**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**3-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 3 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Адаптированной основной ообразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2020-2021 учебный год.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи**: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

**Описание места учебного предмета** «**Домоводство**»

**в учебном плане 3 класса**

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Домоводство». На изучениеучебного предмета «Домоводство» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

Целью обучения данному предмету является освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих учащимся адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков «Домоводство» – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности. В процессе изучения предмета «Домоводство» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

**Формы контроля освоения учебного предмета «Домоводство»**

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Разделы курса**

1. «Покупки»;
2. «Уход за вещами»;
3. «Обращение с кухонным инвентарём»;
4. «Приготовление пищи»;
5. «Уборка помещений и территории».

**Содержание учебного предмета «Домоводство»**

***Покупки.***

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Продукты питания. Ориентировка в различных отделах магазина. Различение фруктов и овощей. Молочные продукты и их польза для организма человека. Мясные и рыбные продукты. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Представления о витаминах, содержащихся в продуктах питания. Знание предметов личной гигиены и их назначения. Профессия «продавец». Сюжетно-ролевые игры на тему: «Магазин», «Совершаем покупку» и т.п. Упражнение в совершении покупки и её оплате на кассе через ролевые игры. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание продукта в пакет. Складывание покупок в сумку.

***Уход за вещами.***

Бережное и аккуратное отношение к своим вещам. Ручная стирка. Последовательность действий при ручной стирке. Виды моющих и чистящих средств. Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Глажение утюгом. Складывание белья и одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви.

***Обращение с кухонным инвентарём.***

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка, вилка). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Понятие «кухонный инвентарь» (электробытовые приборы). Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Правила пользования посудой и ее значение. Предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, чайник). Предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, чайник). Узнавание (различение) посуды для хранения и приготовления пищи. Правила безопасного обращения с посудой. Последовательность действий при мытье посуды. Кухонная мебель (стол, стулья). Назначение кухонной мебели. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов.

***Приготовление пищи.***

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса). Знакомство (приготовления) мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов (рыба). Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов. Узнавание (различение) (хлеб, батон, булочка). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета). Правила хранения кондитерских изделий (торт, печенье, конфета). Узнавание (различение) круп. Приготовление блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (суп). Соблюдение последовательности действий при варке продукта.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (бутерброд). Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.

***Уборка помещения и территории.***

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (зеркала). Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

 **«****Домоводство» в 3 классе**

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;

- иметь представление о правилах культурного поведения в школе, дома, в социуме;

- иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);

- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

- иметь способности к сопереживанию и сочувствию окружающим, оказанию взаимопомощи и поддержки сверстникам;

- иметь положительное отношение и интерес к праздничным мероприятиям, а также желание принимать в них участие.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Домоводство» в 3 классе**

- иметь представление о продуктах питания;

- иметь представление о многообразии профессий;

- иметь представление о предметах мебели;

- иметь представление о посуде, её назначении;

- умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;

- иметь представление о правилах культурного поведения в школе, дома, в социуме;

- иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.).

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Интернет ресурсы**

- <http://lukoshko.net>;

- http://packpacku.com/;

- http://vospitatel.com.ua/;

- http://www.maam.r

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Изобразительная деятельность»**

**3-го класса**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» для 3 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2020-2021 учебный год.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируется восприятия, воображение, память, зрительно - двигательная координация. На занятиях по лепке, аппликации, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата карандаша, кисти, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

**Цель рабочей программы** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие интересакизобразительной деятельности;

- формирование умений пользоваться инструментами;

- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

- развитие художественно – творческих способностей;

- развитие мелкой моторики;

- развитие внимания, памяти, мышления;

- формирование положительного отношения к совместной работе с взрослым;

- развитие умения радоваться конечному результату (поделке, рисунку и т.п.);

- формирование умения высказывать свои действия в процессе изготовления своей работы.

Основные формы и методы обучения – это практические упражнения, рассматривание картин, дидактические игры, беседы, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок.

**Описание места учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

**в учебном плане 3 класса**

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство». На изучениеучебного предмета «Изобразительная деятельность» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа помогает воспитывать положительное отношение учеников к труду, желание заниматься им. Важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном ученикам уровне, учитывая индивидуальные возможности и особенности развития эмоционально - волевой сферы.

 Содержание материала дает возможность для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта: у учащихся формируется желание заниматься трудом. Основное значение урока, сенсорное развитие, формирование и обогащение сенсорного опыта. Уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними). Отработка последовательности операций с различными предметами с учетом безопасного поведения, безопасности труда соблюдение санитарно – гигиенических, эстетических требований к условиям труда

 Программа содержит материал, развивающий его познавательную деятельность, помогающий ученику получить знания и умения, которые необходимы ему для социальной адаптации в обществе, умение работать индивидуально и в коллективе.

 Учитывая психофизическое состояние учеников, содержание материала построено с опорой на наглядность (картинки, игры, различные наглядные пособия), наглядность помогает ребенку иметь более отчетливое представление о предмете или явлении. Использование в работе различных материалов: пластилина, глины, бумаги, ткани и т.д.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Изобразительная деятельность»**

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Разделы курса**

**I** «Лепка»;

**II** «Аппликация»;

**III** «Рисование».

**Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

***Лепка.***

Вводное занятие. Пластичные материалы: пластилин, тесто. Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста. Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону. Катание колбаски на доске. Катание шарика на доске. Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Расплющивание материала на доске. Скручивание колбаски (лепешки). Скручивание колбаски (полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия примазыванием. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из нескольких частей. Выполнения теснения (пальцем). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного орнамента. Лепка нескольких предметов. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

***Аппликация.***

Виды бумаги. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Сгибание листа бумаги вчетверо. Сгибание листа бумаги по диагонали. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей части поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги. Последовательность действий при изготовлении предметной аппликации. Последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации. Последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

***Рисование.***

Материалы и инструменты, используемые для рисования. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Последовательность действий при работе с красками. Рисование кистью: прием касания. Рисование кистью: прием примакивания. Рисование кистью: прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных линий. Рисование горизонтальных линий. Рисование наклонных линий. Соединение точек. Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева на право. Штриховка сверху вниз. Штриховка по диагонали. Штриховка (двойная штриховка). Рисование предмета по контурным линиям. Рисование предмета по опорным точкам. Рисование предмета по трафарету. Рисование предмета по шаблону. Рисование предмета по представлению. Рисование отдельных деталей предмета. Рисование симметричной половины предмета. Рисование предмета с натуры. Рисование объекта с натуры. Рисование растительных элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными элементами. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в круге. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами, связанными между собой по смыслу. Дополнение сюжетного рисунка отдельными объектами, связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Изобразительная деятельность» в 3 классе**

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции.

- формирование двигательных стереотипов.

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- нормализация чувствительности рук(восприятие пассивных прикосновений, ответ на них;целенаправленное восприятие тактильных раздражителей).

- формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук).

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Изобразительная деятельность» в 3 классе**

- умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности.

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

- готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми.

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в конкурсах рисунков, поделок.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Интернет ресурсы**

- <http://packpacku.com/>;

- <http://vospitatel.com.ua/>;

- http://www.maam.ru/.

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету**

**«Коррекционно-развивающее занятие»**

**3 - го класса**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» для 3 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (2 вариант), учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2020-2021 учебный год.

**Цель рабочей программы –** развивать умение детей логично рассуждать и продуктивно мыслить, способствовать познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной  образовательной программы.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- формировать у детей необходимую позитивную мотивацию;

- формировать у детей необходимые доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии;

- дать школьникам возможность познать свои сильные стороны как субъекта познавательной деятельности и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.

На уроках значительное место отводятся заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Программа уроков построена в форме игры и сказок. Использование игровой формы является наиболее адаптивной для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Описание места учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

**в учебном плане 3 класса**

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» обозначен как самостоятельный предмет в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На изучениеучебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

«Коррекционно-развивающее занятие» является не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

 **Разделы курса**

1. «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»;
2. «Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными)»;
3. «Количественные представления»;
4. «Представления о форме»;
5. «Представления о величине»;
6. «Пространственные представления».

**Содержание учебного предмета**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

***Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде:* з**накомство учащихся со сборно-разборнымиигрушками, конструктором и строительным материалом.

***Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными):*** воспроизведение учащимися комбинаций из 2-3 элементов конструкций, обыгрывание постройки по сюжету.

***Количественные представления:*** игры и упражнения на соотнесение отдельных единиц множеств.

***Представления о форме:*** тактильные и зрительные упражнения на определения различных форм.

***Представления о величине:*** игры и игровые упражнения по сопоставлению двух объектов по величине.

***Пространственные представления:*** игры и игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменение положения частей тела, использованием вербальных и невербальных средств общения.

Содержание программы распределено по темам. Пособия для ребенка являются игровыми и включают в себя различные раскраски, головоломки, игры на внимание и т.д. Это позволяет разнообразить деятельность ребенка во время учебного занятия.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Коррекционно-развивающие занятия» в 3 классе**

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

- владение правилами поведения в учебной ситуации;

- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

- владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Коррекционно-развивающие занятия» в 3 классе**

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;

- выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;

- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании до числовых множеств и соотнесение предметов по величине и длине;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- иметь навыки элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средств коммуникации и простейших видов труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;

- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Интернет ресурсы**

- <http://animal.geoman.ru/>
 - http://vospitatel.com.ua/
 - http://packpacku.com/

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**3 - го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 3 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2020-2021 учебный год.

**Цель рабочей программы –** формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся, что даёт возможность учителю создавать для каждого ребёнка индивидуальную программу обучения;

- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;

- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с учителем, по подражанию действиям учителя);

- формирование количественных и пространственно-временных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;

- формирование представлений о форме и величине;

- формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;

- привлечение внимания учащихся к свойствам и отношениям окружающих предметов.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. В отличие от данной категории дети с интеллектуальной недостаточностью, а в частности с умеренной и тяжелой отсталостью, не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Поэтому основной задачей в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является создание ситуаций, в которых дети будут непроизвольно осваивать доступные для них элементарные математические представления. В повседневной жизни в процессе различных видов деятельности дети нередко попадают в ситуации, требующие от них использования математических знаний. Следовательно, итогом обучения по данному предмету должно являться умение детей самостоятельно (исходя из индивидуальных возможностей) применять математические знания и представления в повседневной жизни (определение времени по часам, узнавание номера автобуса, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д.).

Знания, умения и навыки, приобретённые ребёнком в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности: в определении количественных, временных и пространственных отношений, в решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела и т.п. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в книге, блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных поделок и т.п. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить свою дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни в календаре, узнать номер автобуса и т.д. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах, пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши и т.д. Именно поэтому, актуальность предмета обусловлена тем, что математические представления являются одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включённых в содержание общественного опыта, которым овладевают дети. Таким образом, формирование элементарных математических представлений является одним из самых важных направлений в работе с детьми с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

**Описание места учебного предмета «Математические представления»**

**в учебном плане 3 класса**

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». На изучениеучебного предмета «Математические представления» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе по данному предмету. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего выраженную практическую направленность.

Занятия по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Динамика овладения учащимися с умеренной, тяжелой отсталостью математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.
 Уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Математические представления»**

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Разделы курса**

**I.** «Количественные представления»;

**II**. «Представления о форме»;

**III**. «Представления о величине»;

**IV.** «Пространственные представления»;

**V**. «Временные представления».

**Содержание учебного предмета «Математические представления»**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

***Представления о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок, круг).

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх( вверху), низ( внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая( левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый), край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Математические представления» в 3 классе**

- наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Математические представления» в 3 классе**

- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;

- выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;

- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании до числовых множеств и соотнесение предметов по величине и длине;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- иметь навыки элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средств коммуникации и простейших видов труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;

- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

- перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;

- узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Интернет ресурсы**

- <http://www.math.ru/>;

- http://www.kinder education.com/ ;

- http://vospitatel.com.ua/;

- http://www.maam.ru/.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

 **«Окружающий природный мир»**

**3 – го класса**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 3 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Адаптированной основной ообразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2020-2021 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 **Цель рабочей программы** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);

- развивать сенсорно- перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**в учебном плане 3 класса**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучениеучебного предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

В учебном плане предмет «Окружающий природный мир» представлен на каждой ступени обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на взаимосвязь живой и неживой природы. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению и обращению с ней.

Формирование представлений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб (его строением, местом произрастания). Затем учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. После этого ребёнок знакомится с разными грибами, учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Далее ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка, то есть совершенствует его сенсорную сферу, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). При ознакомлении с окружающим природным миром у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью формируется понимание логических отношений (части и целого, причины и следствия, временной последовательности). На основе анализа реальных фактов и явлений (особенно наглядных в природе) дети учатся делать простейшие обобщения, умозаключения, выводы. Уроки по окружающему природному миру предусматривают большое количество экскурсий по различной тематике. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Разделы курса**

**I** «Растительный мир»;

**II** «Животный мир»;

**III** «Временные представления»;

**IV** «Объекты неживой природы».

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

***Растительный мир.***

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (береза, дуб, клен, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание кустарников (крыжовник, смородина). Узнавание лесных и садовых кустарников. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей ягод. Различение лесных и садовых ягод. Узнавание грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание цветочно-декоративных растений (ромашка, роза). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание культурных и дикорастущих растений (петрушка, укроп). Узнавание лекарственных растений (ромашка, алоэ). Узнавание комнатных растений (герань, кактус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост). Узнавание домашних животных (корова, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой). Узнавание детенышей домашних животных (теленок, котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, снегирь). Узнавание перелетных птиц (дикая утка). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака).

***Временные представления.***

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенным видами деятельности. Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временами года.

***Объекты неживой природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир» в 3** **классе**

- формировать интерес к объектам живой природы;

- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;

- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и т.д.);

- учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.

- развивать наблюдательность и любознательность;

- воспитывать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту природы;

- развивать ощущения, восприятия, представления;

- создавать предпосылки к развитию речи;

- развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир» в 3 классе**

- формировать представления об объектах неживой природы (земля, воздух, вода, лес, почва, водоём, река и т.п.);

- формировать представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека;

- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определённых действий (идёт дождь – открываем зонт);

- формировать представления о животном и растительном мире;

- обучать элементарным представлениям о течении времени;

- учить различать части суток, дни недели, месяцы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Интернет ресурсы**

- <http://animal.geoman.ru/>;

- <http://www.zooclub.ru>;

- <http://vospitatel.com.ua/>;

-http://www.maam.ru/.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

 **«Окружающий социальный мир»**

**3 – го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 3 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Адаптированной основной ообразовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2020-2021 учебный год.

**Цель рабочей программы –** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использовании своих знаний в различных жизненных ситуациях. Обучающиеся постепенно учатся понимать самих себя и окружающих их людей. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают им овладевать культурой поведения. С возрастом учащиеся постепенно расширяют для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем мире повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

**Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**в учебном плане** 3 **класса**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир». На изучениеучебного предмета «Окружающий социальный мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений и навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерный признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости испытываются трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества**.**

***Особенности курса:*** жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Разделы курса**

1. «Квартира, дом, двор»;
2. «Продукты питания»;
3. «Предметы быта»;
4. «Школа»;
5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;
6. «Город»; «Транспорт»;
7. «Страна»;
8. «Традиции и обычаи».

**Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лифт). Соблюдение правил при использовании лифтом. Места общего пользования. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Моя квартира. Домашний адрес. Мой двор. Узнавание (различение) место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер).

***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба), требующих обработки (котлета,). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон,), требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель). Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления): греча, рис, др. крупы. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета).

***Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать,). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение видов бумаги по плотности, по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.

***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, площади, парки. Узнавание (различение, назначение зданий (кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, жилой дом). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

***Транспорт.***

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля)

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир» в 3 классе**

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;

- иметь представление о правилах культурного поведения в школе, дома, в социуме;

- иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);

- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

- иметь способности к сопереживанию и сочувствию окружающим, оказанию взаимопомощи и поддержки сверстникам;

- иметь положительное отношение и интерес к праздничным мероприятиям, а также желание принимать в них участие.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир» в 3 классе**

- иметь представление о школе, о расположенных в ней и рядом объектах;

- иметь представление о многообразии профессий;

- иметь представление о предметах мебели;

- иметь представление о посуде, её назначении;

- умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;

- иметь представление о правилах культурного поведения в школе, дома, в социуме;

- иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.).

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Интернет ресурсы**

- <http://lukoshko.net>;

- http://packpacku.com/;

- http://vospitatel.com.ua/;

- http://www.maam.ru/.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**3 - го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2020-2021 учебный год.

**Цель рабочей программы –** формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации;

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;

- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;

- формирование элементарных графо - моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия;

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

В процессе обучения общению происходит индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду.

**Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**в учебном плане 3 класса**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». На изучениеучебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации представлен:

- увеличением на 1 час учебного часа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе.

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен на каждой ступени обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. И, таким образом, развитие коммуникативной функции речи - главная задача обучению предмету *«Речь и альтернативная коммуникация*». Важная роль отводится обучению восприятия и понимания выразительных движений естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета во 2 классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (2 группа) реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (1 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью устная речь (звучащая) отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, а также обучению использования альтернативных средств общения.

**Формы контроля освоения учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Разделы курса**

**I.** Коммуникация;

**II.** Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;

**III.** Чтение и письмо.

**Содержание учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Структура урока направлена на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

***Коммуникация***

Установление контакта с собеседником. Собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия. Выражение благодарности. Ответы на вопросы словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия. Выражение жестом согласия. Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение своих желаний. Выражение согласия (несогласия). Выражение удовольствия (неудовольствия). Выражение эмоций: приветствие (прощание). Использование карточек с напечатанными словами при общении.

***Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации***

*Импрессивная речь*

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.п.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (пространственные предлоги). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (пространственные предлоги). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Прописание букв больших и маленьких.

***Чтение и письмо***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе**

**(1 группа):**

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,

- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо- моторные умения,

- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе**

**(2 группа):**

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,

- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Интернет ресурсы:**

- <http://lukoshko.net>;

- http://www.kinder education.com/;

- <http://vospitatel.com.ua/> .

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Человек»**

**3 –го класса**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 3 класса разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2020-2021 учебный год.

Важными направлениями в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются: развитие представлений о себе, формирование навыков самообслуживания. Приобщение ребёнка к социальному миру начинается именно с этого. Для освоения навыков самообслуживания обучающихся (2 вариант обучения) требуется специально организованное обучение. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель рабочей программы** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о собственном теле;

- формирование умений различать и называть части тела человека;

- обогащение сенсорного опыта учащихся;

- обучение умению соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- формирование умения относить себя к определённому полу;

- формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- обучение умению сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;

- формирование представлений о возрастных изменениях человека;

- обучение умению определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;

- формирование умения различать и называть предметы санитарии и гигиены;

- формирование умения различать и называть предметы одежды и обуви;

- формирование навыков одевания/раздевания;

- формирование умения различать и называть предметы, нужные для приёма пищи;

- формирование навыков мытья рук перед едой, правильного пользования столовыми приборами, пережёвывания пищи, умения есть аккуратно;

- формирование умения различать и называть основные продукты питания;

- обучение правилам культурного поведения во время приёма пищи.

**Описание места учебного предмета «Человек»**

**в учебном плане 3 класса**

Предмет «Человек» входит в предметную область «Человек». На изучениеучебного предмета «Человек» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета «Человек»**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причёсывание), в дидактических играх.

**Формы контроля освоения учебного предмета «Человек»**

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета  (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;

- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;

- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;

- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

**Разделы курса**

**I**. «Представления о себе»;

**II** . «Семья»;

**III.** «Гигиена тела»;

**IV.** «Туалет»;

**V.** «Обращение с одеждой и обувью»;

**VI.** «Прием пищи».

**Содержание учебного предмета «Человек»**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

***Представления о себе.***

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знания назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

***Семья.***

Члены семьи. Дети. Взрослые.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового прохода. Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто(куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Узнавание (различение) головных уборов. Знания назначения головных уборов. Различие сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки. Снятие предметов одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки. Надевание предмета одежды. Обувание обуви . Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Человек» в 3 классе**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

- владение правилами поведения в учебной ситуации;

- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» в 3 классе**

- формирование представлений о собственном теле;

- формирование умения различать и называть части тела человека;

- обучение умению соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- формирование умения относить себя к определённому полу;

 обучение умению сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;

- формирование умения различать и называть предметы санитарии и гигиены;

- формирование умения различать и называть предметы одежды и обуви;

- формирование навыков одевания/раздевания;

- формирование умения различать и называть предметы, нужные для приёма пищи;

- формирование навыков мытья рук перед едой, правильного пользования столовыми приборами, пережёвывания пищи, умения есть аккуратно;

- формирование умения различать и называть основные продукты питания.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Интернет ресурсы:**

- <http://vospitatel.com.ua/>;

- http://www.maam.ru/