**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Графика и письмо»**

**4-го года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель:** воспитание и развитие у учащихся стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения. Овладение элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

**Задачи:**

- формировать предметные, предметно-игровые действия.

- учить писать по обводке, писать печатные буквы

- совершенствовать общую и мелкую моторику

- усвоение средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить коммуникативные потребности учащегося

- воспитывать и развивать стремление учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

Предмет «Графика и письмо» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 4класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

Программа по предмету имеет коммуникативную направленность. Отсюда главной задачей начального этапа обучения грамоте и письму является развитие коммуникативной функции речи. Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

**Разделы курса**

1. Упражнения для развития тонкой моторики рук
2. «Рисуночное письмо»
3. Жестово – образные игры
4. Ритмические упражнения
5. «Письменные упражнения»

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.