|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на Педагогическом советеПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Раева |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса ГБОУ школы № 657на 2021-2022 учебный год**

**ВЫПИСКА**

**ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

**ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебник, учебное пособие  | Издательство | Аннотация | Ссылка на электронную форму учебника , методического пособия |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ КЛАСС** |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 1-ю часть настоящего издания включён добукварный раздел, в который вошли задания, направленные на развитие и формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графомоторных и графических умений. Система заданий букварного раздела обеспечивает поэтапность формирования лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом усвоения звуковой и графической системы языка вводится слоговой метод, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память обучающихся. В добукварном разделе на каждой странице представлены иллюстрации для работы над устной речью и образцы графических заданий для раздаточного материала, который учитель может подготовить самостоятельно или используя дидактические материалы, размещённые на сайте prosv.ru. | <https://shop.prosv.ru/bukvar--1-klass--v-2-chastyax--ch-1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-aksyonovoj-a-k--komarovoj-s-v--i-dr2387>  |
|  | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Дидактический материал входит в учебно-методический комплект по обучению грамоте учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями. Пособие представляет систему заданий и упражнений по начальному этапу обучения детей грамоте в добукварный период и раскрывает основные направления работы педагога по развитию речи учащихся, по их подготовке к чтению и письму. На каждом листе дидактического материала располагаются два вида заданий: для устной и письменной работы. Часть заданий, связанная с обведением контура фигур, самостоятельным дорисовыванием картинок, носит диагностический характер и помогает учителю определить степень сформированности графических умений у детей. Другая часть заданий направлена на подготовку первоклассников к письму, на развитие устной речи, пространственной ориентировки и зрительного восприятия. |  |
|  | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | В пособии раскрываются концептуальные положения по обучению грамоте учащихся с нарушением интеллекта. В нем определены коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи в добукварный и букварный периоды. Методическое обеспечение комплекта, в который входит «Букварь», «Пропись» в 3-х частях и «Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями обосновывается не только с теоретических позиций, но и с позиций их практического применения. Даются рекомендации по привлечению дополнительных приемов работы при обучении грамоте. В каждом разделе методических рекомендаций авторы предлагают конспекты уроков, иллюстрирующие работу со всеми пособиями, входящим в комплект. |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования АООП в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 1-ю часть настоящего издания включён добукварный раздел, в который вошли задания, направленные на развитие и формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графомоторных и графических умений. Система заданий букварного раздела обеспечивает поэтапность формирования лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом усвоения звуковой и графической системы языка вводится слоговой метод, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память обучающихся. В добукварном разделе на каждой странице представлены иллюстрации для работы над устной речью и образцы графических заданий для раздаточного материала, который учитель может подготовить самостоятельно или используя дидактические материалы, размещённые на сайте prosv.ru. | <https://shop.prosv.ru/bukvar--1-klass--v-2-chastyax--ch-1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-aksyonovoj-a-k--komarovoj-s-v--i-dr2387> |
|  | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Дидактический материал входит в учебно-методический комплект по обучению грамоте учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями. Пособие представляет систему заданий и упражнений по начальному этапу обучения детей грамоте в добукварный период и раскрывает основные направления работы педагога по развитию речи учащихся, по их подготовке к чтению и письму. На каждом листе дидактического материала располагаются два вида заданий: для устной и письменной работы. Часть заданий, связанная с обведением контура фигур, самостоятельным дорисовыванием картинок, носит диагностический характер и помогает учителю определить степень сформированности графических умений у детей. Другая часть заданий направлена на подготовку первоклассников к письму, на развитие устной речи, пространственной ориентировки и зрительного восприятия. |  |
|  | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | В пособии раскрываются концептуальные положения по обучению грамоте учащихся с нарушением интеллекта. В нем определены коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи в добукварный и букварный периоды. Методическое обеспечение комплекта, в который входит «Букварь», «Пропись» в 3-х частях и «Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями обосновывается не только с теоретических позиций, но и с позиций их практического применения. Даются рекомендации по привлечению дополнительных приемов работы при обучении грамоте. В каждом разделе методических рекомендаций авторы предлагают конспекты уроков, иллюстрирующие работу со всеми пособиями, входящим в комплект. |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Речевая практика (учебный предмет)** |  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Речевая практика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированной Основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/23338> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |
|  | Алышева Т. В.Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Система заданий и упражнений построена по принципу от простого к сложному, имеет практическую направленность. Все задания сопровождаются текстами в форме инструкции-обращения, образцами для выполнения. Учебник состоит из двух частей. В первой части дети знакомятся с представлениями о величине, количестве, форме предметов, с временными и пространственными представлениями, а также с числами и цифрами от 1 до 5. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью; может быть использован при организации обучения математике учащихся 1 дополнительного класса. | <https://shop.prosv.ru/matematika--1-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v2326>  |
|  | Математика. Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь по математике предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». В первую часть тетради включена система упражнений для формирования у детей представлений о величине, форме и количестве предметов, а также для развития у них пространственной ориентировки и элементарных сведений о времени. Особое внимание уделено включению в речь обучающихся математической терминологии. Для становления познавательной деятельности обучающихся в тетрадь включены специальные коррекционные упражнения, позволяющие развивать у них внимание, восприятие, мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез и др.), формировать определённые графически умения. Особенностью данной тетради является то, что учитель должен читать тексты заданий и объяснять их смысл детям, которые ещё не умеют читать.  |  |
|  | Математика. Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь по математике предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». В первую часть тетради включена система упражнений для формирования у детей представлений о величине, форме и количестве предметов, а также для развития у них пространственной ориентировки и элементарных сведений о времени. Особое внимание уделено включению в речь обучающихся математической терминологии. Для становления познавательной деятельности обучающихся в тетрадь включены специальные коррекционные упражнения, позволяющие развивать у них внимание, восприятие, мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез и др.), формировать определённые графически умения. Особенностью данной тетради является то, что учитель должен читать тексты заданий и объяснять их смысл детям, которые ещё не умеют читать.  |  |
|  | Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23260> |
| **Естествознание (Предметная область) Мир природы и человека (учебный предмет)** |  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1—4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/16987> |
| **Искусство (предметная область) Музыка (учебный предмет)** |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.  | Издательский центр «Академия» | Общетеоретические основы исследования проблемы музыкального воспитания умственно отсталых детей. Влияние факторов воспитания на формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых детей. Системный подход к организации опытно-экспериментальной работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых детей и повышение ее эффективности. Теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий эффективности музыкального воспитания умственно отсталых детей. |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на формирование устойчивого интереса к музыке и развитие музыкальных способностей обучающихся. | http://catalog.prosv.ru/item/16987 |
| **Искусство (Предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)** |  |
|  | Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Изобразительное искусство» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.  | <http://catalog.prosv.ru/item/22645> |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (Предметная область) Ручной труд (учебный предмет)** |
|  | Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Технология. Ручной труд» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), | <http://catalog.prosv.ru/item/24422> |
| **1 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 1-ю часть настоящего издания включён добукварный раздел, в который вошли задания, направленные на развитие и формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графомоторных и графических умений. Система заданий букварного раздела обеспечивает поэтапность формирования лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом усвоения звуковой и графической системы языка вводится слоговой метод, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память обучающихся. В добукварном разделе на каждой странице представлены иллюстрации для работы над устной речью и образцы графических заданий для раздаточного материала, который учитель может подготовить самостоятельно или используя дидактические материалы, размещённые на сайте prosv.ru. | <https://shop.prosv.ru/bukvar--1-klass--v-2-chastyax--ch-1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-aksyonovoj-a-k--komarovoj-s-v--i-dr2387>  |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Во 2-й части Букваря продолжается поэтапное формирование лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом для усвоения звуковой и графической системы языка используется слоговой метод обучения грамоте, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память школьников. Содержание учебника способствует развитию разговорной речи, мышления и наблюдательности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | <https://shop.prosv.ru/bukvar--1-klass--v-2-chastyax--ch-2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-aksyonovoj-a-k--komarovoj-s-v--i-dr2388>  |
|  | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Дидактический материал входит в учебно-методический комплект по обучению грамоте учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями. Пособие представляет систему заданий и упражнений по начальному этапу обучения детей грамоте в добукварный период и раскрывает основные направления работы педагога по развитию речи учащихся, по их подготовке к чтению и письму. На каждом листе дидактического материала располагаются два вида заданий: для устной и письменной работы. Часть заданий, связанная с обведением контура фигур, самостоятельным дорисовыванием картинок, носит диагностический характер и помогает учителю определить степень сформированности графических умений у детей. Другая часть заданий направлена на подготовку первоклассников к письму, на развитие устной речи, пространственной ориентировки и зрительного восприятия. |  |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Пропись для 1 класса. В 3-х ч. Ч. 1. (Пропись № 1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Взаимосвязь обучения чтению и письму традиционна. С учетом возможностей овладения умственно отсталыми первоклассниками графо-моторными навыками и зрительно-пространственными ориентировками конфигурация букв упрощена, даны дополнительные вспомогательные линии. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом. Прописи являются частью единого комплекта по обучению грамоте умственно отсталых учащихся. Каждая часть прописей (1–3) соответствует этапу прохождения Букваря. |  |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Пропись для 1 класса. В 3-х ч. Ч. 2. (Пропись № 2) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Взаимосвязь обучения чтению и письму традиционна. С учетом возможностей овладения умственно отсталыми первоклассниками графо-моторными навыками и зрительно-пространственными ориентировками конфигурация букв упрощена, даны дополнительные вспомогательные линии. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом. Прописи являются частью единого комплекта по обучению грамоте умственно отсталых учащихся. Каждая часть прописей (1–3) соответствует этапу прохождения Букваря. |  |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Пропись для 1 класса. В 3-х ч. Ч. 3. (Пропись № 3) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Взаимосвязь обучения чтению и письму традиционна. С учетом возможностей овладения умственно отсталыми первоклассниками графо-моторными навыками и зрительно-пространственными ориентировками конфигурация букв упрощена, даны дополнительные вспомогательные линии. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом. Прописи являются частью единого комплекта по обучению грамоте умственно отсталых учащихся. Каждая часть прописей (1–3) соответствует этапу прохождения Букваря. |  |
|  | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | В пособии раскрываются концептуальные положения по обучению грамоте учащихся с нарушением интеллекта. В нем определены коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи в добукварный и букварный периоды. Методическое обеспечение комплекта, в который входит «Букварь», «Пропись» в 3-х частях и «Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями обосновывается не только с теоретических позиций, но и с позиций их практического применения. Даются рекомендации по привлечению дополнительных приемов работы при обучении грамоте. В каждом разделе методических рекомендаций авторы предлагают конспекты уроков, иллюстрирующие работу со всеми пособиями, входящим в комплект. |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования АООП в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 1-ю часть настоящего издания включён добукварный раздел, в который вошли задания, направленные на развитие и формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графомоторных и графических умений. Система заданий букварного раздела обеспечивает поэтапность формирования лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом усвоения звуковой и графической системы языка вводится слоговой метод, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память обучающихся. В добукварном разделе на каждой странице представлены иллюстрации для работы над устной речью и образцы графических заданий для раздаточного материала, который учитель может подготовить самостоятельно или используя дидактические материалы, размещённые на сайте prosv.ru. |  |
|  | Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Букварь. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Во 2-й части Букваря продолжается поэтапное формирование лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом для усвоения звуковой и графической системы языка используется слоговой метод обучения грамоте, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память школьников. Содержание учебника способствует развитию разговорной речи, мышления и наблюдательности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |  |
|  | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Дидактический материал входит в учебно-методический комплект по обучению грамоте учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями. Пособие представляет систему заданий и упражнений по начальному этапу обучения детей грамоте в добукварный период и раскрывает основные направления работы педагога по развитию речи учащихся, по их подготовке к чтению и письму. На каждом листе дидактического материала располагаются два вида заданий: для устной и письменной работы. Часть заданий, связанная с обведением контура фигур, самостоятельным дорисовыванием картинок, носит диагностический характер и помогает учителю определить степень сформированности графических умений у детей. Другая часть заданий направлена на подготовку первоклассников к письму, на развитие устной речи, пространственной ориентировки и зрительного восприятия. |  |
|  | Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | В пособии раскрываются концептуальные положения по обучению грамоте учащихся с нарушением интеллекта. В нем определены коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи в добукварный и букварный периоды. Методическое обеспечение комплекта, в который входит «Букварь», «Пропись» в 3-х частях и «Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями обосновывается не только с теоретических позиций, но и с позиций их практического применения. Даются рекомендации по привлечению дополнительных приемов работы при обучении грамоте. В каждом разделе методических рекомендаций авторы предлагают конспекты уроков, иллюстрирующие работу со всеми пособиями, входящим в комплект. |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Речевая практика (учебный предмет)** |  |
|  | Комарова С.В.Речевая практика. Учебник 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.Учебник содержит задания, речевой и картинный материал для организации деятельности детей. Тематические развороты сопровождены методическими рекомендациями для учителя, воспитателя и родителя к использованию материала на уроке или внеклассном занятии. | <https://shop.prosv.ru/rechevaya-praktika--1-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-komarovoj-s-v2377>  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Рабочая тетрадь.1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекта «Речевая практика» для 1 класса, в структуру которой включено Приложение с разрезными картинками, необходимыми для выполнения некоторых заданий учебника. |  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Речевая практика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированной Основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/23338> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Алышева Т. В.Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Система заданий и упражнений построена по принципу от простого к сложному, имеет практическую направленность. Все задания сопровождаются текстами в форме инструкции-обращения, образцами для выполнения. Учебник состоит из двух частей. В первой части дети знакомятся с представлениями о величине, количестве, форме предметов, с временными и пространственными представлениями, а также с числами и цифрами от 1 до 5. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью; может быть использован при организации обучения математике учащихся 1 дополнительного класса. | <https://shop.prosv.ru/matematika--1-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v2326>  |
|  | Алышева Т. В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Во второй части учебника предусмотрено продолжение изучения чисел первого десятка. Учащиеся знакомятся с числами 0, 6–10, с геометрическими фигурами и телами, с материалом по изучению величин и их мерами: с мерой длины – сантиметром, мерой массы – килограммом, мерой ёмкости – литром. В конце учебника содержится раздел по нумерации чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью; может быть использован при организации обучения математике учащихся 1 дополнительного класса. | <https://shop.prosv.ru/matematika--1-klass--v-2-chastyax--ch-2---dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v2368>  |
|  | Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь составляет учебно-методический комплект с учебником «Математика» для 1 класса. Тетрадь состоит из 2-х частей:• в 1-ю часть включены задания на знакомство с числом и цифрой 0, с числами от 6 до 8, на формирование счётных и вычислительных навыков, задания на построение отрезка, прямой, треугольника, квадрата, прямоугольника. • во 2-й части представлен материал по числам от 9 до 10 и нумерации чисел второго десятка, даны задания по геометрии и на выполнение арифметических действий. Тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы учащихся. Тексты-инструкции детям читают взрослые. Задания имеют практическую и коррекционную направленность, позволяющую развивать внимание, мыслительные операции. Тетрадь хорошо иллюстрирована. Многочисленные рисунки помогут выработать у учащихся практические умения и графические навыки. |  |
|  | Алышева Т. В.Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. Ч.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь составляет учебно-методический комплект с учебником «Математика» для 1 класса. Тетрадь состоит из 2-х частей:• в 1-ю часть включены задания на знакомство с числом и цифрой 0, с числами от 6 до 8, на формирование счётных и вычислительных навыков, задания на построение отрезка, прямой, треугольника, квадрата, прямоугольника. • во 2-й части представлен материал по числам от 9 до 10 и нумерации чисел второго десятка, даны задания по геометрии и на выполнение арифметических действий. Тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы учащихся. Тексты-инструкции детям читают взрослые. Задания имеют практическую и коррекционную направленность, позволяющую развивать внимание, мыслительные операции. Тетрадь хорошо иллюстрирована. Многочисленные рисунки помогут выработать у учащихся практические умения и графические навыки. |  |
|  | Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23260> |
| **Естествознание (Предметная область) Мир природы и человека (учебный предмет)** |  |
|  | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.  Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1–4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.  Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта. | <https://shop.prosv.ru/mir-prirody-i-cheloveka--1-klass--v-2-chastyax--chast-1---dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami1631>  |
|  | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Учебник 1 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство “Просвещение” | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1-4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между природой и человеком, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому. Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нем. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта. | <https://shop.prosv.ru/mir-prirody-i-cheloveka--1-klass--v-2-chastyax--ch--2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-matveevoj-i-dr2381>  |
|  | Матвеева Н.Б., Попова М.А. «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь входит в состав УМК «Мир природы и человека», предназначенного для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Содержание рабочей тетради позволяет закрепить материал учебника о взаимосвязи живой и неживой природы; о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни; о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках; о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. В тетрадь включены практические задания, направленные на обогащение жизненного опыта обучающихся. |  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1—4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.  | <http://catalog.prosv.ru/item/16987> |
| **Искусство (предметная область) Музыка (учебный предмет)** |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.  | Издательский центр «Академия» | Общетеоретические основы исследования проблемы музыкального воспитания умственно отсталых детей. Влияние факторов воспитания на формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых детей. Системный подход к организации опытно-экспериментальной работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых детей и повышение ее эффективности. Теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий эффективности музыкального воспитания умственно отсталых детей. |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на формирование устойчивого интереса к музыке и развитие музыкальных способностей обучающихся. | http://catalog.prosv.ru/item/16987 |
| **Искусство (Предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)** |  |
|  | Рау М.Ю., Зыкова М.А.Изобразительное искусство. Учебник 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебно-методический материал настоящего учебника помогает развивать у детей эстетическое восприятие и формировать образы предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания, развивать у первоклассников интерес к изобразительному искусству, обучать способам изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией, а также формировать технические навыки работы с разными художественными материалами с учётом возможностей детей. В конце учебника помещены методические странички и условные обозначения для учителя. В учебнике представлены образцы творческих заданий, которые должны быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала, заготовленного учителем самостоятельно или на основе материалов, размещённых в электронной форме учебника.  | <https://shop.prosv.ru/izobrazitelnoe-iskusstvo--1-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-rau-m-yu--zykovoj-m-a2348>  |
|  | Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Изобразительное искусство» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.  | <http://catalog.prosv.ru/item/22645> |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (Предметная область) Ручной труд (учебный предмет)** |  |
|  | Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. Учебник 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В доступной форме учебник рассказывает о труде, формирует представления школьников об окружающем предметном мире, расширяет их знания о рукотворном мире как результате трудовой деятельности человека, знакомит с видами ручного труда, учит работать с природными материалами, пластилином, бумагой, нитками. В учебнике представлены образцы творческих заданий, которые должны быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала, заготовленного учителем самостоятельно или на основе материалов, размещённых в электронной форме учебника. | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--ruchnoj-trud--1-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kuznecovoj-l-a2131>  |
|  | Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч. 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь входит в состав УМК по ручному труду, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» .Тетрадь содержит задания (текстовые и графические), которые соответствуют логике учебника, охватывают все темы курса и могут выполняться школьниками под руководством учителя и самостоятельно. Данное учебное пособие предоставляет обучающимся возможность лучше понять, повторить и закрепить материал учебника, попробовать себя в выполнении как простых, так и сложных заданий. |  |
|  | Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч. 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь входит с состав УМК по ручному труду, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» . Тетрадь содержит задания (текстовые и графические), которые соответствуют логике учебника, охватывают все темы курса и могут выполняться школьниками под руководством учителя и самостоятельно. Данное учебное пособие предоставляет обучающимся возможность лучше понять, повторить и закрепить материал учебника, попробовать себя в выполнении как простых, так и сложных заданий. |  |
|  | Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Технология. Ручной труд» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/24422> |
| **2 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы. | <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--2-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-yakubovskoj-e-v2356>  |
|  | Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы. |  |
|  | Якубовская Э.В.«Читай, думай, пиши»Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2 частях. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь для учащихся «Читай, думай, пиши» в 2 частях входит в состав УМК по русскому языку для 2 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |  |
|  | Якубовская Э.В.«Читай, думай, пиши»Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь для учащихся «Читай, думай, пиши» в 2 частях входит в состав УМК по русскому языку для 2 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП  | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/16810> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Автор-сост. Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др.Чтение. Учебник 2 класс. В 2-х ч. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержащийся в учебнике слоговой, словарный и текстовый материал для чтения в послебукварный период обеспечивает преемственность в обучении. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объёма читаемых тестов позволяют последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения. На страничках для учителя даны краткие методические рекомендации. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--2-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-ilinoj-s-yu--aksenovoj-a-k--i-dr2339>  |
|  | Автор-сост. Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. Чтение. Учебник 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержащийся в учебнике слоговой, словарный и текстовый материал для чтения в послебукварный период обеспечивает преемственность в обучении. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объёма читаемых текстов позволяет последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения. Учебник организован на основе принципа сезонно-тематического распределения материала. В нём выделено 9 разделов, в каждом из которых представлены произведения различных жанров (сказки, рассказы, стихотворения), объединённые общей темой. Методический аппарат представлен системой заданий к каждому прочитанному тексту, а также упражнениями, объединёнными в рубрики «Читай правильно», «Читай целым словом», «Проверь себя». Для учителя имеются краткие методические рекомендации. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--2-klass--v-2-chastyax--ch--2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-ilinoj-s-yu--aksenovoj-a-k--i-dr2370>  |
|  | Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М.Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенной линии учебников «Чтение» для 2-4 классов (авторы-составители Ильина и др.), которые реализуют требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В пособии рассматриваются психологические основы методики обучения чтению детей с умственной отсталостью, освещаются приемы работы над техникой, осознанностью и выразительностью чтения, даются методические рекомендации по работе с учебниками для 2, 3 и 4 классов. Специальные разделы посвящены реализации в линии учебников требований разделов АООП «Программа формирования базовых учебных действий» и «Программа духовно-нравственного развития» составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/23236> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Речевая практика (учебный предмет)** |  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Учебник 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.  Учебник содержит задания, речевой и картинный материал для организации деятельности детей. Тематические развороты сопровождены методическими рекомендациями для учителя, воспитателя и родителя к использованию материала на уроке или внеклассном занятии.  | <https://shop.prosv.ru/rechevaya-praktika--2-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-komarovoj-s-v2378>  |
|  | Комарова С.В.Речевая практика. Рабочая тетрадь 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекта "Речевая практика", предназначенного [для детей](https://www.labirint.ru/search/%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/) с ограниченными возможностями здоровья и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика" соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание рабочей [тетради](https://www.labirint.ru/genres/1540/) направлено на организацию работы с детьми с нарушением интеллекта, осваивающими программные требования на достаточном или минимальном уровне. Задания дифференцированы по уровням сложности с учётом различных возможностей обучающихся при овладении речью, самостоятельном выполнении заданий, совместной деятельности. |  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Речевая практика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированной Основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/23339> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Алышева Т.В.Математика. Учебник 2 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 1 класса. Система учебных заданий, представленная в учебнике, направлена не только на формирование у обучающихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития. В части 1 учебника рассматриваются такие темы, как нумерация чисел второго десятка, сложение и вычитание без перехода через десяток, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; вводится новая мера длины – дециметр, происходит знакомство обучающихся с лучом и углом; большое внимание уделено работе над простой арифметической задачей. Иллюстрации помогают обучающимся наглядно представлять изучаемый материал. В состав учебно-методического комплекта по математики для 2 класса входит рабочая тетрадь. | <https://shop.prosv.ru/matematika--2-klass--v-2-chastyax--chast-1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v2327>  |
|  | Алышева Т. В.Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 1 класса. Система учебных заданий, представленная в учебнике, направлена не только на формирование у обучающихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития. В части 1 учебника рассматриваются такие темы, как нумерация чисел второго десятка, сложение и вычитание без перехода через десяток, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; вводится новая мера длины – дециметр, происходит знакомство обучающихся с лучом и углом; большое внимание уделено работе над простой арифметической задачей. Иллюстрации помогают обучающимся наглядно представлять изучаемый материал. В состав учебно-методического комплекта по математики для 2 класса входит рабочая тетрадь. | <https://shop.prosv.ru/matematika--2-klass--v-2-chastyax--ch--2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v2369>  |
|  | Алышева Т. В.Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь вместе с учебником автора Алышевой Т.В. составляет УМК по математике для 2 класса. Тетрадь состоит из 2-х частей. В первой части основное внимание уделяется повторению чисел первого десятка, изучению нумерации чисел второго десятка и действий сложения и вычитания с ними (без перехода через десяток). Вторая часть тетради посвящена составным арифметическим задачам, сложению и вычитанию чисел с переходом через десяток. В обеих частях предусмотрено изучение геометрического материала, а также даны упражнения на выполнение арифметических действий. Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы учащихся как в классе, так и во внеурочное время. Для развития познавательной деятельности учащихся в тетрадь включены специальные упражнения с коррекционной направленностью, позволяющие развивать внимание, мыслительные операции (сравнение, обобщение), мелкую моторику рук. |  |
|  | Алышева Т. В.Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь вместе с учебником автора Алышевой Т.В. составляет УМК по математике для 2 класса. Тетрадь состоит из 2-х частей. В первой части основное внимание уделяется повторению чисел первого десятка, изучению нумерации чисел второго десятка и действий сложения и вычитания с ними (без перехода через десяток). Вторая часть тетради посвящена составным арифметическим задачам, сложению и вычитанию чисел с переходом через десяток. В обеих частях предусмотрено изучение геометрического материала, а также даны упражнения на выполнение арифметических действий. Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы учащихся как в классе, так и во внеурочное время. Для развития познавательной деятельности учащихся в тетрадь включены специальные упражнения с коррекционной направленностью, позволяющие развивать внимание, мыслительные операции (сравнение, обобщение), мелкую моторику рук. |  |
|  | Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23263> |
| **Естествознание (Предметная область) Мир природы и человека (учебный предмет)** |  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.Мир природы и человека. Учебник 2 класс. В 2 частях. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому. Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта. | <https://shop.prosv.ru/mir-prirody-i-cheloveka--2-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-matveevoj-i-dr2364>  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.Мир природы и человека. Учебник 2 класс. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому. Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта. |  |
|  | Матвеева Н.Б.,Попова М.А.Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь содержит вопросы и задания, позволяющие обучающимся закрепить знания о взаимосвязи [живой](https://www.labirint.ru/books/114637/) и неживой природы; о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни; о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках; о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. В тетрадь включены практические задания, направленные на обогащение жизненного опыта обучающихся. Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекта "Мир природы и человека", предназначенного [для детей](https://www.labirint.ru/search/%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/) с ограниченными возможностями здоровья и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Естествознание" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1—4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/16995> |
| **Искусство (предметная область) Музыка (учебный предмет)** |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.  | Издательский центр «Академия» | Общетеоретические основы исследования проблемы музыкального воспитания умственно отсталых детей. Влияние факторов воспитания на формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых детей. Системный подход к организации опытно-экспериментальной работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых детей и повышение ее эффективности. Теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий эффективности музыкального воспитания умственно отсталых детей. |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на формирование устойчивого интереса к музыке и развитие музыкальных способностей обучающихся. | <http://catalog.prosv.ru/item/16995> |
| **Искусство (предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)** |  |
|  | Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Материал учебника помогает формировать у второклассников навыки восприятия и понимания произведений искусства, расширять и уточнять их представления об объектах окружающей действительности, обучать способам изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией, а также формировать технические навыки работы с разными художественными материалами с учётом возможностей детей. В учебнике представлены образцы творческих заданий, которые должны быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала, заготовленного учителем самостоятельно или на основе материалов, размещённых в электронной форме учебника.В конце учебника помещены методические странички для учителя. | <https://shop.prosv.ru/izobrazitelnoe-iskusstvo--2-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-rau-m-yu--zykovoj-m-a2349>  |
|  | Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Изобразительное искусство» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.  | <http://catalog.prosv.ru/item/22646> |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Ручной труд (учебный предмет)** |  |
|  | Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебного пособия является логическим продолжением учебника «Технология. Ручной труд» для 1 класса. Обучение во 2 классе строится на базе тех знаний и умений, которые обучающиеся приобрели в 1 классе. В учебном пособии реализуется идея комплексного подхода к решению задач трудового обучения, развития речи и формирования читательских способностей ребенка. В УМК входит рабочая тетрадь, в которой представлены графические материалы в виде схем для контроля и предметных операционных планов, способствующих созданию условий для подготовки детей к выполнению практических заданий и для формирования и закрепления общетрудовых умений и навыков. | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--ruchnoj-trud--2-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kuznecovoj-l-a2361>  |
|  | Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь входит в состав УМК по ручному труду, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательное программы в предметной области «Технология». Тетрадь содержит задания (текстовые и графические), которые соответствуют логике учебника, охватывают все темы курса и могут выполняться школьниками самостоятельно и под руководством учителя. Данное учебное пособие предоставляет обучающимся возможность лучше понять, повторить и закрепить материал учебного пособия, попробовать себя в выполнении как простых, так и сложных заданий. |  |
|  | Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Технология. Ручной труд» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/24421> |
| **3 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы. | <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--3-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-yakubovskoj-e-v--korshunovoj-ya-v2357> |
|  | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство“Просвещение” | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы. | <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--3-klass--v-2-chastyax--ch-2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-yakubovskoj-e-v--i-dr2375>  |
|  | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь 3 класс В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь для учащихся "Читай, думай, пиши" в 2 частях входит в состав учебно-методического комплекта [по русскому](https://www.labirint.ru/search/%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83/) языку для 3 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8-е издание |  |
|  | Аксенова А.К.,Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь 3 класс В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся м интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь для учащихся "Читай, думай, пиши" в 2 частях входит в состав учебно-методического комплекта [по русскому](https://www.labirint.ru/search/%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83/) языку для 3 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8-е издание. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/16932> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Автор-сост. Ильина С. Ю., Богданова А. А.Чтение. Учебник 3 класс. В 2-х ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В данном учебнике получила своё дальнейшее последовательное развитие работа, направленная на формирование навыка полноценного чтения. Одна из задач этого учебника – обеспечить постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами. Учебник организован на основе принципа тематического распределения материала. В каждом из разделов учебника представлены произведения различных жанров (сказки, рассказы, стихотворения), объединённые общей темой. Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей младших умственно отсталых школьников. В конце второй части учебника помещены методические странички для учителя. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--3-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-ilinoj-s-yu--bogdanovoj-a-a2340>  |
|  | Автор-сост. Ильина С. Ю., Богданова А. А.Чтение. Учебник 3 класс. В 2-х ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В данном учебнике получила своё дальнейшее последовательное развитие работа, направленная на формирование навыка полноценного чтения. Одна из задач этого учебника – обеспечить постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами. Учебник организован на основе принципа тематического распределения материала. В каждом из разделов учебника представлены произведения различных жанров (сказки, рассказы, стихотворения), объединённые общей темой. Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей младших умственно отсталых школьников. В конце второй части учебника помещены методические странички для учителя. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--3-klass--v-2-chastyax--ch--2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-ilinoj-s-yu--bogdanovoj-a-a2371>  |
|  | Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М.Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенной линии учебников «Чтение» для 2-4 классов (авторы-составители Ильина и др.), которые реализуют требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В пособии рассматриваются психологические основы методики обучения чтению детей с умственной отсталостью, освещаются приемы работы над техникой, осознанностью и выразительностью чтения, даются методические рекомендации по работе с учебниками для 2, 3 и 4 классов. Специальные разделы посвящены реализации в линии учебников требований разделов АООП «Программа формирования базовых учебных действий» и «Программа духовно-нравственного развития» составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/23266> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Речевая практика (учебный предмет)** |  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Учебник 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 3 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, совершенствуются диалогические умения школьников, ведётся работа по формированию умения детей участвовать в контекстном диалоге. Учебный материал подчёркивает важность речи в жизни человека и воспитывает речевой этикет. Содержание курса, как и коммуникативный подход в обучении, направлено не только на решение образовательных задач курса, но и на формирование жизненной компетенции школьника. Каждый тематический раздел учебника сопровождается методическими указаниями для педагогов и родителей. | <https://shop.prosv.ru/rechevaya-praktika--3-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-komarovoj-s-v2379>  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Речевая практика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированной Основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/23340> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Алышева Т. В.Математика. Учебник 3 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 2 класса. В части 1 учебника уделено большое внимание актуализации имеющихся у обучающихся знаний и умений по нумерации чисел второго десятка и выполнению сложения и вычитания в пределах 20. Некоторые упражнения, представленные в учебнике, направлены на овладение обучающимися счётом равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5), что является подготовкой к изучению умножения и деления. Впервые вводится умножение и деление. Выполнение данных действий на этом этапе производится в пределах 20. Система заданий направлена не только на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития, формированию универсальных учебных действий. Все темы уроков содержат большое количество иллюстраций. В состав учебно-методического комплекта по математики для 3 класса входит рабочая тетрадь. | <https://shop.prosv.ru/matematika--3-klass--v-2-chastyax--chast-1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v2359>  |
|  | Алышева Т.В.Математика. Учебник 3 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство“Просвещение” | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательное программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника для 2 класса. Во 2 части учебника начинается работа по систематизации знаний обучающихся о величинах и их мерах, а также дифференциации чисел, полученных при счете и измерении. Система знаний направлена не только на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития, формированию универсальных учебных действий. Все темы уроков содержат большое количество иллюстраций. В состав учебно-методического комплекта по математике для 3 класса входит рабочая тетрадь. | <https://shop.prosv.ru/matematika--3-klass--v-2-chastyax--ch-2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v2373>  |
|  | Алышева Т. В., Эк В. В.Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. Ч. 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь вместе с учебником автора Алышевой Т.В. составляет УМК по математике для 3 класса. Тетрадь состоит из 2-х частей. Содержание рабочей тетради составляет разработанная авторами система заданий и упражнений, тесно связанная с темами программы и учебника по математике для 3 класса автора Алышева Т.В., Эк В.В. Выполняя задания, данные в тетради, ученики могут делать вычисления, решать задачи, чертить, штриховать, раскрашивать непосредственно на ее страницах. Многие задания представлены в игровой и занимательной форме, имеют практическую и коррекционную направленность.  Первая часть посвящена числам в пределах 20 и арифметическими действиями с ними. Сюда же включены задания, связанные с геометрическим материалом. |  |
|  | Алышева Т. В., Эк В. В.Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. Ч. 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь вместе с учебником автора Алышевой Т.В. составляет УМК по математике для 3 класса. Тетрадь состоит из 2-х частей. Во второй части рабочей тетради, учащиеся выполняют задания с числами в пределах 100 и арифметические действия с ними. Здесь же представлена система упражнений по обобщению и систематизации знаний и навыков учащихся по выполнению умножения и деления чисел в пределах 20, даны задания по изучению чисел, полученных при измерении величин, и на геометрический материал. |  |
|  | Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/16831> |
| **Естествознание ( предметная область) Мир природы и человека (учебный предмет)** |  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.Мир природы и человека. Учебник 3 класс. В 2 частях. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому. Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта. | <https://shop.prosv.ru/mir-prirody-i-cheloveka--3-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-matveevoj-i-dr2365>  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.Мир природы и человека. Учебник 3 класс. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому. Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта. | <https://shop.prosv.ru/mir-prirody-i-cheloveka--3-klass--v-2-chastyax--ch--2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-matveevoj-i-dr2382>  |
|  | Матвеева Н.Б.,Попова М.А.Мир природы и человека Рабочая тетрадь. 3 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь сопровождает, дополняет и расширяет материал учебника и предназначена для индивидуальной работы с ребёнком в школе и дома. Многие задания представлены в игровой форме: • стихи; • загадки; • ребусы; • раскраски. Занятия по рабочей тетради помогут школьнику лучше понять, какие признаки у каждого времени года; уточнить и закрепить знания о различиях растений сада и огорода, диких и домашних животных, перелётных и зимующих птиц, лекарственных и ядовитых трав. Школьник потренируется в ответах на вопросы о том, как работают сердечно-сосудистая и дыхательная системы человека, вспомнит, как правильно питаться, чтобы быть здоровым. Работа с тетрадью будет способствовать развитию памяти, внимания, приобретению практических навыков, которые пригодятся ребёнку в повседневной жизни: ориентироваться в календаре, следить за изменениями направления ветра и температуры воздуха, различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, делать кормушки для птиц, соблюдать правила здорового образа жизни. Задания рабочей тетради различны по степени сложности, а значит, доступны школьникам с разными возможностями в обучении |  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1—4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/16992> |
| **Искусство (предметная область) Музыка (учебный предмет)** |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.  | Издательский центр «Академия» | Общетеоретические основы исследования проблемы музыкального воспитания умственно отсталых детей. Влияние факторов воспитания на формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых детей. Системный подход к организации опытно-экспериментальной работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых детей и повышение ее эффективности. Теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий эффективности музыкального воспитания умственно отсталых детей. |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Искусство (предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)** |  |
|  | Рау М. Ю, Зыкова М. А.Изобразительное искусство. Учебник 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Развивающиеся умения третьеклассников по передаче объектов в движении, внешности человека в портрете и автопортрете, в применении разных техник работы с красками и бумагой придадут выразительности детским рисункам и поделкам. Расширяющиеся знания о творчестве известных художников и народных мастеров, об окружающем природном мире и обществе, о материалах и инструментах в изобразительной деятельности дадут возможность детям глубже воспринимать и понимать произведения искусства, а также делиться собственными впечатлениями и переживаниями в общении с окружающими сверстниками и взрослыми. В конце учебника помещены методические странички для учителя. В учебнике представлены образцы творческих заданий, которые должны быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала, заготовленного учителем самостоятельно или на основе материалов, размещённых в электронной форме учебника. | <https://shop.prosv.ru/izobrazitelnoe-iskusstvo--3-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-rau-m-yu--zykovoj-m-a2350>  |
|  | Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Изобразительное искусство» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.  | <http://catalog.prosv.ru/item/16786> |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Ручной труд (учебный предмет)** |  |
|  | Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. Учебник 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника является логическим продолжением учебника «Технология. Ручной труд» для 2 класса. В 3 классе обучение первоначальным трудовым навыкам завершается. Оно строится с учётом усвоения ранее изученного материала. Наряду с этим у третьеклассников формируются представления о видах труда, близких к деятельности столяра и слесаря, чему способствуют занятия с древесиной, проволокой и металлоконструктором. Для выполнения ряда заданий учебника следует обратиться к рабочей тетради, в которой представлены графические материалы в виде схем для контроля и предметных операционных планов. | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--ruchnoj-trud--3-klass---dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchenika-kuznecovoj-l-a2362>  |
|  | Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь входит в состав УМК по ручному труду, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии». Тетрадь содержит задания (текстовые и графические), которые соответствуют логике учебника и могут выполняться школьниками самостоятельно и под руководством учителя. Данное учебное пособие предоставляет обучающимся возможность лучше понять, повторить и закрепить материал учебника, попробовать себя в выполнении как простых, так и сложных заданий. |  |
|  | Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Технология. Ручной труд» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/24423> |
| **4 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы | <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--4-klass--v-2-chastyax--ch-1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-yakubovskoj-e-v-i-dr2358>  |
|  | Якубовская Э.В.,Коршунова Я.В.Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство“Просвещение” | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы. | <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--4-klass--v-2-chastyax--ch-2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-yakubovskoj-e-v--i-dr2376>  |
|  | Аксенова А.К.,Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.«Читай, думай, пиши»Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 частях .Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочие тетради составляют учебно-методический комплект с учебником «Русский язык» для 4 кл. авторов А.К. Аксеновой и Н.Г. Галунчиковой. Основное содержание рабочих тетрадей направленно на самостоятельную работу учащихся с минимальной помощью учителя. Каждый школьник может выбрать задание в соответствии со своим интересом, а учитель может порекомендовать упражнение с учетом возможностей каждого ученика. Тетради содержат большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками. |  |
|  | Аксенова А.К.,Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В.«Читай, думай, пиши»Рабочая тетрадь 4 класс.В 2 частях. Часть 2.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочие тетради составляют учебно-методический комплект с учебником «Русский язык» для 4 кл. авторов А.К. Аксеновой и Н.Г. Галунчиковой. Основное содержание рабочих тетрадей направленно на самостоятельную работу учащихся с минимальной помощью учителя. Каждый школьник может выбрать задание в соответствии со своим интересом, а учитель может порекомендовать упражнение с учетом возможностей каждого ученика. Тетради содержат большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/16934> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Автор-сост. Ильина С. Ю.Чтение. Учебник 4 класс. В 2-х ч. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основная направленность материала учебника состоит в дальнейшем формировании и совершенствовании навыка осознанного чтения.Решение этой задачи осуществляется путём постепенного увеличения объёма текстов, использования наряду с художественными произведениями научно-популярных статей различного содержания, введения в методический аппарат книги заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления, воссоздающего воображения, коммуникативных навыков. Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учётом психофизиологических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В конце второй части учебника помещены методические странички для учителя. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--4-klass--v-2-chastyax--ch--1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost--ilinoj-s-yu2341>  |
|  | Автор-сост. Ильина С. Ю.Чтение. Учебник 4 класс. В 2-х ч. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник соответствует требованиям программы для 4 класса, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная направленность материала учебника состоит в дальнейшем формировании и совершенствовании навыка осознанного чтения. Решение этой задачи осуществляется путем постепенного увеличения объема текстов, использования наряду с художественными произведениями научно-популярных статей различного содержания, введения в методический аппарат книги заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления, воссоздающего воображения, коммуникативных навыков. Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей младших умственно отсталых школьников. В конце учебников помещены методические странички для учителя. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--4-klass--v-2-chastyax--ch--2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami--elektronnaya-forma-uchebnika--avtor--sost--ilinoj-s-yu2372>  |
|  | Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М.Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенной линии учебников «Чтение» для 2-4 классов (авторы-составители Ильина и др.), которые реализуют требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В пособии рассматриваются психологические основы методики обучения чтению детей с умственной отсталостью, освещаются приемы работы над техникой, осознанностью и выразительностью чтения, даются методические рекомендации по работе с учебниками для 2, 3 и 4 классов. Специальные разделы посвящены реализации в линии учебников требований разделов АООП «Программа формирования базовых учебных действий» и «Программа духовно-нравственного развития» составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/23269> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Речевая практика (учебный предмет)** |  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Учебник 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство“Просвещения’ | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 4 классе, на последнем году начального обучения, на первый план выступают такие специфические задачи обучения на уроках «Речевая практика», как повышение самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.Каждый тематический раздел учебника сопровождается методическими указаниями для педагогов и родителей. | <https://shop.prosv.ru/rechevaya-praktika--4-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-komarovoj-s-v2380>  |
|  | Комарова С.В.Речевая практика.Рабочая тетрадь.4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекта «Речевая практика» для 4 класса, в структуру которой включены страницы Приложения для активного индивидуального использования разрезных картинок детьми в учебнике и осуществления более дифференцированного подхода к обучению с учётом разного уровня самостоятельности детей и их социального окружения. |  |
|  | Комарова С. В.Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство“Просвещение” | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Речевая практика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированной Основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/23341> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. Учебник 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 3 класса. В части 1 учебника большое внимание уделено актуализации знаний обучающихся по нумерации чисел от 1 до 100 и умению выполнять с ними сложение вычитание без перехода через разряд. В качестве нового материала изучается сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Это сложение и вычитание детей обучают выполнять приёмами устных вычислений (пример записывается в строчку). Большое внимание уделено табличному умножению и делению чисел 2, 3, 4, 5 (все случаи) и делению на 2. 3, 4, 5. Система заданий способствует достижению личностных и предметных результатов обучения, коррекции психофизического развития обучающихся. В учебник после каждой темы включены контрольные задания для проверки предметных результатов обучения, которые дифференцированы по степени сложности (в двух вариантах). Содержание учебника иллюстрировано большим количеством рисунков. | <https://shop.prosv.ru/matematika--4-klass--v-2-chastyax--ch-1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v--yakovlevoj-i-m2360>  |
|  | Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. Учебник 4 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 3 класса. В части 2 учебника основное внимание уделено изучению табличного умножения чисел 6, 7, 8, 9 и деления на 6, 7, 8, 9 (все случаи). Впервые обучающиеся знакомятся с письменным сложением и вычитанием (пример записывается в столбик). Система заданий способствует достижению личностных и предметных результатов обучения, коррекции психофизического развития обучающихся. В учебник после изучения каждой темы включены контрольные задания для проверки предметов результатов обучения, которые даны дифференцированно по степени сложности (в двух вариантах). В содержании учебника иллюстрировано большим количеством рисунков. | <https://shop.prosv.ru/matematika--4-klass--v-2-chastyax--ch--2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v--yakovlevoj-i-m2374>  |
|  | Перова М.Н.,Яковлева И.М.Математика. Рабочая тетрадь 4 класс В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». В тетрадь включена система заданий для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Содержание заданий способствует закреплению, систематизации и дифференциации знаний и умений детей и направлено на решение образовательных, практических и коррекционно-воспитательных задач. Сочетание различных заданий, а также красочные иллюстрации помогут развить у учащихся заинтересованное отношение к математике и обучению в целом. Рабочая тетрадь входит в состав УМК по математике для 4 класса. |  |
|  | Перова М.Н.,Яковлева И.М.Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». В тетрадь включена система заданий для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Содержание заданий способствует закреплению, систематизации и дифференциации знаний и умений детей и направлено на решение образовательных, практических и коррекционно-воспитательных задач. Сочетание различных заданий, а также красочные иллюстрации помогут развить у учащихся заинтересованное отношение к математике и обучению в целом. Рабочая тетрадь входит в состав УМК по математике для 4 класса. |  |
| 1.
 | Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Математика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/16936> |
| **Естествознание ( предметная область) Мир природы и человека (учебный предмет) Окружающий мир (учебный предмет)** |  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.Мир природы и человека. Учебник 4 класс. В 2 частях. Часть 1. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.  Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта. | <https://shop.prosv.ru/mir-prirody-i-cheloveka--4-klass--v-2-chastyax--ch-1--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-matveevoj-i-dr2366>  |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.Мир природы и человека. Учебник 4 класс. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.  Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта. | <https://shop.prosv.ru/mir-prirody-i-cheloveka--4-klass--v-2-chastyax--ch--2--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-matveevoj-i-dr2383> |
|  | Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1-4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательныхорганизаций, реализующих АООП | Издательство“Просвещение” | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1—4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/22176> |
| **Искусство (предметная область) Музыка (учебный предмет)** |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.  | Издательский центр «Академия» | Общетеоретические основы исследования проблемы музыкального воспитания умственно отсталых детей. Влияние факторов воспитания на формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых детей. Системный подход к организации опытно-экспериментальной работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых детей и повышение ее эффективности. Теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий эффективности музыкального воспитания умственно отсталых детей. |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Искусство (предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)** |  |
|  | Рау М. Ю. Зыкова М. А.Изобразительное искусство. Учебник 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Развивающиеся умения четвероклассников передавать объекты в движении, внешность человека в портрете и автопортрете, применять разные техники работы с красками и бумагой помогут придать выразительность детским рисункам и поделкам. Расширяющиеся знания о творчестве известных художников и народных мастеров, об окружающем природном мире и обществе, о материалах и инструментах в изобразительной деятельности дадут возможность детям глубже воспринимать и понимать произведения искусства, а также делиться собственными впечатлениями и переживаниями в общении с окружающими сверстниками и взрослыми. В конце учебника помещены методические странички для учителя.В учебнике представлены образцы творческих заданий, которые должны быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала, заготовленного учителем самостоятельно или на основе материалов, размещённых в электронной форме учебника. | <https://shop.prosv.ru/izobrazitelnoe-iskusstvo--4-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-rau-m-yu--zykovoj-m-a2351>  |
|  | Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы: Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Изобразительное искусство» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.  | <http://catalog.prosv.ru/item/16787> |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение), Ручной труд (учебный предмет)** |  |
|  | Кузнецова Л. А., Симукова Я. С.Технология. Ручной труд. Учебник 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника является логическим продолжением учебника «Технология. Ручной труд» для 3 класса. В 4 классе ведётся работа по совершенствованию умений и навыков, сформированных у школьников в процессе всего предыдущего обучения в начальной школе. Особенностью организации и проведения уроков ручного труда в 4 классе является то, что школьники выполняют задания как в условиях классного помещения, так и на базе школьных швейных, столярных, переплётно-картонажных и других мастерских. В учебнике представлены образцы творческих заданий, которые должны быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала, заготовленного учителем самостоятельно или на основе материалов, размещённых в электронной форме учебника. В учебно-методический комплект для 4 класса входит рабочая тетрадь, в которой представлены графические материалы для подготовки детей к выполнению практических заданий и для формирования и закрепления общетрудовых умений и навыков. | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--ruchnoj-trud--4-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kuznecovoj-l-a--simukovoj-ya-s2363> |
|  | Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь является составной частью УМК «Технология. Ручной труд» для 4 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В рабочей тетради представлены графические материалы в виде схем для контроля выполняемых работ и предметных операционных планов, способствующих созданию условий для подготовки детей к выполнению практических заданий и для формирования и закрепления общетрудовых умений и навыков. Материал в рабочей тетради дан с учётом возрастных и психологических особенностей учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
|  | Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Технология. Ручной труд» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/24424> |
| **5 КЛАСС** |  |
|  **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.Русский язык. Учебник 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, Я. В. Коршуновой и рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.  | <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--5-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-yakubovskoj-e-v--galunchikovoj-n-g2336>  |
|  | Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В.Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь доработана в соответствии с требованиями программ по русскому языку для 5 класса под ред. И.М. Бгажноковой и посвящена деловому и творческому письму по темам: «Адрес», «Поздравительная открытка», «Записка», «Письмо». Выделение данного направления в обучении русскому языку в отдельное учебное пособие обусловлено необходимостью сосредоточить учебные усилия старшеклассников на формировании практических социально значимых навыков письма. В рабочей тетради представлены разнообразные формы и виды работы с деловыми бумагами: от игровых и занимательных упражнений до серьезного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. Дидактический материал (с методическими рекомендациями). 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в УМК по русскому языку для 5 класса авт. Якубовской Э. В., Галунчиковой Н. Г., Коршуновой Я. В. Пособие состоит из дидактического материала для учащихся и методического пособия для учителя. Дидактический материал составлен из набора карточек с наглядным и речевым раздаточным материалом для 124 игровых упражнений по всем программным темам учебного предмета и предназначены для индивидуального использования учащимися.  Методическое пособие состоит из тематического планирования уроков по четвертям, методических рекомендаций к урокам с описанием различных видов упражнений и конспектов двенадцати наиболее типичных уроков. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/22644>  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Автор-сост. Малышева З. Ф. Чтение. Учебник 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебник включены разно жанровые произведения, которые распределены по темам: «Устное народное творчество», «Сказки», «Картины родной природы», «Спешите делать добро», «Басни И. Крылова», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей». Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--5-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-malyshevoj-z-f2397>  |
|  | Автор-сост. Малышева З. Ф. Чтение. Учебник 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект по чтению (предметная область «Язык и речевая практика») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), | <http://catalog.prosv.ru/item/22634>  |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. Учебник 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».Содержание учебника включает следующие темы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал». Методический аппарат учебника направлен на выработку у обучающихся определённых практических умений и навыков, а также на коррекцию их психомоторного недоразвития и активизацию познавательной и мыслительной деятельности. В состав учебно-методического комплекта по математике для 5 класса входит рабочая тетрадь авторов М. Н. Перовой, И. М. Яковлевой.  |  |
|  | Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь является частью УМК по изучению математики в 5 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание заданий и упражнений направлено на повторение и закрепление математических знаний и умений, на коррекцию психомоторного недоразвития учащихся с нарушением интеллекта и активизацию их мыслительной деятельности, на выработку практических навыков. Многие задания представлены в игровой и занимательной форме. В тетради помещены рисунки, кроссворды, математические игры. Тетрадь может быть использована для самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и при выполнении домашних заданий. |  |
|  | Перова М. Н.Математика. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» в 5—9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».  В пособии даются общие методические рекомендации, касающиеся целей, задач, содержания и организации обучения математике в 5—9 классах. Основное внимание уделено рассмотрению методических вопросов по изучению таких основных тем, как первая тысяча, многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты. величины и числа, полученные при измерении, простые и составные арифметические задачи. Рекомендуемые средства и методы в обучения учащихся описываются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.  Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22628> |
| **Математика и информатика (предметная область) Информатика и ИКТ (учебный предмет)** |  |
|  | Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова  | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы. Он входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя. | <http://www.lbz.ru/books/576/7396/>  |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/>  |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/>  |
|  | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие для учителей. | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики в 5–6 классах. Представлены подробные поурочные разработки, включающие формируемые универсальные учебные действия, решаемые учебные задачи. Даны рекомендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных образовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях. Для учителей информатики и методистов. | <http://www.lbz.ru/books/576/7768/>  |
| **Естествознание (предметная область) Природоведение (учебный предмет)** |  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. Учебник 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание». Цель учебника — подготовить детей к усвоению систематических знаний по географии и естествознанию. Учебник состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Полезные ископаемые», «Вода», «Поверхность суши», «Есть на Земле страна Россия». Методический аппарат, представленный вопросами и заданиями к текстам, предполагает разный уровень сложности, что позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении.  В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь по природоведению для 5 класса авторов Т. М. Лифановой, О. А. Дубровиной. | <https://shop.prosv.ru/prirodovedenie--5-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-lifanovoj-t-m--solominoj-e-n2332>  |
|  | Лифанова Т. М., Дубровина О. А.Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь соответствует разделам учебника «Природоведение. 5 класс» авторов Лифановой Т.М. и Соломиной Е.Н. и составляет с ним учебно-методический комплект. Тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся по закреплению знаний, полученных на уроках природоведения, и для выполнения домашних заданий. Каждый раздел включает вопросы и задания на заполнение таблиц, схем, дополнение рисунков и текстов, работу с географической картой, цифровые и буквенные задания, занимательный материал (кроссворды, ребусы, загадки). Для развития познавательной деятельности учащихся в тетрадь включены специальные упражнения с коррекционной направленностью, позволяющие развивать внимание, анализировать слова, познавать их значение, закреплять навыки правильного правописания, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями живой и неживой природы. В тетради много заданий, связанных с патриотическим, экологическим, эстетическим, трудовым и санитарно-гигиеническим воспитанием и имеющих разную степень сложности, что позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. |  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5-6 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к учебникам «Природоведение» для 5 и 6классов (авторы Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина), представляющим завершенную предметную линию «Природоведение». Учебники предназначены для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. В книге представлены методические рекомендации по обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями природоведению, раскрывается методика использования на уроках учебника и рабочей тетради, методика коррекции недостатков речи, обосновывается необходимость и приведены примеры дифференцированного подхода к обучающимся в процессе изучения природоведения. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23246> |
| **Искусство (предметная область) Музыка (учебный предмет)** |  |
|  | Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.  | Издательский центр «Академия» | Общетеоретические основы исследования проблемы музыкального воспитания умственно отсталых детей. Влияние факторов воспитания на формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых детей. Системный подход к организации опытно-экспериментальной работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых детей и повышение ее эффективности. Теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий эффективности музыкального воспитания умственно отсталых детей. |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Искусство (предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  |  Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | Издательство "Просвещение" | Содержание учебного пособия предназначено для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | http://catalog.prosv.ru/item/23246 |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение) (учебный предмет)** |  |
|  | Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Содержание учебника направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.  В учебнике представлены сведения о волокнах хлопка и хлопчатобумажных тканях, их получении и свойствах; информация о швейных машинах с ручным и ножным приводами, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по основным приёмам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды, построению чертежей и пошиву простых швейных изделий. | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--shvejnoe-delo--5-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kartushinoj-g-b--mozgovoj-g-g2701> |
|  | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь .5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство“Просвещение” | Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекса по швейному делу для 5 класса, предназначенного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии». Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся. Она содержит вопросы и задания, выполнение которых позволит учащимся лучше понять, повторить и закрепить учебный материал, проверить свои знания и умения. |  |
|  | Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23242> |
|  | Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Издательство «Владос» | В учебнике содержатся основные сведения о штукатурных и малярных работах. Описаны материалы и инструменты для штукатурных и малярных работ. Рассмотрены способы изготовления трафаретов и их использование. Представлены краткие сведения о зданиях. Приведены правила безопасной работы. | http://vlados.ru |
| **Технология (предметная область) Социально-бытовая ориентировка (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. | Издательство «Владос» | В пособии рассматриваются следующие разделы социально-бытовой ориентировки учащихся 5 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 1. Личная гигиена; 2. Одежда и обувь; 3. Питание; 4. Я и моя будущая семья; 5. Культура поведения; 6. Жилище; 7. Транспорт; 8. Торговля.Пособие адресовано специалистам образовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также может быть использовано в процессе обучения в других образовательных организациях. | http://vlados.ru |
| **6 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.Русский язык. Учебник 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, Я. В. Коршуновой и рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.  |  |
|  | Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В.Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь составляет учебно-методический комплект с учебником «Русский язык» для 6 класса. Основное содержание рабочей тетради нацелено на самостоятельную работу учащихся.  Тетрадь содержит большое количество упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/22639>  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Автор-сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С.Чтение. Учебник 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебник включены разно жанровые произведения (стихи, рассказы, сказки) отечественных и зарубежных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в разных классах. Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--6-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-bgazhnokovoj-i-m--pogostinoj-e-s2398>  |
|  | Автор-сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С.Чтение. 6 классМетодические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП |  | Пособие входит в учебно-методический комплект по чтению (предметная область «Язык и речевая практика») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22632>  |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Капустина Г. М., Перова М. Н.Математика. Учебник 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Содержание учебника включает следующие темы: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение». Учебные и практические задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, доступны им по своему содержанию, имеют предметно-практическую направленность. В состав учебно-методического комплекта по математике для 6 класса входит рабочая тетрадь авторов М. Н. Перовой, И. М. Яковлевой. |  |
|  | Перова М. Н., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь составляет комплект с учебником по математике для 6 класса авторов Капустиной Г.М., Перовой М.Н. В тетрадь вошли задания и упражнения для самостоятельной работы, которые подобраны по основным учебным темам 6 класса: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал». Содержание заданий и упражнений направлено на закрепление математических знаний и умений, на повторение пройденного, на коррекцию психомоторного недоразвития учащихся с нарушениями интеллекта, на активизацию их мыслительной деятельности, на выработку практических навыков. Многие задания представлены в игровой и занимательной форме (рисунки, кроссворды, математические игры). |  |
|  | Перова М. Н. Математика. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» в 5—9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».  В пособии даются общие методические рекомендации, касающиеся целей, задач, содержания и организации обучения математике в 5—9 классах. Основное внимание уделено рассмотрению методических вопросов по изучению таких основных тем, как первая тысяча, многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты. величины и числа, полученные при измерении, простые и составные арифметические задачи. Рекомендуемые средства и методы в обучения учащихся описываются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.  Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/22629> |
| **Математика и информатика (предметная область) Информатика и ИКТ (учебный предмет)** |  |
|  | Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы. Он входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя. | <http://www.lbz.ru/books/576/7396/> |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/> |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/> |
|  | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие для учителей. | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики в 5–6 классах. Представлены подробные поурочные разработки, включающие формируемые универсальные учебные действия, решаемые учебные задачи. Даны рекомендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных образовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях. Для учителей информатики и методистов. | <http://www.lbz.ru/books/576/7768/> |
| **Естествознание (предметная область) Биология (учебный предмет), Природоведение (учебный предмет)** |  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. Учебник 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».  Цель учебника — подготовить обучающихся к усвоению систематических знаний по географии и естествознанию. Учебник состоит из трёх разделов: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек». Методический аппарат предполагает разный уровень сложности вопросов и заданий к текстам, что позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении. | <https://shop.prosv.ru/prirodovedenie--6-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-lifanovoj-t-m--solominoj-e-n2367>  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.Природоведение. 5-6 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к учебникам «Природоведение» для 5 и 6классов (авторы Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина), представляющим завершенную предметную линию «Природоведение» Учебники предназначены для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. В книге представлены методические рекомендации по обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями природоведению, раскрывается методика использования на уроках учебника и рабочей тетради, методика коррекции недостатков речи, обосновывается необходимость и приведены примеры дифференцированного подхода к обучающимся в процессе изучения природоведения. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22650> |
| **Естествознание (предметная область) География (учебный предмет)** |  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учебник 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (C приложением) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Цель учебника — дать учащимся 6 класса элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, планете и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 6 класса автора Т. М. Лифановой. |  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Рабочая тетрадь. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Естествознание". В тетрадь включены задания для самостоятельной работы учащихся по закреплению знаний, полученных на уроках географии, и для выполнения домашних заданий. Часть заданий имеют коррекционную направленность, помогают развивать внимание, память, закреплять навыки правописания слов, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы. Все задания, содержащиеся в тетради, имеют подход к обучению учащихся с нарушением интеллекта. В настоящем издании обновлён картографический материал. Рабочая тетрадь составляет учебно-методический комплект с учебником по географии для 6 класса авторов Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной. |  |
|  | Лифанова Т. М., Подвальная Е.В.География. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к учебникам «Географии» 6-9 классов (авторы Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина), представляющим завершенную предметную линию «География». Учебники предназначены для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. В книге представлены методические рекомендации по обучению. Географии детей с интеллектуальными нарушениями: вариант расширенного тематического плана на примере 6 класса, развернутые конспекты по 14 темам уроков географии для 7-9 классов, раскрываются методические приемы использования учебника на уроках географии, описаны особенности создания учебных мультимедийных презентаций для уроков географии в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23243> |
| **Человек и общество (предметная область) История (учебный предмет)** |  |
|  | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.Мир истории. Учебник 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Цель учебника – обобщить имеющиеся у учащихся сведения из различных предметных областей и подготовить их к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7–9 классах. Подход к изложению учебного материала способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся. | <https://shop.prosv.ru/mir-istorii--6-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-bgazhnokovoj-i-m--smirnovoj-l-v2352>  |
|  | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Федорова Е. Н. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Пособие дополняет учебник "Мир истории. 6 класс" и вместе с ним составляет учебно-методический комплект для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Материал тетради представлен системой практических заданий различных видов: заполнение анкеты, выполнение рисунков и заданий к учебным текстам, составление письменных и устных рассказов по темам и др. Занятия по тетради будут способствовать закреплению пройденного, а использование всего комплекта - формированию у учащихся доступного уровня обобщения исторических фактов. |  |
|  | Бгажнокова И. М. и др.Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенным линиям учебников «Мир истории» и «История Отечества», которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23262> |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение) (учебный предмет)** |  |
|  | Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.Технология. Швейное дело. Учебник 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту. В учебнике представлены сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях, их свойствах и особенностях; информация о бытовых швейных машинах с электроприводом, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по построению чертежей и пошиву одежды; технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий. Разделы учебника включают практические работы, выполняя которые учащиеся смогут освоить приёмы ручных и машинных работ с тканью, своими руками выполнить ремонт одежды (наложить заплату, выполнить штопку трикотажных изделий), изготовить швейные изделия (фартук, сорочку, летние головные уборы и др.). | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--shvejnoe-delo--6-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kartushinoj-g-b--mozgovoj-g-g2702>  |
|  | Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь . 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь – это дополнение к учебнику «Швейное дело» авторов Г. Б. Картушиной и Г. Г. Мозговой, которое является дидактическим средством организации учебного процесса, способствующим активизации познавательной деятельности и социально-трудовой адаптации учащихся. Тетрадь содержит текстовые и графические задания, которые охватывают все темы курса и могут выполняться школьниками самостоятельно или под руководством учителя, фронтально или индивидуально. Задания тетради, во-первых, предоставляют учащимся возможность лучше усвоить и закрепить материал учебника, самостоятельно проверить и оценить свои знания и умения; во-вторых, предлагает учителю некоторый план действий по организации работы учащихся; в-третьих, дает возможность родителям проверить выполненную работу ребенка. |  |
|  | Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23252> |
| **Технология (предметная область) Социально-бытовая ориентировка (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. | Издательство «Владос» | В пособии рассматриваются следующие разделы социально-бытовой ориентировки учащихся 6 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 1. Личная гигиена; 2. Одежда и обувь; 3. Питание; 4. Я и моя будущая семья; 5. Культура поведения; 6. Жилище; 7. Транспорт; 8. Торговля. Добавлены новые разделы – 9. Средства связи и 10. Медицинская помощь. | http://vlados.ru |
| **7 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.Русский язык. Учебник 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, Я. В. Коршуновой и рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.  |  |
|  | Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В.Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплект с учебником 7 класса авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой.  В содержание рабочей тетради входит деловое и творческое письмо, являющиеся продолжением работы, пройденной в 5 и 6 классах. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/22640>  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Автор-сост. Аксёнова А. К. Чтение. Учебник 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебник включены разно жанровые произведения отечественных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих классах по таким темам, как «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века». Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных, дидактических, коррекционно-воспитательных задач с учётом познавательных и личностных особенностей учащихся с нарушением интеллекта. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--7-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-aksenovoj-a-k2399>  |
|  | Автор-сост. Аксёнова А. К. Чтение. 7 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект по чтению (предметная область «Язык и речевая практика») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22633> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Алышева Т. В.Математика. Учебник 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Содержание учебника включает такие материалы, как: нумерация, все действия с числами, полученным и при измерении, все действия с многозначными числами, обыкновенные дроби, десятичные дроби, задачи на движение, геометрический материал. Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную и предметно-практическую направленность, учитывающую особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и различную степень сложности. В состав учебно-методического комплекта по математике для 7 класса входит рабочая тетрадь. | <https://shop.prosv.ru/matematika--7-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-alyshevoj-t-v2328>  |
|  | Алышева Т. В.Рабочая тетрадь по математике для уч-ся 7 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «[Математика](https://www.labirint.ru/books/430294/)». Содержание тетради составляет система заданий, которые подобраны по основным учебным темам учебника для 7 класса автора Т.В. Алышевой. Содержание тетради составляет система заданий для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Задания, включённые в тетрадь, способствуют закреплению, систематизации и дифференциации знаний и умений детей и направлены на решение образовательных, практических и коррекционно-воспитательных задач. Занимательный характер и необычная [форма](https://www.labirint.ru/books/476322/) подачи материала многих заданий, а также красочные иллюстрации помогут развить у учащихся заинтересованное отношение к математике и обучению в целом. Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекта по математике для 7 класса. |  |
|  | Перова М. Н.Математика. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» в 5—9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».  В пособии даются общие методические рекомендации, касающиеся целей, задач, содержания и организации обучения математике в 5—9 классах. Основное внимание уделено рассмотрению методических вопросов по изучению таких основных тем, как первая тысяча, многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты. величины и числа, полученные при измерении, простые и составные арифметические задачи. Рекомендуемые средства и методы в обучения учащихся описываются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.  Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22627> |
| **Математика и информатика (предметная область) Информатика и ИКТ (учебный предмет)** |  |
|  | Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова  | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы. Он входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя. | <http://www.lbz.ru/books/576/7396/> |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/> |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/> |
|  | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие для учителей. | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики в 5–6 классах. Представлены подробные поурочные разработки, включающие формируемые универсальные учебные действия, решаемые учебные задачи. Даны рекомендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных образовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях.  | <http://www.lbz.ru/books/576/7768/> |
| **Естествознание (предметная область) Биология (учебный предмет)** |  |
|  | Клепинина З. А.Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник знакомит учащихся с растительным миром. В учебник включены, помимо сведений о растениях, темы «Бактерии» и «Грибы». Сделан акцент на экологическом воспитании учащихся, представлено большое количество демонстрационных опытов и практических работ. Методический аппарат учебника содержит вопросы и задания, имеющие коррекционную направленность. В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь. | <https://shop.prosv.ru/biologiya--rasteniya--bakterii--griby--7-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-klepininoj-z-a2698>  |
|  | Клепинина З. А.Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Материал рабочей тетради тесно связано с материалом учебника по биологии для 7 класса. Включенные в нее задания являются по большей части вариативными и выполняются в зависимости от особенностей природы и хозяйственной деятельности населения данного региона. Работа с заданиями рабочей тетради способствует закреплению практических и теоретических знаний и умений учащихся. Позволяет развить познавательный интерес и самостоятельность. |  |
|  | Соломина Е.М. Шевырева Т.В.Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенной линии учебников «Биология» для 7-9 классов, представляющих завершенную предметную линию «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание» В методических рекомендациях раскрываются принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями естествоведческим дисциплинам, рассматриваются положения коммуникативного подхода, освещаются вопросы организации занятий по формированию представлений о естествознании, практических работ, предлагаются варианты планирования и конспекты уроков. Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/24441>8 |
| Е**стествознание (предметная область) География (учебный предмет)** |  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учебник 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (C приложением) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника составляют сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, хозяйстве, экономико-географических районах России. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями, размещёнными до и после каждой статьи. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 7 класса автора Т. М. Лифановой. | <https://shop.prosv.ru/geografiya--7-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-lifanovoj-t-m--solominoj-e-n2333>  |
|  | Лифанова Т. М.География. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь предназначена для детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание рабочей тетради соответствует разделам учебника по географии для 7 класса и включает систему заданий для самостоятельной работы учащихся. Сочетание различных заданий (вопросы, ребусы, кроссворды, загадки, выполнение зарисовок, составление рассказов по картинкам и т. п.) обусловлено индивидуальным подходом к обучению детей с нарушением интеллекта и способствует более глубокому и прочному усвоению учащимися географического материала, развитию их устной и письменной речи. Тетрадь может быть использована как на уроке для выполнения заданий под руководством учителя, так и во внеурочное время. В настоящем издании обновлён картографический материал. Рабочая тетрадь составляет учебно-методический комплект с учебником географии для 7 класса авторов Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной. |  |
|  | Лифанова Т. М., Подвальная Е.В.География. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к учебникам «Географии» 6-9 классов (авторы Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина), представляющим завершенную предметную линию «География». Учебники предназначены для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. В книге представлены методические рекомендации по обучению. Географии детей с интеллектуальными нарушениями: вариант расширенного тематического плана на примере 6 класса, развернутые конспекты по 14 темам уроков географии для 7-9 классов, раскрываются методические приемы использования учебника на уроках географии, описаны особенности создания учебных мультимедийных презентаций для уроков географии в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23237> |
| **Человек и общество (предметная область) История (учебный предмет)** |  |
|  | Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В.История Отечества. Учебник 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике рассматривается история России с древнейших времён до конца XVIII века. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания. | <https://shop.prosv.ru/istoriya-otechestva--7-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-bgazhnokovoj-i-m--smirnovoj-l-v2353>  |
|  | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта по истории для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Пособие предполагает разнообразные варианты работы учащихся; все задания в каждом разделе распределены по темам в соответствии с учебником «История Отечества. 7 класс». |  |
|  | Бгажнокова И. М. и др.Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенным линиям учебников «Мир истории» и «История Отечества», которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23264> |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение) (учебный предмет)** |  |
|  | Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.Технология. Швейное дело. Учебник 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Цель учебника – продолжать знакомить детей с основами швейного дела. Методический аппарат учебника направлен на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту. Учебные тексты содержат: информацию о построении чертежей, изготовлении выкроек, раскрое деталей из ткани; технологию пошива постельного белья, ночной сорочки, пижамы, юбки; сведения об одежде, отделке швейных изделий, об основных приёмах работы на промышленных швейных машинах. | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--shvejnoe-delo--7-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-mozgovoj-g-g--kartushinoj-g-b2703> |
|  | Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь содержит вопросы и задания по основным темам курса и предназначена для закрепления и расширения знаний и умений учащихся. |  |
|  | Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23255>  |
|  | Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 7 кл. Учебник для спец. (корр.) шк. VIII вида. | Издательство «Владос» | В учебнике описаны различные механизмы, необходимые для производства штукатурных и малярных работ, рассмотрены их назначение и принципы действия. Учебник знакомит с организацией штукатурных и малярных работ на производстве, с противопожарными мероприятиями. Представлены способы штукатурки кирпичных и бетонных поверхностей, а также оконных откосов и дверных проемов. Предложены способы приготовления шпатлёвок и нанесение их на поверхность вручную. Описаны варианты отделки панелей филёнкой, фризом, бордюром. Для закрепления полученных знаний учебник по штукатурно-малярному делу содержит контрольные вопросы и практические задания. | http://vlados.ru |
| **Технология (предметная область) Социально-бытовая ориентировка (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие. | Издательство «Владос» | В пособии рассматриваются следующие разделы социально-бытовой ориентировки учащихся 7 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 1. Личная гигиена; 2. Одежда и обувь; 3. Питание; 4. Я и моя будущая семья; 5. Культура поведения; 6. Жилище; 7. Транспорт; 8. Торговля. Добавлены новые разделы – 9. Средства связи и 10. Медицинская помощь.Пособие адресовано специалистам образовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями | http://vlados.ru |
| **8 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.Русский язык. Учебник 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской. | <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--8-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-yakubovskoj-e-v--galunchikovoj-n-g2337>  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/22642>  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Автор-сост. Малышева З. Ф. Чтение. Учебник 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебник включены разно жанровые произведения устного народного творчества и русских писателей XIX и ХХ веков, подобранные по принципу преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих и последующих классах. Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач с учётом познавательных и личностных особенностей учащихся с нарушением интеллекта. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--8-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-malyshevoj-z-f2400>  |
|  | Автор-сост. Малышева З. Ф. Чтение. 8 класс Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект по чтению (предметная область «Язык и речевая практика») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22626>  |
| М**атематика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Эк В. В.Математика. Учебник 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Содержание включает такие разделы, как «Нумерация», «Обыкновенные дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение».  Задачи и практические задания имеют предметно-практическую направленность, соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся, связаны с их профессионально-трудовой подготовкой и с окружающим миром. В конце каждой темы даются контрольные задания, задания повышенной трудности отмечены специальным значком. В состав УМК по математике для 8 класса входит рабочая тетрадь по математике автора Т. В. Алышевой. | <https://shop.prosv.ru/matematika--8-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-ek-v-v2329>  |
|  | Алышева Т. В.Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание тетради составляет система заданий, которые подобраны по основным учебным темам программы для 8 класса и тесно связаны с материалом учебника по математике автора В.В. Эк. Задания направлены на выработку у учащихся с нарушением интеллекта определенных практических умений и навыков, а также на коррекцию их психомоторного недоразвития и активизацию мыслительной деятельности. |  |
|  | Перова М. Н.Математика. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» в 5—9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». В пособии даются общие методические рекомендации, касающиеся целей, задач, содержания и организации обучения математике в 5—9 классах. Основное внимание уделено рассмотрению методических вопросов по изучению таких основных тем, как первая тысяча, многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты. величины и числа, полученные при измерении, простые и составные арифметические задачи. Рекомендуемые средства и методы в обучения учащихся описываются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.  Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22630> |
| **Математика и информатика (предметная область) Информатика и ИКТ(учебный предмет)** |  |
|  | Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы. Он входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя. | <http://www.lbz.ru/books/576/7396/> |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/> |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/> |
|  | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие для учителей. | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики в 5–6 классах. Представлены подробные поурочные разработки, включающие формируемые универсальные учебные действия, решаемые учебные задачи. Даны рекомендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных образовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях | <http://www.lbz.ru/books/576/7768/> |
| **Естествознание (предметная область) Биология (учебный предмет)** |  |
|  | Никишов А. И., Теремов А. В.Биология. Животные. Учебник 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.В учебнике представлен материал о большинстве представителей животного мира. Особое внимание уделено домашним животным: их важности в жизни человека и уходу за ними. Интересные и познавательные тексты для внеклассного чтения даны в каждом разделе учебника. В методическом аппарате сделан акцент на развитии познавательных способностей учащихся, вопросы и задания стимулируют учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения. В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь. | <https://shop.prosv.ru/biologiya--zhivotnye--8-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-nikishova-a-i--teremova-a-v2699>  |
|  | Никишов А. И.Биология. Животные. Рабочая тетрадь . 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь составляет комплект с учебником по биологии для 8 класса авторов Никишова А.И., Теремова А.В. Содержание рабочей тетради направлено на закрепление знаний и практических умений, учащихся с нарушением интеллекта, на коррекцию их психофизических недостатков и активизацию мозговой деятельности. Многие задания носят занимательный игровой характер. Тетрадь может быть использована как на уроке под руководством учителя, так и для выполнения домашних заданий. |  |
|  | Соломина Е.М. Шевырева Т.В. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенной линии учебников «Биология» для 7-9 классов, представляющих завершенную предметную линию «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание». В методических рекомендациях раскрываются принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями естествоведческим дисциплинам, рассматриваются положения коммуникативного подхода, освещаются вопросы организации занятий по формированию представлений о естествознании, практических работ, предлагаются варианты планирования и конспекты уроков. Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/24442> |
| **Естествознание (предметная область) География (учебный предмет)** |  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учебник 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (с приложением) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Цель учебника — дать учащимся 8 класса элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара. Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности. В настоящем издании обновлён картографический материал. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 8 класса автора Т. М. Лифановой. | <https://shop.prosv.ru/geografiya--8-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-lifanovoj-t-m--solominoj-e-n2334>  |
|  | Лифанова Т. М.География. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь составляет учебно-методический комплект с учебником «География. 8 класс» авторов Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Естествознание». В содержание рабочей тетради включена разработанная автором дифференцированная система заданий для самостоятельной работы учащихся по темам, изучаемым в 8 классе: географическое положение, климат, формы земной поверхности и водоёмы, разнообразие растительного и животного мира, население земного шара. Сочетание различных заданий, включённых в тетрадь (ребусы, кроссворды, загадки, выполнение зарисовок, составление рассказов по картинкам и т. п.), обусловлено индивидуальным подходом к обучению детей с нарушением интеллекта и способствует более глубокому и прочному усвоению ими географического материала, развитию их устной и письменной речи. Тетрадь может быть использована как на уроке для выполнения заданий под руководством учителя, так и во внеурочное время. В настоящем издании обновлён картографический материал |  |
|  | Лифанова Т. М., Подвальная Е.В.География. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к учебникам «Географии» 6-9 классов (авторы Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина), представляющим завершенную предметную линию «География». Учебники предназначены для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. В книге представлены методические рекомендации по обучению. Географии детей с интеллектуальными нарушениями: вариант расширенного тематического плана на примере 6 класса, развернутые конспекты по 14 темам уроков географии для 7-9 классов, раскрываются методические приемы использования учебника на уроках географии, описаны особенности создания учебных мультимедийных презентаций для уроков географии в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23235> |
| **Человек и общество (предметная область) История (учебный предмет)** |  |
|  | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.История Отечества. Учебник 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник структурирован в соответствии с программными темами и состоит из 4 глав: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»; «Российская империя после Петра I» (1725–1801), «Российская империя в первой половине XIX века», «Россия в конце XIX – начале XX века». Содержание учебных текстов носит развивающий характер, учитывает психофизиологические особенности учащихся, их возможности и образовательные потребности. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями различного дидактического назначения. | <https://shop.prosv.ru/istoriya-otechestva--8-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-bgazhnokovoj-i-m--smirnovoj-l-v2354>  |
|  | Бгажнокова И. М. и др.Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенным линиям учебников «Мир истории» и «История Отечества», которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23265> |
| **Человек и общество (предметная область) Обществознание (учебный предмет)** |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение) (учебный предмет)** |  |
|  | Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Учебник 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Учебник для 8 класса знакомит учащихся со свойствами тканей из шёлковых и синтетических волокон, конструированием и моделированием плечевых швейных изделий, обработкой отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий, устройством швейных машин. | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--shvejnoe-delo--8-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-mozgovoj-g-g--kartushinoj-g-b2704>  |
|  | Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23256> |
|  | Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело 8 кл. Учебник для спец. (корр.) шк. VIII вида. | Издательство «Владос» | В учебнике описаны обойные работы, работы по подготовке основания и настилке линолеума, рассмотрены темы “Штукатурные и отделочные работы в зимнее время” и “Высококачественная окраска”. Подробно представлены каменные работы. Для закрепления полученных знаний учебник по штукатурно-малярноу делу содержит контрольные вопросы и практические задания. | http://vlados.ru |
| **Технология (предметная область) Социально-бытовая ориентировка (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 8 класс. | Издательство «Владос» | В пособии рассматриваются следующие разделы социально-бытовой ориентировки учащихся 8 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 1. Личная гигиена; 2. Одежда и обувь; 3. Питание; 4. Я и моя будущая семья; 5. Культура поведения; 6. Жилище; 7. Транспорт; 8. Торговля. Добавлены новые разделы – 9. Средства связи и 10. Медицинская помощь.Пособие адресовано специалистам образовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | http://vlados.ru |
| **9 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.Русский язык. Учебник 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.  | <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-yakubovskoj-e-v--galunchikovoj-n-g2338> |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочие тетради составляют учебно-методические комплекты с учебниками по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности. |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/22643> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Автор-сост. Аксёнова А.К., Шишкова М. И.Чтение. Учебник 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике представлены произведения устного народного творчества, художественные произведения классиков русской и отечественной литературы, а также зарубежных писателей. Изучаемые тексты сопровождаются краткой биографией писателя, вопросами и заданиями, направленными на понимание и усвоение материала школьниками. Методический аппарат учебника нацелен на формирование читательской деятельности школьников, обеспечение коммуникативного подхода в обучении. | <https://shop.prosv.ru/chtenie--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-aksenovoj-a-k--shishkovoj-m-i2697>  |
|  | Шишкова М. И.Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП  | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект по чтению (предметная область «Язык и речевая практика») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/22635> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г.Математика. Учебник 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Отличительной особенностью учебника является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания у учащихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Учебник состоит из 6 глав: «Геометрические фигуры и тела», «Числа целые и дробные», «Проценты и дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение». В главу «Дополнения» включены исторические справки по некоторым изучаемым темам и дополнительный материал для чтения. В приложении собраны развёртки для выполнения моделей поверхностей некоторых тел; шаблоны, по которым можно рисовать геометрические тела, а также старинная китайская игра-головоломка «Танграм». Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Содержание задач имеет прикладной характер и направлено в первую очередь на подготовку учащихся к практической жизни. Иллюстративный материал служит опорой для выполнения заданий. | <https://shop.prosv.ru/matematika--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-antropova-a-p--xodot-a-yu--xodot-t-g2331>  |
|  | Перова М. Н.Математика. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» в 5—9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».  В пособии даются общие методические рекомендации, касающиеся целей, задач, содержания и организации обучения математике в 5—9 классах. Основное внимание уделено рассмотрению методических вопросов по изучению таких основных тем, как первая тысяча, многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты. величины и числа, полученные при измерении, простые и составные арифметические задачи. Рекомендуемые средства и методы в обучения учащихся описываются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.  Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. |  |
| **Математика и информатика (предметная область) Информатика и ИКТ(учебный предмет)** |  |
|  | Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова  | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы. Он входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя. | <http://www.lbz.ru/books/576/7396/> |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.  | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/> |
|  | Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова(для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Рабочая тетрадь для 5 класса наряду с учебником в печатной и электронной формах, электронным приложением к учебнику и методическим пособием входит в состав УМК по информатике для основной школы (5–6, 7–9 классы). Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера.Представленная в рабочей тетради система заданий ориентирована на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности. | <http://www.lbz.ru/books/576/9473/> |
|  | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие для учителей. | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики в 5–6 классах. Представлены подробные поурочные разработки, включающие формируемые универсальные учебные действия, решаемые учебные задачи. Даны рекомендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных образовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях. | <http://www.lbz.ru/books/576/7768/> |
| **Естествознание (предметная область) Биология (учебный предмет)** |  |
|  | Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. Биология. Учебник 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике представлен материал о строении человека, его органов и систем. В содержание входит не только основной учебный материал, вопросы и задания, но и специальные рубрики «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует», содержащие познавательную дополнительную информацию. В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь. | <https://shop.prosv.ru/biologiya--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-solominoj-e-n--shevyrevoj-t-v2700>  |
|  | Соломина Е. Н., Шевырева Т. В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание рабочей тетради соответствует программным требованиям по курсу биологии для 9 класса. Тетрадь создана впервые и предназначена для самостоятельной работы учащихся по закреплению знаний, полученных на уроках биологии. В тетради оптимально сочетаются методы и приемы, направленные на прочное и осознанное усвоение материала учащимися с нарушением интеллекта по разделу «Человек». |  |
|  | Соломина Е.М. Шевырева Т.В. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенной линии учебников «Биология» для 7-9 классов, представляющих завершенную предметную линию «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание» В методических рекомендациях раскрываются принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями естествоведческим дисциплинам, рассматриваются положения коммуникативного подхода, освещаются вопросы организации занятий по формированию представлений о естествознании, практических работ, предлагаются варианты планирования и конспекты уроков. Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/24443>  |
| **Естествознание (предметная область) География (учебный предмет)** |  |
|  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учебник 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). (с приложением) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника составляют сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями, размещёнными до и после каждой статьи. В конце учебника помещён словарь новых слов. В конце каждого урока даётся дополнительная информация в рубрике «Для любознательных». Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 9 класса автора Т. М. Лифановой. | <https://shop.prosv.ru/geografiya--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-lifanovoj-t-m--solominoj-e-n2335>  |
|  | Лифанова Т. М.География. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для закрепления знаний и проверочных работ) | Издательство "Просвещение" | Рабочая тетрадь предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В содержание рабочей тетради включена разработанная автором система заданий по географии материков и океанов (государства Евразии) для самостоятельной работы учащихся 9 класса. Сочетание различных заданий (ребусы, кроссворды, загадки, выполнение зарисовок, составление рассказов по картинкам и т. п.), обусловлено индивидуальным подходом к обучению детей с нарушением интеллекта и способствует более глубокому и прочному усвоению учащимися географического материала, развитию их устной и письменной речи. В настоящем издании полностью обновлён картографический материал. Тетрадь может быть использована как на уроке для выполнения заданий под руководством учителя, так и во внеурочное время. |  |
|  | Лифанова Т. М., Подвальная Е.В.География. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к учебникам «Географии» 6-9 классов (авторы Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина), представляющим завершенную предметную линию «География». Учебники предназначены для обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. В книге представлены методические рекомендации по обучению. Географии детей с интеллектуальными нарушениями: вариант расширенного тематического плана на примере 6 класса, развернутые конспекты по 14 темам уроков географии для 7-9 классов, раскрываются методические приемы использования учебника на уроках географии, описаны особенности создания учебных мультимедийных презентаций для уроков географии в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23236> |
| **Человек и общество (предметная область) История (учебный предмет)** |  |
|  | Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В.История Отечества. Учебник 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.В учебнике рассматривается история Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получат представление о таких важнейших событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания. | <https://shop.prosv.ru/istoriya-otechestva--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-bgazhnokovoj-i-m--i-dr2355>  |
|  | Бгажнокова И. М. и др.Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Методические рекомендации созданы к завершенным линиям учебников «Мир истории» и «История Отечества», которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/16701>  |
| **Человек и общество (предметная область) Обществознание (учебный предмет)** |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение) (учебный предмет)** |  |
|  | Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.Технология. Швейное дело. Учебник 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту. В учебнике представлены: информация об организации труда и производства на швейной фабрике; сведения о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки; материал по конструированию и разработке фасонов платья, использованию готовых выкроек и чертежей швейных изделий; технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технология изготовления платья и брюк. | <https://shop.prosv.ru/texnologiya--shvejnoe-delo--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kartushinoj-g-b--mozgovoj-g-g2705>  |
|  | Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23259>  |
| **Технология (предметная область) Социально-бытовая ориентировка (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
|  | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. | Издательство «Владос» | В пособии рассматриваются следующие разделы социально-бытовой ориентировки учащихся 9 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 1. Личная гигиена; 2. Одежда и обувь; 3. Питание; 4. Я и моя будущая семья; 5. Культура поведения; 6. Жилище; 7. Транспорт; 8. Торговля. Добавлены новые разделы – 9. Средства связи и 10. Медицинская помощь.Пособие адресовано специалистам образовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями | http://vlados.ru |
| **10 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/22643> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Литературное чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Шишкова М. И.Чтение. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект по чтению (предметная область «Язык и речевая практика») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22635> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Перова М. Н. Математика. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» в 5—9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».  В пособии даются общие методические рекомендации, касающиеся целей, задач, содержания и организации обучения математике в 5—9 классах. Основное внимание уделено рассмотрению методических вопросов по изучению таких основных тем, как первая тысяча, многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты. величины и числа, полученные при измерении, простые и составные арифметические задачи. Рекомендуемые средства и методы в обучения учащихся описываются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.  Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| **Математика и информатика (предметная область) Информатика и ИКТ(учебный предмет)** |  |
|  | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие для учителей. | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики в 5–6 классах. Представлены подробные поурочные разработки, включающие формируемые универсальные учебные действия, решаемые учебные задачи. Даны рекомендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных образовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях. | <http://www.lbz.ru/books/576/7768/> |
| **Человек и общество (предметная область) Обществознание (учебный предмет)** |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Человек и общество (предметная область) Этика и психология семейной жизни (учебный предмет)** |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение) (учебный предмет)** |  |
|  | Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23259>  |
| **Технология (предметная область) Социально-бытовая ориентировка (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **11 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/22643> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Литературное чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Шишкова М. И.Чтение. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект по чтению (предметная область «Язык и речевая практика») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22635> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Перова М. Н.Математика. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» в 5—9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».  В пособии даются общие методические рекомендации, касающиеся целей, задач, содержания и организации обучения математике в 5—9 классах. Основное внимание уделено рассмотрению методических вопросов по изучению таких основных тем, как первая тысяча, многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты. величины и числа, полученные при измерении, простые и составные арифметические задачи. Рекомендуемые средства и методы в обучения учащихся описываются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.  Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| **Математика и информатика (предметная область) Информатика и ИКТ(учебный предмет)** |  |
|  | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие для учителей. | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики в 5–6 классах. Представлены подробные поурочные разработки, включающие формируемые универсальные учебные действия, решаемые учебные задачи. Даны рекомендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных образовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях. | <http://www.lbz.ru/books/576/7768/> |
| **Человек и общество (предметная область) Обществознание (учебный предмет)** |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Человек и общество (предметная область) Этика и психология семейной жизни (учебный предмет)** |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение) (учебный предмет)** |  |
|  | Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов. | <http://catalog.prosv.ru/item/23259>  |
| **Технология (предметная область) Социально-бытовая ориентировка (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **12 КЛАСС** |  |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Русский язык (учебный предмет)** |  |
|  | Якубовская Э. В.Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие является сопровождением к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов | <http://catalog.prosv.ru/item/22643> |
| **Язык и речевая практика (предметная область) Литературное чтение (учебный предмет)** |  |
|  | Шишкова М. И.Чтение. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП  | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект по чтению (предметная область «Язык и речевая практика») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/22635> |
| **Математика (предметная область) Математика (учебный предмет)** |  |
|  | Перова М. Н.Математика. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Данное пособие является сопровождением к учебникам линии «Математика» в 5—9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».  В пособии даются общие методические рекомендации, касающиеся целей, задач, содержания и организации обучения математике в 5—9 классах. Основное внимание уделено рассмотрению методических вопросов по изучению таких основных тем, как первая тысяча, многозначные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты. величины и числа, полученные при измерении, простые и составные арифметические задачи. Рекомендуемые средства и методы в обучения учащихся описываются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.  Составной частью методических рекомендаций являются Рабочие программы с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения, которые должны достигнуть обучающиеся по каждому классу, представлено тематическое планирование.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| **Математика и информатика (предметная область) Информатика и ИКТ(учебный предмет)** |  |
|  | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие для учителей. | Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний | Методическое пособие содержит рекомендации по проведению уроков информатики в 5–6 классах. Представлены подробные поурочные разработки, включающие формируемые универсальные учебные действия, решаемые учебные задачи. Даны рекомендации по использованию материалов электронного приложения к учебникам и электронных образовательных ресурсов федеральных образовательных порталов, а также ответы, указания и решения к задачам в учебниках и рабочих тетрадях. | <http://www.lbz.ru/books/576/7768/> |
| **Человек и общество (предметная область) Обществознание (учебный предмет)** |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Человек и общество (предметная область) Этика и психология семейной жизни (учебный предмет)** |  |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |
| **Физическая культура (Предметная область) Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | В. М. МозговойУроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя | Издательский центр «Академия» | При подготовке к уроку учитель может выбрать из пособия необходимый практический материал, определить цели и задачи, организовать учащихся различных клинических групп для реализации поставленных задач обучения. |  |
|  | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой.  | Издательский центр «Академия» | Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности. В нем дано описание более 200 подвижных игр и упражнений для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению. Пособие написано коллективом преподавателей, аспирантов, студентов — выпускников факультета адаптивной физической культуры СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта  |  |
| **Технология (предметная область) Технология (трудовое обучение) (учебный предмет)** |  |
|  | Еремина А.А.Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | Издательство "Просвещение" | Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <http://catalog.prosv.ru/item/23259>  |
| **Технология (предметная область) Социально-бытовая ориентировка (учебный предмет)** |
|  | Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.  | Издательство «Дрофа» | В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.  |  |