**План работы ученика по теме «**Звук и буква Фф».(Чтение 1 класс)

1. Сообщение темы : **«**Звук и буква Фф».

2. Чтение слогов с буквой Ф (Презентация)

3. Составление слов. <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321892/&scrollToPage=112>

4. Составление предложений

Методические рекомендации к уроку чтения в 1б классе по теме «Закрепление пройденного материала.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока № 83** | | | | | | | | | | |
| **Учитель:** Шорникова Е.Л. | | **Предмет:** чтение | | | **Класс:** 1б | | **Тема урока** Звук и буква Фф | **Тип урока:** комбинированный | | |
| **Цель урока:**  учиться выделять звук в словах, читать слоги и слова со звуком и буквой Чч. | | | | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | | - различать звук Ф на слух и в собственном произношении;  - знать букву Ф, различать звук и букву;  - различать гласные и согласные звуки;  - определять звук в начале , в конце, в середине слова;  - определять количество слогов в слове;  - читать по слогам слова,  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. | | | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | | - различать звук Ф на слух и в собственном произношении, знать букву Ф.  - знать и различать буквы;  - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  - отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. | | | | | | |
| **Личностные результаты** | | | | - уважительное отношение к иному мнению  - навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;  - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | | | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | | фонтан | | | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | | Лента бук, красный, синий кружок, ,пластилин. Презентация «Звук и буква Ф» | | | | | | |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | | | | | |
| Личностные базовые учебные действия | | | Регулятивные базовые учебные действия | | | Познавательные базовые учебные действия | | | Коммуникативные базовые учебные действия | |
| 1. Осознание себя как ученика заинтересованного обучением, занятиями.  2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | | | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  2. Читать.  3. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.  4. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | | | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс).  2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  3. Обращаться за помощью и принимать помощь.  4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | | | | | | | | | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя  Прозвенел звонок, начался урок.  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | | | | | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку / помощь оказывает учитель |
| **2. Актуализация знаний** | **Артикуляционная гимнастика.**  **1.** **«Улыбка»**  Улыбнуться, губы сомкнуты. Удерживать в таком положении под счёт.  **2. «Заборчик»**  Улыбнуться, обнажить сомкнутые зубы. Удерживать в таком положении под счёт.  **3. «Трубочка»**  Вытянуть вперёд несомкнутые губы трубочкой, удерживать в таком положении под счёт.  **4.**Надуть щёки и несколько секунд удерживать за надутыми щеками.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  **5.** Закусить верхними зубами нижнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд.  **6.** Надуть щёки, с шумом выпустить воздух через губы: [пф – ф - ф]. | | | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| **3.Сообщение темы, постановка**  **учебной проблемы** | На доска написаны буквы **А, В,Ш, З, У, Р, Ф, Б,Е, Г, Ю**  **-** Найдите букву, которую мы ещё не проходили.  - Правильно.  -Сегодня на уроке мы будем изучать звук[Ф] и букву Ф | | | | | | | | | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  Высказывают свои предположения и с помощью учителя формулируют тему урока. |
| **4. Основная часть** | Давайте произнесём звук [Ф]  - Можно ли петь звук [Ф].  Значит какой это звук гласный или согласный?  -Каким цветом обозначим звук [Ф]?  **Чистоговорка**  *Фа-фа-фа - в углу стоит софа.  Аф-аф-аф - в замке живет граф.  Фе-фе-фе - он живет в Уфе.  Фэ-фэ-фэ - мы пойдем в кафе*.  **-Повторите скороговорку:**  *У Фани - фуфайка, У Феди - туфли. у Фаины кофта.*  - Произнесём медленно.  - Произнесём быстро.  - Произнесём ещё быстрее.  **Игра «Кто внимательный».**  - Услышите звук [Ф], поднимите синий круг.  - Что вы должны услышать? *(Звук [Ф])*  - Что вы сделаете?*(Поднимите синий круг).*  Слова:флаг, фотограф, футбол, волк, конфета, туфли, трамвай  **Работа с презентацией.**  **Игра«Четвёртый лишний».**  - Что нарисовано на картинках?  Давайте произнесём.  филин шкаф арбуз кофта  - Какая картинка лишняя?  - Почему? (В слове арбуз нет звука [Ф]).  **Определение места звука [Ф] в словах.** | | | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками  Отвечают на вопросы. Выполняют задание. |
| **5.Физминутка** | Филин спал в дупле глухом,  Вдруг услышал где-то звон.  Вылез он и посмотрел:  Всю округу оглядел,  Повернулся, посидел.  Вдруг вспорхнул и полетел.  В каждый глянул уголок,  Прилетел,  и спать залег. | | | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| **6. Основная часть** | Посмотрите ребята на букву Ф  Буква Ф надула щёки или стала руки в боки.    - Ребята, а вот и буква Фф  -Прочитайте хором буквы.  - Где букву можно встретить? *(В учебниках, газетах, журналах).*  - На что похожа буква Чч?  *Филин -два огромных глаза-*  *Букву Ф напомнит сразу.*  *Лупоглазый целит глаз*  *Словно фотоаппарат.*  Лепка из пластилина буквы Ф.  - Какую букву слепили?  **«Буква Ф идёт в гости»** Что буква Ф может принести в гости к чаю?  **Чтение слогов с буквой «Ф».** ФА,ФО,ФУ,ФИ,ФЕ,ФЁ  Мы подошли к домику, где живут буквы. *(Азбука).*  - Давайте прочитаем буквы, которые мы уже знаем и найдём букву Ф  Заселим букву «Ф» в домик (плакат «Домики с гласными и согласными буквами») | | | | | | | | | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание. |
| **7.Физминутка** | Филин серый, филин старый (глаза закрыть на 3-4 сек.)  А глаза горят, как фары (широко раскрыть глаза)  Только ночью страшен филин (смотреть вдаль, не моргая,  5-6 сек)  А при свете он бессилен (глаза закрыть на 3-4 сек) | | | | | | | | |  |
| **7. Основная часть** | Про какую птицу я читала стихотворение?   * Сколько слогов в лове ФИЛИН? * Какой первый слог? Какие слышите звуки? * Какой второй слог? Какие слышите звуки? * Составьте слово из букв, прочитайте. * А это что такое?( ФОНТАН) * Для чего нужен фонтан? * Сколько слогов в этом слове? * Какой первый слог? Какие слышите звуки? * Какой второй слог? Какие слышите звуки? * Составьте слово из букв, прочитайте. * Сколько букв? Сколько гласных? Сколько согласных?   **Беседа по картинке букваря, определение места звука [Ф]**  Кого ведёт мальчик на поводке?  Что делает собака?  Что сделал ёжик?  Как фырчит ёжик? Прочитайте.  Что мальчик говорит собаке? Прочитайте.    **Чтение слогов и слов с ними.**  ЕФ ФЕ ФЕЯ  АФ ФА ФАН-ТИК  ИФ ФИ ФИ-ЛИН  УФ ФУ ТУФ-ЛИ  ОФ ФО ФОН-ТАН  - Составьте предложение с любым из этих слов.  Дети составляют предложения, определяют сколько слов, чертят схему на доске, записывают разрезными буквами, помогают друг другу.  **Например**:  МАМА НОСИТ ТУФЛИ.  В НАШЕМ ГОРОДЕ ЕСТЬ ФОНТАН.  ФИЛИН СИДИТ НА ВЕТКЕ. | | | | | | | | | Отвечают на вопросы викторины/помощь оказываю учащиеся    Работают по заданию учителя/работают с помощью учителя |
| **8. Итог урока** | . Какой звук и букву изучали?  - В каких словах живёт звук [Ф]? | | | | | | | | |  |