|  |
| --- |
|  **Технологическая карта урока № 99** |
| **Предмет: Математика** |  **Класс4 «Б»** | **Тема урока: «Умножение числа 9».** | **Тип урока: Новая тема** |
|  **Цель урока: Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 9**  |
| **Задачи урока**  |
| **Образовательные**  | **Коррекционно-развивающие**  | **Воспитательные**  |
|  Создать условия для развития вычислительных навыков при решении задач и примеров на умножение. | Для коррекции логического мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязи, в анализе и синтезе | Для воспитания мотиваций к учению  |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** **(словарь)** | «Таблица умножения». |
| **Дидактические средства урока, УМК** | Компьютер, проектор ,экран ,презентация ,таблица умножения. |
|  **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** |
| Личностные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия | Коммуникативные учебные действия |
| 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.2. Проявление интереса к изучению новой темы, извлечение информации из жизненного опыта.3. Выполнение учебных действий в соответствии с поставленной целью, умение следовать словесной инструкции.4. Умение применять правила охраны своего здоровья.5. Осознание своих возможностей в учении, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.6.Осознание своих возможностей в учении. | 1. Нацеливание на успешную деятельность.2. Принятие цели урока и произвольное включение в деятельность.3. Соблюдение норм школьного поведения; принятие цели и произвольного включения в деятельность; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.4. Адекватное соблюдение норм школьного поведения.5. Соблюдение норм школьного поведения; соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки своей деятельности, коррекция своей деятельности с учетом выявленных недочетов.6. Принятие оценки своей деятельности. | 1. Выполнение простейших действий с опорой на личный опыт.2. Составление таблицы умножения на 9 и решение примеров и задач под контролем и с помощью учителя.3. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.4. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией.5.Активный контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. | 1. Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем.2. Вступление в контакт и работа в коллективе.3. Обращение за помощью и принятие ее; слушание и понимание инструкции к учебному заданию.4. Умение взаимодействовать друг с другом.5. Слушание и понимание инструкции к учебному заданию.6. Выражение своего мнения о работе на уроке. |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся.Индивидуальный подход. |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку, нацеливание на успешное усвоение знаниями.Создание положительного эмоционального настроя |    |
| **2. Актуализация** **знаний** | а)Устный счёт (считай по 9 до 90)б).Прочитай числа. Выдели лишнее. Почему? 5 10 15 20 24 30 3516 64 35 48 40 80 Подведение учащихся к определению темы урока.  |  Учащиеся считают числа в числовом ряду от 9 до 90. Читают числа и выделяют лишнее объясняя, почему оно лишнее.  |
| **3.Сообщение темы, постановка** **учебной проблемы.**  | Я важней всех потому,Что запутать всех смогу.Если я перевернусь.То другою окажусь(число 9)Замени где возможно сложение умножением 8+8+8+8+3+8 7+7+7+7 3+3+3+3+3+3+3+3+39+9+9 Знакомство с таблицей умножения числа 9 | Учащиеся отгадывают загадку. Учащиеся выполняют задание заменяют сложение умножением ,где это возможно.Учащиеся знакомятся с таблицей умножения числа 9 |
| **4. Физминутка** | Возьмитесь правой рукой за нос, левой рукой за правое ,ухо быстро хлопните в ладоши(левой рукой за нос, а правой рукой за левое ухо)  |  Учащиеся выполняют физминутку сопряжено с учителем. |
| **5. Работа по теме урока** | Работа в тетради. «Ребята, откройте тетради. Запишите число и классная работа.» Возьмите 9 один раз. Как это записать? Возьмите 9 2,3,4,5,6,7,8,9,10.Как это записать? Назовите первый множитель в каждой строчке? Назовите второй множитель каждой строчки ?Посмотрите что представляет собой произведение в каждой строчке?  | Учащиеся выполняют задание и записывают в тетрадь. |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия** | Обобщение пройденного материала. - Что на уроке показалось самым интересным? За что можете себя похвалить? Какое задание выполняли с трудом? | Ответы учащихся.  |