осуществляется на основе предметно – практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

В процессе работы используются следующие упражнения:

- практические упражнения;

- упражнения с картинками;

- упражнения с пиктограммами (символами);

Такая классификация позволяет систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной недостаточности. Из – за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью учителя.

«Письменные упражнения» - это, скорее, различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд – рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдений четких правил. Также предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно – развивающей области.

**Формы обучения:**

- урок с элементами игры;

- урок, с элементами практического занятия;

- игра;

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные;

- аудиально - визуальные (слушание, показ);

- ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- выкладывание пиктограмм;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

- обводка, письмо элементов букв и букв.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с отклонениями в развитии. Содержание учебного материала способствует умственному развитию, решает коррекционные и воспитательные задачи. При выборе методов и приёмов обучения используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

Знания учащихся и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой , по 5-балльной системе.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (в данном классе такая группа учащихся отсутствует).

2 группа – учащиеся с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической

3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Планируемые результаты:**

К концу учебного года обучающийся должен **знать**: пиктограммы, используемыми в окружающей жизни.

К концу учебного года обучающийся должен **уметь**:

- играть в подвижные игры;

- сжимать, разжимать кисти рук;

- подражать мимическим движениям;

- чиркать мелом на доске;

- ходить в заданном направлении;

- играть в мяч:

- выполнять ритмические движения под музыку;

- чиркать на листе бумаги;

- сортировать и складывать мелкие предметы;

- соотносить пиктограммы с соответствующими предметами, объектами, действиями;

- правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;

- уметь рисовать на бумаге линии в различном направлении;

-штриховать изображения простых предметов;

- штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом;

- обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом;

- рисовать предметов (несложных) и прямые линии;

-играть в подвижные игры;

- сжимать, разжимать кисти рук;

- подражать мимическим движениям;

- обращаться друг к другу и к педагогу на основе жеста, действия;

- писать элементы букв.

**Литература для учителя**

1«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, В.И. Липакова, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.Н. Яковлева. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой , 2011. – 480 с.