|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Учитель:**  Раева Ольга Константиновна | | **Предмет:**  Чтение | **Класс:**  1 | | | **Тема урока:**  **Звук и буква П, п** | | **Тип урока:**  изучение нового материала | | | **Дата:**  26.11.2020 |
| **Цель урока:** формировать умение выделять звук [п] в начале слова, познакомить с печатной буквой П, п. | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | | | Умение составлять слоги и слова из пройденных букв | | | | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | | | Подбор слов, начинающихся со звука [п], с опорой на иллюстрацию и схему | | | | | | | |
| **Личностные результаты** | | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | | | Звук [п], буква П, п | | | | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | | | - Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ч. 1. Издательство «Просвещение». | | | | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | | | Предметные картинки | | | | | | | |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | | | | | | | |
| Личностные базовые учебные действия | | | | Регулятивные базовые учебные действия | | | Познавательные базовые учебные действия | | | Коммуникативные базовые учебные действия | | |
| 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.  2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | | | | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  2. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.  3. Составлять слоги и слова из букв. | | | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс).  2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  3. Обращаться за помощью и принимать помощь.  4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | | | | | | **Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска»** | | | |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя.  Проверка посадки детей. Настрой учащихся на работу. | | | | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (письменные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь) / помощь оказывает учитель | | | |
| **2. Актуализация**  **знаний** | - Какой сейчас урок?  - Что делаем на уроке чтения?  - Какие буквы мы с вами уже прошли?  Повторение изученных звуков.  Определить первый звук в словах на слух: акула, утка, облако, мама, слон, халат. Учитель показывает картинки этих слов, произносит слово. | | | | | | | | Отвечают на вопросы  Дети называют первый звук в словах | | | |
| **3.Сообщение темы, постановка**  **учебной проблемы** | - Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком и буквой. | | | | | | | | Слушают | | | |
| **4. Основная часть** | **Артикуляционная гимнастика**: «Лягушка – Слоник» (Приложение 1)  **Выделение звука [п]:** (Приложение 2)    Чайник шумит: П-п-п!  Произнесём звук [п]:    Звук [п] согласный, так как его нельзя петь. Когда мы его произносим, то наши губы, или зубы, или язык мешают воздуху свободно проходить во рту и возникает преграда.  Посмотрите в зеркальце и скажите еще раз этот звук. Как мы его назвали?  Звук **[п]**  **Подбор слов, начинающихся со звука [п]**  А какие еще слова начинаются со звука [п]?  (Приложение 3)  Подбирают слова, начинающиеся со звука [п], с опорой на картинку. Произносят слово, голосом выделяя звук [п].  Петух, помидор, пчела, паровоз – все эти слова начинаются со звука [п].  **Знакомство с буквой П, п**  Звук [п] обозначаем буквой П, п.  Это печатная буква П, п.  **На что похожа буква «П»?** Приложение 4 | | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ выполнение задания с помощью учителя | | | |
| **5.Физминутка** | Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* | | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками | | | |
| **6. Основная часть** | **Работа с букварной страницей**    На картинке нарисована парта. Условно-графическая схема слова**-**  **В слове парта первый звук [п].**Звук [п] - согласный.  Звук [п] обозначаем буквой п.  Карточка с буквой синего цвета.     На картинке нарисована пушка. Условно-графическая схема слова**-**  **В слове пушка первый звук [п].**Звук [п] - согласный.  Звук [п] обозначаем буквой п.  Карточка с буквой синего цвета.     На картинке нарисован укроп. Условно-графическая схема слова**-**  **В слове укроп последний звук [п].**Звук [п] - согласный.  Звук [п] обозначаем буквой п.  Карточка с буквой синего цвета. | | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками | | | |
| **7. Итог урока** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.  - С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Вспомните, какие слова начинаются со звука П? А на что похожа буква П? Покажите руками букву П (или на картинке) и скажите, на что похожа буква П? | | | | | | | |  | | | |

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

****

Приложение 5

