**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Альтернативное чтение»**

**8 года обучения**

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель программы**

Цель обучения – обучение доступным способам «чтения» с помощью средств альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи:

* Создание условий для пробуждения речевой активности и использования усвоенного речевого материала в про­цессе «чтения» в быту, на уроках, в играх, в самообслу­живании и в повседневной жизни.
* Формирование первичных ценностных представлений о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах.
* Знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изоб­разительными и другими средствами выразительности через художественную литературу.
* Формирование умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и
побуждения по содержанию прочитанного или рас­сказанного.
* Формирование умения пересказывать прочитан­ное с помощью педагога.
* Знакомство с простыми по содержанию расска­зами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их со­держание по ролям.
* Использование в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания лите­ратурных произведений.
* Формирование предметных и предметно-игровых действий, способности к коллективной деятельности.
* Формирование простейших умений звукового анализа, синтеза.
* Обучение самостоятельному чтению букв, слогов.

2. Развивающие задачи:

* Развитие памяти, мышления, внимания и других психических процессов.
* Развитие речи и познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности.
* Развитие артикуляторной моторики, слухового внимания.
* Расширение словарного запаса, связанного с со­держанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Развитие коммуникативной функции речи.
* Развитие фразовой и связной речи.

3. Воспитательные задачи:

* Воспитание интереса к художественной литературе.
* Привитие интереса к чтению как визуальному и аудиальному процессу.
* Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (уровня развития речи и т.п.).

**Общая характеристика учебного предмета**

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» жестов;

- «чтение» изображений на картинках и картинах;

- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг;

- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);

- «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

**Основной формой обучения** является урок-занятие. Основные **формы и методы** обучения – это практические упражнения, рассматривание картин, зарисовки в тетрадях, дидактические игры, беседы, чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; экскурсии.

На всех уроках используются **принципы** наглядности, доступности, практической и коррекционной направленности.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Индивидуальный подход, осуществляемый учителем на уроках альтернативного чтения необходимо сочетать с фронтальными приемами работы со всем классом.

**Содержание предмета**

**«Чтение » телесных и мимических движений»**

Закрепление умения выполнять упражнения на движение мимической мускулатуры. Упражнения для губ и языка. Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения на подражание. Чтение движения в подвижных играх. Упражнение по подражанию на движение мимической мускулатуры. Выработка динамической координации движений по подражанию. Игры имитации на передачу различных движений. Игры – драматизации.​

**«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах»**

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, предметов: «Слушай и выполняй движения», «Рассмотри, слушай и показывай картинку», «Называй, а я показываю». Работа с пиктограммами «школьные предметы», «животные», «растения», «жилище человека». Совместное рассматривание картинок с доступным содержанием (иллюстрации к сказкам, природа, животные, прогулки в разное время года). Разыгрывание содержания картин с использованием театра. «Чтение» сигналов светофора, дорожных знаков (ПДД). Создание игровых ситуаций: «Узнай сказку, стишок по иллюстрациям». Обыгрывание ситуаций. Создание тематических пиктографических стендов о еде, режиме дня и др. Рассматривание картинок, картин и пиктограмм. Просмотр мультфильмов, сказок и их обсуждение. Обогащение представлений о признаках времён года; узнавание их в видеосюжетах. Ответы на вопросы по содержанию просмотренного видеоряда. Выделение главных героев и их характеров.

**«Аудиальное чтение»**

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, улицы, голосов. Слушание музыкальных инструментов. Упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, движения, вокализации. Формирование слухового внимания на сигнал. Чтение произведений и обучение договариванию стихов, сказок с последующим самостоятельным рассказыванием. Игры на узнавание и изображение персонажей прочитанного. Слушание аудиокниг, прослушивание сказок (пластинки, CD-диски). Разыгрывание сказочных ситуаций, проведение театрализованных игр. Слушание рассказов и сказок в устной передаче учителя. Пересказ сказок и коротких рассказов с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам. Организованное участие детей в общей беседе по содержанию прослушанного текста. Слушание стихотворений о временах года, о жизни животных, о растениях в конкретный временной период, о праздничных датах. Заучивание коротких четверостиший с опорой на иллюстрации и мнемотаблицы. Слушание музыкальных произведений о временах года. Формирование умения слушать музыку до конца. Воспитание у детей чувства прекрасного. Рассматривание иллюстраций и картин о временах года во время прослушивания пьес. Рисование своего настроения под музыку.

**«Чтение букв и слогов (глобальное чтение)»**

Игры и упражнения на развитие слухового восприятия. Артикулирование, узнавание и воспроизведение изученных гласных. Узнавание и нахождение заданной буквы, картинки с изображением предмета среди других. Составление простейших слогов, слов, «чтение». «Чтение» изображений на картинках, рассматривание иллюстраций. Работа с карточками. Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.Изучение новых букв и звуков. Умение слышать нужный звук в слове. Выделение первого звука в слове. Развитие слухового восприятия. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков. Различение звуков в словах. Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение местонахождения звуков в словах (в начале или в конце). Деление простых по структуре слов на слоги. Чтение составленных слогов с протяжным произношением.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий:

-Выполнять визуальные упражнения с предметами

- Участвовать в разыгрывании содержания картин

- Уметь работать с пиктограммами

- Различать звуки природы

- Составлять слоги, читать их

- Выполнять простейший звукобуквенный анализ

- Образовывать открытые и закрытые слоги, слова

- Читать слоги и слова

- Соотносить звук и букву

- Составлять предложения

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Предмет «Альтернативное чтение» включён как обязательный учебный предмет в Учебный план (II вариант) 8 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану. При разработке программы учитывался контингент детей (дети с умеренной умственной отсталостью).

**Литература для учителя**

1.С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» 2013г Москва Росмен

2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», 1997. Москва «Просвещение»

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

4.Л. М.Щипицына «Азбука общения» СПб «Детство – пресс» 1998 год.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер.
2. Электронные носители для организации процесса обучения и воспитания в рамках учебного процесса (лицензионные диски).

Интернет ресурсы для учителей:

Учительская газета

http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»

http://ps.1september.ru

Газета «Библиотека в школе»

http://lib.1september.ru

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

http://www.drofa.ru

Издательство «Мнемозина»

http://www.mnemozina.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

http://www.vlados.ru

Мир животных

<http://animal.geoman.ru>