**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету: «Альтернативное чтение»**

**2 год обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель** программы: всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставление в их распоряжение системы невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

**Задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях , картинках и картинах;   
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;   
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их   
коммуникативную потребность;   
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования   
усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;   
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими   
средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;   
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;   
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их   
коммуникативную потребность.

Предмет «Альтернативное чтение» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 2 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 136 часов, соответствующее годовому календарному плану.

Программа по альтернативному чтению имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средства общения, и, как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования   
навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной   
коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки:   
первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в   
системе знаков.   
 Процесс чтения – условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и   
тяжёлой умственной отсталостью , которые на всём протяжении обучения зависимы от   
педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т.д.   
В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с   
умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от   
коммуникативных партнёров , поэтому так важно научить его альтернативным приёмам   
работы с различными видами доступной информации.   
 При обучении «Альтернативному чтению» учащихся с умеренной и тяжёлой   
умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей   
обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой,   
не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной   
литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование   
умений самостоятельно воспроизводить эти тексты , используя для этого невербальные и   
вербальные средства коммуникации.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с отклонениями в развитии. Содержание учебного материала способствует умственному развитию, решает коррекционные и воспитательные задачи. При выборе методов и приёмов обучения используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

Знания учащихся и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (данный тип группы в данном классе отсутствует);

2 группа – учащиеся с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической;

3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Планируемые результаты:**

К концу учебного года обучающийся **знает**: названия частей тела, животных ( кошка, собака, медвежонок, лошадь), игрушек ( кукла, машинка), явлений природы (дождь, снег, листопад, ветер), родственных связей ( мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка), помещений в квартире (кухня, спальня, ванная), мебели (стол, стул, диван, кровать, шкаф и др.), кухонной посуды (тарелка, блюдце, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля), бытовых приборов, учебных принадлежностей, мебели в классе (парта, доска), музыкальных инструментов (барабан, бубен), времён года, профессий (шофёр, кондуктор, врач), транспорта ( автобус, самолёт, поезд), птиц (воробей, ворона, ласточка).

К концу учебного года обучающийся **умеет**:

- показать указательным жестом своё отражение в зеркале;   
- подражать выражению лица учителя;   
- двигаться по различным сенсорным дорожкам;   
- показывать части тела на себе и на фотографии;   
- имитировать в движении образы животных;   
- показывать картинки по указанию учителя;   
- находить игрушки по картинке;

- повторять движения учителя;

- составлять картины на заданную тему;

- имитировать движения учителя.

**Литература.**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.