**Конспект урока русского языка для 1 класса**

 **Тема: Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.**

**Автор:** учитель СБОУ № 657 г. Санкт-Петербурга *Филиппова Нина Павловна*

***Описание материала:***Конспект урока русского языка предназначен для обучающихся в 1 классе обучающихся по АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) , 1 вариант.

 Данный конспект будет полезен учителям начальных классов. В ходе урока обучающиеся закрепляют знания и умения написании слогов, слов и предложений.

**Тема: Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.**

***Цель:*** Учащиеся получат возможность, закрепить навык написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.
***Задачи урока:***
*Образовательные:* формировать навык правильного и осознанного написания слогов, слов и предложений.
*Коррекционно-развивающие:* корректировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память, мелкую моторику рук, звукопроизношение;
*Воспитательные:* воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.
***Тип урока:*** закрепление
Оборудование: прописи, карточки, наборное полотно, касса букв, карточки для индивидуальной работы.
***Ход урока:***
**1. Организационный момент:**
Мы сюда пришли учиться, не лениться, а трудиться.
На уроках я сижу, не кричу и не шумлю.
Руку тихо поднимаю, если спросят - отвечаю.

- Проверьте все ли у вас готово к уроку, приведите в порядок свое рабочее место, ведь аккуратность и чистота залог успеха.(дети проверяют внешний вид и готовность к уроку)

**2. Актуализация знаний.**
Какая буква лишняя и почему?
Р, К, Л, Д, И
В, С, Н, Щ, Т
(Лишняя буква И, она гласная, а все остальные согласные.)

**3. Сообщение темы и постановка целей урока.**
На
Солнышко
По небу плывут облака.
Что это? Чему сегодня на уроке будем учиться?
(Дети формулируют тему урока: - Мы будем учиться писать слоги слова и предложения)

**4. Основная часть.**
*1)Пальчиковая гимнастика* «В гости».

В гости к пальчику большому
(выставляются вверх большие пальцы обеих рук)
Приходили прямо к дому («дом»):
Указательный и средний,
(поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно)
Безымянный и последний –
Сам мизинчик – малышок
(пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы)
Постучался на порог.
(кулаки стучат друг о друга)
Вместе пальчики – друзья,
(ритмичное сжимание пальцев в кулаки)
Друг без друга им нельзя. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом, и проговаривают текст.)

*2)Минутка чистописания.*
Прописывание слогов: Ли, са (Прописывание слогов в тетради), обращаем внимание на соединение букв.

*3) Игра*«Сколько слогов в слове?» соедини картинку со схемой слова.
**лиса, стул, помидоры, книга**.

*4) Вставь пропущенную букву, запиши слово.*
- Какая буква потерялась? слова: Ро..а, Л..на, п...нал.

*5)**Гимнастика для глаз.*

-Давайте сделаем гимнастику для глаз. (Посмотреть влево. Посмотреть вправо. Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз. Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать.)

*6) Соедини каждое слово*, написанное печатными буквами, с таким же словом, написанными прописными буквами.
(2-3 слова).

*7) Работа над предложением.*
- Ребята рассмотрите картинку.
- Кто нарисован на картинке?
- Давайте придумаем предложение.
 **Кот Мурзик спит.**
- сколько слов в предложении?
- давайте начертим схему предложения.
|\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.
Почему мы поставили палочку в начале предложения? Почему второе слово написано с большой буквы?
Сколько слогов в первом слове, во втором, в третьем?
Давайте запишем предложение. Я пишу на доске, вы пишите в тетради.

*8) Самостоятельная работа.*
- Слоги в словах перепутались. Напиши правильно. (у детей слоги: га - кни; та-пар, рок,у)
Подведение итогов.

**5. Итог урока.**
- Ребята, вспомните, какие задания мы выполняли сегодня на уроке?
- Какие задания больше всего понравились?