ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 657
от 09.06.2022
Протокол № 05

СОГЛАСОВАН
Решение Совета родителей
ГБОУ школы № 657
от 09.06.2022
Протокол № 05
Председатель
_____ И.Н. Сергеева

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы № 657
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 09.06.22 № 118
_____ Е.В.Раева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7293ABD1B701BAA41B9EED463EB5E8087E16D02C
Владелец: Раева Елена Владимировна
Действителен: с 19.11.2021 до 19.02.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 8 – 11 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), (8.2. II ВАРИАНТ) ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 8 – 11 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие положения

1.1. Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8-11 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год (далее – Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Содержание обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Учебный план ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга для 8 – 11 классов имеет приложение № 1 «Коррекционно-развивающие занятия в ГБОУ школе № 657 на 2022-2023 учебный год в 8 – 11 классах для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями) и соответствующими приложениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ;
- Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Письмом Комитета по образованию от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций "Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №657 Приморского района г. Санкт-Петербурга (далее – АООП вариант 2);
- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт – Петербурга.

1.3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга является образовательным учреждением, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость). Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа дает возможность получения элементарного начального общего образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

1.4. В прилагаемых таблицах годовой и недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рассчитанный на 12-летний период обучения.

1.5. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, в первую смену, является школой полного дня и обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе. Режим работы школы: с 8.00 до 19.00. В школе организованны группы продленного дня, питание и прогулка после учебного времени для всех учащихся школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года, окончание 31 августа 2023 года. Продолжительность учебного года 34 недели для обучающихся 8 - 11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Установлены следующие сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы - 28.10.2022 -06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (8 дней);

летние каникулы – 26.05.2023 – 31.08.2023 (98 дней).

1.6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно – коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

– для учащихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность уроков - 40 минут, перемен между уроками - 10 минут, динамических перемен (после 2, 3, 5 уроков) – 20 минут.

1.7. Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга».

Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП в конкретном классе в рамках учебного времени. Форма текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП вариант 2 соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «частично усвоил», если обучающиеся не полностью выполнил задание;
- отметка «усвоил», если обучающиеся полностью выполнил задание.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

1.8. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в учебный план ГБОУ школы № 657 введен третий час физической культуры (адаптивной физкультуры). При организации уроков физкультуры (адаптивной физкультуры) учитывает состояние

здоровья обучающихся и деление их в зависимости от рекомендаций врача на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Кроме того физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка в ГБОУ школе № 657 планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Обучающиеся занимаются по программам, составленным педагогом по физическому воспитанию совместно с врачом, с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры школа в полной мере использует школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

1.9. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и на углубление отдельных дисциплин и их разделов, указанных в федеральном компоненте учебного плана.

1.10. **Режим уроков и перемен учащихся 8 - 11 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района на 2022-2023 учебный год**

Прием детей в школу	8.10 – 8.30
1 урок	8.30 – 9.10
1 перемена	9.10 – 9.20
2 урок	9.20 – 10.00
2 перемена, динамическая	10.00 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.00
3 перемена, динамическая	11.00 – 11.20
4 урок	11.20 – 12.00
4 перемена, динамическая	12.00 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.50
5 перемена	12.50 – 13.10
6 урок	13.10 – 13.50
6 перемена	13.50 – 14.10
7 урок	14.10 – 14.50

2. Учебный план для обучающихся 8-11 классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

2.1. Пояснительная записка к учебному плану 8-11 классов

Особенностью учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год: в связи с отсутствием контингента учащихся в 1 - 7 и 12 классах из учебного плана исключены указанные классы.

Содержание обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Предполагаемое содержание образования данной категории детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов:

- альтернативное чтение
- графика и письмо
- развитие речи и окружающий мир
- математические представления и конструирование
- здоровье и основы безопасности жизнедеятельности
- музыка и движение
- социально-бытовая ориентировка
- ручной труд
- адаптивная физкультура

Для обучающихся разрабатывается индивидуальный маршрут, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики.

Краткая характеристика содержания предметов

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности (СБО)», в логопедической и психокоррекционной работе.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг;

- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

ГРАФИКА И ПИСЬМО

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то

порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной

деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления» и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать

о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);

- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» важно уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (СБО)

Целью обучения данному предмету является освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих учащимся адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитания у них максимально возможного уровня самостоятельности. *В процессе изучения предмета «СБО» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.*

РУЧНОЙ ТРУД

Целью обучения ручному труду является освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью, бумагой и

другими материалами. Очень важно на уроках ручного труда воспитание положительного отношения к труду. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эстетических требований. Важное значение имеет социальный характер уроков: формирование мотивации к труду, выработка установок на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

В процессе изучения предмета «Ручной труд» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способов совершенствования организма ребёнка. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В процессе изучения предмета «Адаптивная физическая культура» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, жестами, действиями. Уроки направлены на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.

Годовой учебный план для 8-11 классов
(начальное общее образование, нормативный срок освоения 12 лет)

Учебные предметы	Количество часов в год												Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Развитие речи и окружающий мир	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	814
Альтернативное чтение	132	136	136	136	102	102	102	102	102	102	102	102	1356
Графика и письмо	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1221
Математические представления и конструирование	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1221
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	407
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	407
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	68	68	68	102	102	102	102	102	849
Ручной труд	33	34	68	68	238	272	340	340	340	340	340	340	2787
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1221
Региональный компонент и компонент образовательной организации													
Альтернативное чтение				-	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Графика и письмо		34		-	-	-	-	-	-	34	34	34	136
Математические представления и конструирование		34		-	-	-	-	-	-	34	34	34	136
Музыка и движение			34	34	34	34	34	34	34	-	-	-	238
Социально-бытовая ориентировка	33	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	747
Итого:	660	782	**782**	**782**	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**1156**	**1156**	**1156**	**11812**

Недельный учебный план для 8-11 классов

(начальное общее образование, нормативный срок освоения 12 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	25
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	10	10	10	82
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Региональный компонент и компонент образовательной организации													
Альтернативное чтение			-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Графика и письмо	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	4
Математические представления и конструирование		1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Музыка и движение			1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	9
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Итого:	21	23	**23**	**23**	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	**349**

Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации представлен:

- увеличением на **1 час** учебных часов предмета «**Музыка и движение» в 8-9 классах,** т.к. эти уроки направлены на выработку динамической координации движений учащихся, способствуют развитию определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности, формируют интересы, предпочтения, вкус учащихся;
- увеличением на **1 час** учебных часов предмета **«Альтернативное чтение» в 8-11 классах**, т.к. устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения, в большинстве случаев недоступна учащимся, необходимо предоставить в распоряжение учащихся другую коммуникативную систему;
- увеличением на **2 учебных часа** предмета **«СБО» в 8-11 классах,** т. к. проблема социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка»;
- увеличением на **1 час** учебных часов предмета **«Графика и письмо» 10-11 классах**, т.к. постепенно формирующиеся графо-моторные навыки к десятому классу позволяют несколько расширить возможности обучения письму учащихся, что в свою очередь развивает коммуникативные функции речи;
- увеличением на **1 час** учебных часов предмета **«Математические представления и конструирование» в 10-11 классах**, т.к. этот предмет направлен на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путём активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картой мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(8.2. II ВАРИАНТ)
8 – 11 КЛАССОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (8.2. II ВАРИАНТ) ДЛЯ 8 – 11 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие положения

1.1. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем, специалистом через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, которые обеспечивают успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП.

1.2 Целью коррекционно-развивающих занятия является организация и проведение индивидуальной коррекции недостатков развития обучающихся, направленной на успешное усвоение программы учебных предметов.

Задачи:

— повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития;
— развитие памяти, внимания, мышления;
— коррекция речевых нарушений;
— коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

1.3. Особенностью учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год: в связи с отсутствием контингента учащихся в 1-7 и 12 классах из учебного плана исключены указанные классы.

1.4. Направления коррекционно-развивающих занятий:

- Лечебная физическая культура (ЛФК).
- Коррекционно-развивающие занятия.

2. Организация коррекционно-развивающих занятий

2.1. Коррекционно-развивающие занятия (далее КРЗ) проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения.

Группы комплектуются с учетом однородности интеллектуального, психофизического состояния и развития обучающегося, особенностей и уровня развития познавательной сферы. Длительность занятий индивидуальных – 20 мин., подгрупповых – 40 мин.

2.2. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) ГБОУ школы № 657.

2.3. Количественное распределение часов в неделю на каждом классе составлено в соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию от «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2.4. Коррекционно-развивающие занятия входят в число обязательных пяти часов коррекционной направленности предусмотренных СП 2.4.3648-20, наряду с коррекционно-развивающими занятиями, организованными из часов работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога на основании заключений ТПМПК.

3. Краткая характеристика содержания коррекционно-развивающих занятий

3.1. *Занятия «Лечебная физическая культура»* проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями. ЛФК способствует предупреждению осложнений, созданию новых условий для функциональной адаптации организма учащихся с ограниченными возможностями здоровья к физическим нагрузкам, а так же воспитывает сознательное отношение к использованию физических упражнений, к закаливанию организма естественными факторами природы, прививает гигиенические навыки.

3.2. *Занятия «Элементарная компьютерная грамотность»* проводится по подгруппам. Курс занятий направлен на достижение следующих результатов:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Коррекционными задачами выступают: повышение ловкости рук, пространственной ориентации, координации; развитие эмоционально-волевой сферы и эстетического восприятия; выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

3.3. *Коррекционно-развивающие занятия* проводятся специалистами ГБОУ школы № 657 индивидуально или по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (8.2. II вариант)

4.1. Годовое распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения – 8-11 классы

Наименование	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	**Итого**
Коррекционно-развивающие занятия	33	34	34	34	34	34	34	34	68	68	102	68	**577**
Кол-во часов в год	**33**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	68	68	102	68	**577**

4.2. Недельное распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения – 7-11 классы

Наименование	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	**Итого**
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	**17**
Кол-во часов в неделю	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**3**	**2**	**17**