**Аннотация к рабочей программе**

 **по учебному предмету: «Альтернативное чтение»**

**7 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г .

**Цель программы**.

Предоставить возможность учащимся научиться читать, изучить звуки и буквы

**Задачи:**

* Формирование простейших умений звукового анализа, синтеза
* Формирование круга чтения, формирование первичных ценностных представлений о книгах и иллюстрациях
* Способствовать формированию речевого строя
* Обучение самостоятельному чтению жестово-двигательных и знаково-символических изображений
* Развивать память, мышление, внимание и другие психические процессы
* Развитие речи и познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности
* Развитие артикуляторной моторики, слухового внимания
* Развивать коммуникативную функцию речи

Основные цели и задачи для неговорящих детей:

Эффективным средством организации общения с неговорящими учащимися, является метод пиктограмм. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Ребёнок, владеющий кодовой системой, сможет не только «читать», но и «отвечать» на вопросы по содержанию прочитанного. Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:

-как средство временного общения, когда ребёнок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью;

-как средство постоянного общения для учащихся, неспособных говорить и в будущем;

-как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);

-как этап в освоении детьми чтения.

 Цель применения метода пиктограмм организовать коммуникацию с неговорящими учащимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Большое внимание в работе с пиктограммами уделяется тем символическим изображениям, которые часто встречаются в окружающем ребёнка социальном мире (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т. п.).

 В основу обучения элементам традиционного чтения учащихся положено два метода: буквенный аналитико-синтетический метод (анализу и синтезу подвергается буквенный состав слова) и метод чтения целыми словами (глобальное чтение). Использование звукового аналитико-синтетического метода возможно только для отдельных детей, которые могут им овладеть.

Предмет «Алтернативное чтение» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 7 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

При разработке программы учитывался контингент детей (дети с умеренной умственной отсталостью).

**Основные формы работы.**

**Основной формой обучения** является урок-занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Дидактические игры, ролевые игры, практические упражнения, экскурсии, работа с пиктограммами, игры с образными игрушками, слушание аудиокниг, «чтение» видеоизображений, глобальное чтение, музыкально-дидактические упражнения, пальчиковый театр, настольный театр.

Индивидуальный подход, осуществляемый учителем на уроках альтернативного чтения необходимо сочетать с фронтальными приемами работы со всем классом.

 Материал представлен основными разделами, распределяя который, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (уровня развития речи и т.п.).

**Планируемые результаты освоения программы.**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

-Выполнять визуальные упражнения с предметами - Участвовать в разыгрывании содержания картин

- Уметь работать с пиктограммами

- Различать звуки природы

-Составлять слоги, читать их

- Выполнять простейший звукобуквенный анализ

- Образовывать открытые и закрытые слоги, слова

- Читать слоги и слова

- Соотносить звук и букву

- Составлять предложения

**Литература для учителя.**

1.ПрограммА образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г .