|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока № 99** | | | | | | | | | |
| **Предмет: Математика** | | **Класс4 «Б»** | | **Тема урока: «Умножение числа 9».** | | | | | **Тип урока: Новая тема** |
| **Цель урока: Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 9** | | | | | | | | | |
| **Задачи урока** | | | | | | | | | |
| **Образовательные** | | **Коррекционно-развивающие** | | | | **Воспитательные** | | | |
| Создать условия для развития вычислительных навыков при решении задач и примеров на умножение. | | Для коррекции логического мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязи, в анализе и синтезе | | | | Для воспитания мотиваций к учению | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке**  **(словарь)** | | | «Таблица умножения». | | | | | | |
| **Дидактические средства урока, УМК** | | | Компьютер, проектор ,экран ,презентация ,таблица умножения. | | | | | | |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | | | | |
| Личностные учебные действия | | Регулятивные учебные действия | | | Познавательные учебные действия | | | Коммуникативные учебные действия | |
| 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.  2. Проявление интереса к изучению новой темы, извлечение информации из жизненного опыта.  3. Выполнение учебных действий в соответствии с поставленной целью, умение следовать словесной инструкции.  4. Умение применять правила охраны своего здоровья.  5. Осознание своих возможностей в учении, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.  6.Осознание своих возможностей в учении. | | 1. Нацеливание на успешную деятельность.  2. Принятие цели урока и произвольное включение в деятельность.  3. Соблюдение норм школьного поведения; принятие цели и произвольного включения в деятельность; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.  4. Адекватное соблюдение норм школьного поведения.  5. Соблюдение норм школьного поведения; соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки своей деятельности, коррекция своей деятельности с учетом выявленных недочетов.  6. Принятие оценки своей деятельности. | | | 1. Выполнение простейших действий с опорой на личный опыт.  2. Составление таблицы умножения на 9 и решение примеров и задач под контролем и с помощью учителя.  3. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.  4. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией.  5.Активный контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. | | | 1. Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем.  2. Вступление в контакт и работа в коллективе.  3. Обращение за помощью и принятие ее; слушание и понимание инструкции к учебному заданию.  4. Умение взаимодействовать друг с другом.  5. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию.  6. Выражение своего мнения о работе на уроке. | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | | | | Деятельность учащихся.  Индивидуальный подход. | | |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку, нацеливание на успешное усвоение знаниями.  Создание положительного эмоционального настроя | | | | | |  | | |
| **2. Актуализация**  **знаний** | а)Устный счёт (считай по 9 до 90)  б).Прочитай числа. Выдели лишнее. Почему?  5 10 15 20 24 30 35  16 64 35 48 40 80 Подведение учащихся к определению темы урока. | | | | | | Учащиеся считают числа в числовом ряду от 9 до 90. Читают числа и выделяют лишнее объясняя, почему оно лишнее. | | |
| **3.Сообщение темы, постановка**  **учебной проблемы.** | Я важней всех потому,  Что запутать всех смогу.  Если я перевернусь.  То другою окажусь(число 9)  Замени где возможно сложение умножением 8+8+8+8+3+8 7+7+7+7  3+3+3+3+3+3+3+3+3  9+9+9 Знакомство с таблицей умножения числа 9 | | | | | | Учащиеся отгадывают загадку.  Учащиеся выполняют задание заменяют сложение умножением ,где это возможно.  Учащиеся знакомятся с таблицей умножения числа 9 | | |
| **4. Физминутка** | Возьмитесь правой рукой за нос, левой рукой за правое ,ухо быстро хлопните в ладоши(левой рукой за нос, а правой рукой за левое ухо) | | | | | | Учащиеся выполняют физминутку сопряжено с учителем. | | |
| **5. Работа по теме урока** | Работа в тетради. «Ребята, откройте тетради. Запишите число и классная работа.» Возьмите 9 один раз. Как это записать? Возьмите 9 2,3,4,5,6,7,8,9,10.Как это записать? Назовите первый множитель в каждой строчке? Назовите второй множитель каждой строчки ?Посмотрите что представляет собой произведение в каждой строчке? | | | | | | Учащиеся выполняют задание и записывают в тетрадь. | | |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия** | Обобщение пройденного материала. - Что на уроке показалось самым интересным? За что можете себя похвалить? Какое задание выполняли с трудом? | | | | | | Ответы учащихся. | | |