**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Альтернативное чтение»**

 **3 год обучения**

|  |
| --- |
|  |

Пояснительная записка

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

 **Цель** программы: Работа над приобщением учащихся к книгам, в первую очередь к художественной литературе, дальнейшем формировании умения самостоятельно воспроизводить прослушанный текст, используя при этом вербальные и невербальные средства коммуникации.

 **Задачи:**

Создание условий для пробуждения речевой активности, использования речевого материала в процессе «чтения», слушание аудиокниг, в быту, на уроках – занятиях, в повседневной жизни.

Обеспечения необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, называние букв.

Расширения словарного запаса

Развитие фразовой речи

Предмет «Альтернативное чтение» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 1-3-1 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено \_136\_ часов, соответствующее годовому календарному плану.

Программа предусматривает развитие у ребенка умения слушать, формировать представления о себе, об окружающем мире. Учитывая индивидуальные психофизические особенности ученика, дается возможность хотя бы минимально раскрыть способность к самореализации, посредством художественной литературы. Альтернативное чтение предусматривает чтение телесных и мимических движений, чтение изображений на картинках. Игры - имитации. В программе содержится материал помогающий ученику систематически взаимодействовать с книгой (просматривание иллюстраций, нахождение букв, чтение отдельных слогов ) вызывающим интерес и увлечение книгой. В программе содержится наглядный материал ( различные пособия, книги, картинки, игры) учитывая индивидуальные особенности ребенка ,для более полного понимания текста и представлений о предмете , явлении. Программа связана с другими предметами: «Развитие речи», «Графика и письмо» и другими. .

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

**Планируемые результаты:**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

Выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры

Показывать части тела на фотографии и на себе. Работать со знакомыми пиктограммам

Уметь слушать аудиокассеты ​

Слушать аудиокниги, сказки, литературные произведения

 Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся: **1 уровень**  – учащиеся, чья активность крайне низкая. Не справляются с заданиями, помощь не принимают, работа только индивидуально. Внимание слабое, отсутствие или слабая игровая деятельность, с окружающими не контактирует нет желания заниматься.

 **2 уровень**–Заинтересованность слабовыраженная, не всегда принимает помощь, освоенные знания применяет с трудом, чаще механически. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью отвлекаемостью. Выполнение заданий фрагментарно, зависит от настроения. **3 уровень** учащихся - учащиеся более активны по сравнению с 1и2 уровнями, Присутствует заинтересованность, усваивает программный материал, наблюдается возможность самостоятельной работы, возникает желание к общению и взаимодействию.

**Литература**

.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г