**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Человек»**

 **для дополнительного класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа-локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения. Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018 учебный год.

Важными направлениями в обучении детей с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью являются: развитие представлений о себе, формирование навыков самообслуживания. Приобщение ребёнка к социальному миру начинается именно с этого. Для освоения навыков самообслуживания обучающихся (2 вариант обучения) требуется специально организованное обучение.

**Цель программы**.

Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе и самом ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формирование представлений о собственном теле;

- формирование умение различать и называть части тела человека;

- обогащение сенсорного опыта учащихся;

- обучение умению соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- формирование умения относить себя к определённому полу;

- формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- обучение умению сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;

- формирование представлений о возрастных изменениях человека;

- обучение умению определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;

- формирование умения различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная щётка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

- формирование умения различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, штаны, носовой платок, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, валенки и т.п.;

- формирование навыков одевания/раздевания;

- формирование умения различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, клеёнка и т.п.;

- формирование навыков мытья рук перед едой, правильного пользования столовыми приборами, пережёвывания пищи, умения есть опрятно;

- формирование умения различать и называть основные продукты питания: суп, каша, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.п.;

- обучение правилам культурного поведения во время приёма пищи.

**Общая характеристика предмета «Человек»**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Разделы курса**

1. «Представления о себе»;

2.«Семья»;

3.«Гигиена тела»;

4.«Туалет»;

5.«Обращение с одеждой и обувью»;

6.«Прием пищи».

**Основные формы работы**

Основной формой работыпо предмету «Человек» является урок-занятие, так же проводятся практические занятия, экскурсии.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения устными ответами, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

 В обучении и развитии детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.
 Ожидаемые результаты в овладении предметом «Альтернативное чтение»:- иметь представления о собственном теле;

- умение различать и называть части тела человека;

- умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- умение относить себя к определённому полу;

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;

- иметь представления о возрастных изменениях человека;

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;

- умение различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная щётка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

- умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, штаны, носовой платок, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, валенки и т.п.;

- умение одеваться/раздеваться;

- умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, клеёнка и т.п.;

- уметь мыть руки перед едой, правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу, умения есть опрятно;

- умение различать и называть основные продукты питания: суп, каша, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.п.;

- знать правила культурного поведения во время приёма пищи.

**Содержание программного материала**

***Представления о себе.***

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знания назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового прохода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто(куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знания назначения головных уборов. Различие сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предметов одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку

 Предмет «Человек» включен как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 1 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 99 часов, соответствующее годовому календарному плану.

Обучение детей жизни в обществе включает повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе и самом ближайшем окружении. Проблема социализации учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося- важная составляющая обучения предмету «Человек».

**Литература для учителя**

1.С.А. Козлова. Рабочая тетрадь к программе «Я- человек» для подготовки детей к школе. Москва, 2001

**Интернет-ресурсы**

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

Газета «Спорт в школе»

http://spo.1september.ru

Издательство «Дрофа»

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

**Материально-техническое обеспечение**

1.Персональный компьютер.

2.Лицензионные диски (Аудио и видео)