**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету: «Альтернативное чтение»**

**2 год обучения**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

 **Цель** программы: всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставление в их распоряжение системы невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

 **Задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях , картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их
коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования
усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими
средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их
коммуникативную потребность.

Предмет «Альтернативное чтение» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 2 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 136 часов, соответствующее годовому календарному плану.

 Программа по альтернативному чтению имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средства общения, и, как способа коррекции их мыслительной деятельности.

 В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования
навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной
коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки:
первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в
системе знаков.
 Процесс чтения – условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и
тяжёлой умственной отсталостью , которые на всём протяжении обучения зависимы от
педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т.д.
В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с
умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от
коммуникативных партнёров , поэтому так важно научить его альтернативным приёмам
работы с различными видами доступной информации.
 При обучении «Альтернативному чтению» учащихся с умеренной и тяжёлой
умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей
обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой,
не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной
литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование
умений самостоятельно воспроизводить эти тексты , используя для этого невербальные и
вербальные средства коммуникации.

 Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с отклонениями в развитии. Содержание учебного материала способствует умственному развитию, решает коррекционные и воспитательные задачи. При выборе методов и приёмов обучения используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

 Знания учащихся и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

 Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

 1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (данный тип группы в данном классе отсутствует);

 2 группа – учащиеся с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической;

 3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

 Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

 Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Планируемые результаты:**

 К концу учебного года обучающийся **знает**: названия частей тела, животных ( кошка, собака, медвежонок, лошадь), игрушек ( кукла, машинка), явлений природы (дождь, снег, листопад, ветер), родственных связей ( мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка), помещений в квартире (кухня, спальня, ванная), мебели (стол, стул, диван, кровать, шкаф и др.), кухонной посуды (тарелка, блюдце, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля), бытовых приборов, учебных принадлежностей, мебели в классе (парта, доска), музыкальных инструментов (барабан, бубен), времён года, профессий (шофёр, кондуктор, врач), транспорта ( автобус, самолёт, поезд), птиц (воробей, ворона, ласточка).

 К концу учебного года обучающийся **умеет**:

- показать указательным жестом своё отражение в зеркале;
- подражать выражению лица учителя;
- двигаться по различным сенсорным дорожкам;
- показывать части тела на себе и на фотографии;
- имитировать в движении образы животных;
- показывать картинки по указанию учителя;
- находить игрушки по картинке;

- повторять движения учителя;

- составлять картины на заданную тему;

- имитировать движения учителя.

 **Литература.**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.