Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект урока по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

Класс 1-2

«Слова, обозначающие количество предметов (много, мало).

Игры на сравнения»

Учитель начальных классов: Кононова А.М.

Санкт-Петербург

2022

**Тема:** Знакомство со словами, обозначающими количество предметов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** закреплять умение различать количество предметов, используя слова «много, мало»

**Задачи:**

1.Коррекционно-образовательные:

- Обобщение номинативного и предикативного словаря

- Развитие фразовой речи.

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

- Развивать мелкую моторику кистей рук через выполнение практической работы.

- Корригировать внимание.

3. Коррекционно-воспитательные:

-Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

-Воспитывать у учащихся личностные качества: терпение, аккуратность, трудолюбие.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением на доску, картинки для раскрашивания, предметы (мячи, корзины, фигурки животных, сортер с пинцетом, предметы, которые нас окружают), колючие мячики Су-Джок (каждому).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент | Учитель приветствует учеников словами.  -Громко прозвенел звонок,  Начинается что? | Говорящие учащиеся говорят: «Урок»  Садятся за парты |
| По Постановка цели  и задач. | Вокруг нас огромное количество предметов. Сегодня на уроке мы подробно поговорим о количестве предметов, будем определять где много, а где мало предметов | Учащиеся слушают педагога. |
| Сообщение темы и цели урока. | Давайте посмотрим вокруг. Что нас окружает? Мебель, например. Мы видим шкаф, еще один. Их 2, это мало. А также стол, ваши столы. Их 7, это много.  -Молодцы!  Давайте посмотрим еще. У нас есть диван. Он 1, это мало. А также есть стулья. Их 8, это много.  -Молодцы!  Теперь давайте посмотрим друг на друга. У нас есть мальчики, их 5. Это много. И есть девочка, она 1. Это мало.  -Молодцы! | Дети смотрят по сторонам, говорящие произносят слова, не говорящие показывают жестом. |
| Дидактическая игра «Собери мячики в корзинки» | Теперь мы немного поиграем и подвигаемся.  Посмотрите сколько у меня мячиков. Целая корзинка. Они круглые, красные и синие. Сейчас я их рассыплю и вы поможете мне собрать их. Но красные мячики нужно собрать в правую корзинку, а синие -в левую.  -Молодцы! Посмотрите теперь в наши корзинки. Сколько в правой корзинке? В правой корзинке красные мячики и их мало. Сколько в левой корзинке? В левой корзинке синие мячики и их много. | Собирают мячики в корзинки. По возможности отвечают на вопросы (говорящие-словами, не говорящие – жестом) |
| Сортер с пинцетом и фасолью. | Вы все большие молодцы! Садимся на свои места, руки кладем на парту.  Каждому раздали по 2 стаканчика (один маленький, второй большой), фасоль, пинцет.  Необходимо пинцетом поместить фасолинки по стаканчикам. В маленьком стакане должно быть мало фасоли, в большом стакане - много.  Посмотрите в свои стаканчики. Сколько фасолинок в маленьком стакане?  Сколько фасолинок в большом стакане? | Учащиеся сортируют фасоль по стаканам пинцетом. Кто не может работать с пинцетом, делает это рукой.  Дети отвечают на вопрос. Не говорящие показывают жестом. |
| Работа с карточками около доски. | На доску помещаются карточки с изображением предметов. На одних карточек изображено мало предметов, на других – много.  Я буду давать каждому карточку, а вы определите много или мало предметов на ней изображено. После этого, карточку нужно поместить на доску. | Учащиеся по очереди подходят за карточкой, определяют количество предметов и помещают ее на доску. |
| Дидактическая игра « Покорми животное» с фигурками животных. | - Посмотрите, дети, у меня есть большая коробка, в которой лежат фигурки животных. У нас здесь есть собаки и лошадки.  Я поставлю 2 тарелочки. В одной косточка, в другой трава. Вам нужно поставить к тарелочке нужное животное. А потом посмотреть кого у нас оказалось много, а кого мало: собачек или лошадок?  -Молодцы! | Учащиеся по очереди подходят к коробке, выбирают животное и ставят к нужной тарелке.  Определяю количество животных (говорящие словом, не говорящие жестом) |
| Пальчиковая гимнастика «Ежик» с колючим мячом Су-Джок. | ***Ёжик, ёжик, хитрый ёж,***  ***на клубочек ты похож.***  (дети катают Су Джок между ладонями)  ***На спине иголки***  (массажные движения большого пальца)  ***очень-очень колкие.***  (массажные движения указательного пальца)  ***Хоть и ростом ёжик мал,***  (массажные движения среднего пальца)  ***нам колючки показал,***  (массажные движения безымянного пальца)  ***А колючки тоже***  (массажные движения мизинца)  ***на ежа похожи***  (дети катают Су- Джок между ладонями). | Учащиеся выполняют движения за учителем. |
| Работа с раскраской. | Наши пальчики размялись и готовы порисовать.  Посмотрите какие нарисованы зайки. У одного зайца в лапках 6 шариков (это много), у второго 2 шарика (это мало)  Давайте разукрасим много шариков зеленым цветом, а мало шариков-желтым.  -Молодцы! | Закрашивают шарики нужным цветом. |
| Выставка работ на доске | -Повесьте ваш рисунок на доску. | Развешивают свои работы |
| Итог урока | -И так, мы с вам сегодня убедились как много предметов нас окружает. Их может быть? (мало) А может быть? (много)  В нашем классе много или мало мальчиков?  А столов у нас много или мало?  А диванов у нас много или мало?  «Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались на уроке. Вы были внимательными и старательными! Наш урок подошёл к концу. | Отвечают, повторяют за учителем или показывают жестом. |