**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ. РАБОЧИЙ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ЗДАНИЯ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

 **10-12 КЛАСС**

Технология - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

**Целью** изучения предмета«Технология» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках профиля «Рабочий по обслуживанию здания».

**Задачи** учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания»:

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;

― совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

― коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» для 10-12 классов**

Содержание программы учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки технологии направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование и совершенствование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Обучение по профилю «Рабочий по обслуживанию здания» опирается на подготовку, полученную на втором этапе обучения (5-9 классы), и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по ремонту и изготовлению изделий, необходимых в процессе обслуживания здания. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления изделий из различных материалов. Программа «Профильный труд. Рабочий по обслуживанию здания» построена по принципу от простого к сложному: постепенное усложнение программного материала с опорой на ранее изученные темы и полученные навыки.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- **Материалы, используемые в трудовой деятельности:** древесина, древесно-стружечные плиты, фанера, стекло, пластик, металл, разнообразные скобяные изделия и многое другое.

- **Инструменты и оборудование:** инструменты ручного и механизированного труда: отвертки, плоскогубцы, рулетки, строительные уровни, молотки, ножовки, шуруповерты, ручные дрели, сверлильный и заточной станки и т.д. Предусмотрено ознакомление с устройством и назначением оборудования. Важной частью работы является подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт и хранение инструмента.

- **Технологии выполнения работ:** самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий. Инструкции по технике безопасности.

- **Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила поведения в учебной мастерской.

Программный материал расположен концентрически: работа с различными материалами и инструментами, работа на оборудовании включены в содержание 10 и последующих классов с постепенным наращиванием знаний, умений и навыков по каждой из названных тем.

В 10-12 классе учащиеся знакомятся с устройством оборудования используемого рабочим по ремонту и обслуживанию здания. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с ним и формированию навыков работы в бригаде.

Продолжается обучение школьников работе по технологической карте с постоянным усложнением работы. Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами.

Изучение этого учебного предмета в 10-12 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Содержание учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания**» **для 10-12 классов**

**Функциональные обязанности РОЗ**

Беседа о труде и его значении в жизни общества. Обязанности РОЗ. Планово-предупредительный и текущий ремонт. Рабочее место РОЗ. Оборудование рабочего РОЗ. Мастерская рабочих КОРЗ в школе. Назначение помещений школы. Особенности кабинетов учебных классов. Особенности кабинетов учебных мастерских. Особенности актового зала и спортивного зала. Особенности помещений столовой. Особенности хозяйственных помещений и коридоров школы.

**Столярные работы**

Особенности и значение столярных работ. Свойства древесины. Мягкие породы древесины. Твёрдые породы древесины. Применение мягких пород древесины. Применение твёрдых пород древесины. Назначение разметки. Разметочный инструмент. Разметка заготовки. Определение длины по рулетке. Разметка рейсмусом. Разметка угла. Требования к качеству разметки. Предварительная разметка. Понятие припуск. Виды ручных пил. Способы крепления детали. Поперечное пиление. Продольное пиление. Пиление по разметке. Особенности пиления ДСП. Особенности пиления ДВП. Устройство торцовочных пил. Т/б работы торцовочной пилой. Назначение и устройство электродрели. Т/б при работе с электродрелью. Крепление свёрл в патроне. Назначение и устройство шуруповёрта. Т/б работы с шуруповёртом. Виды бит. Крепление бит в шуруповёрте. Определение длины саморезов. Соединение фанеры с бруском. Устройство электролобзика. Т/б при работе электролобзиком. Виды пилок и их применение. Замена пилок в электролобзике. Устройство электрорубанка. Т/б при работе электрорубанком. Регулировка толщины строгания. Виды соединительных узлов. Усиление узлов. Виды гаечных ключей. Виды и применение стульев. Причины поломки стульев. Определение дефектов у стульев. Инструмент для регулировки стульев. Приёмы работы гаечными ключами. Регулировка стульев. Требование к высоте стула. Регулировка ученических столов. Требование к высоте стола. Регулировка столов. Демонтаж спинки стульев. Разметка спинки стула. Пиление по разметке. Шлифование после пиления. Разметка отверстий под крепление. Приёмы сверления фанеры. Подготовка к лакированию. Лакирование спинки стула. Крепление спинки к стулу. Оценка качества работы. Демонтаж сиденья стульев. Разметка сиденья стула. Пиление по разметке. Шлифование после пиления. Разметка отверстий под крепление. Приёмы сверления фанеры. Лакирование сиденья стула. Крепление сиденья к стулу. Оценка качества выполненной работы. Назначение мебельной фурнитуры. Виды мебельных ручек. Способы крепления ручек. Причины поломки ручек. Обслуживание мебельных ручек. Замена мебельных ручек. Виды мебельных петель. Поломки мебельных петель. Обслуживание мебельных петель. Замена мебельных петель. Установка петель на дверку шкафа. Установка петель на корпус шкафа. Регулировка дверок по высоте. Регулировка дверок по горизонтали. Регулировка дверок по глубине. Замена мебельных петель. Установка петель на дверку шкафа. Установка петель на корпус шкафа. Мебельные стяжки. Применение мебельных стяжек. Установка мебельных стяжек. Разметка мебельных стяжек. Сверление отверстий под стяжки. Усиление мебельных узлов. Разметка под стяжки. Сверление отверстий. Усиление соединения стяжками. Виды уголков. Крепление уголков. Последовательность крепления уголков. Укрепление углового соединения. Виды полкодержателей. Металлические полкодержатели. Пластмассовые полкодержатели. Установка металлических полкодержателей. Разметка для полкодержателей. Сверление под полкодержатели. Установка полок. Виды мебельных замков. Поломки мебельных замков. Обслуживание мебельных замков. Замена мебельных замков. Разметка мебельных замков. Сверление отверстия под ключ. Установка мебельных замков. Последовательность осмотра шкафов. Определение дефектов шкафов. Протяжка дверных петель. Регулировка дверей шкафов. Протяжка ручек дверей. Замена ручек дверей шкафов. Последовательность осмотра тумбочек. Протяжка ручек ящичков. Замена ручек ящичков. Протяжка направляющих. Замена направляющих. Осмотр стульев. Протяжка резьбовых соединений. Регулировка стульев по высоте. Осмотр парт. Протяжка резьбовых соединений парт. Регулировка парт по высоте. Изготовление мебели из ДСП. Значение эскиза и чертежа. Составление эскиза табуретки. Составление чертежа табуретки. Подбор материала для табуретки. Разметка ножек табурета. Выпиливание ножек табурета. Обработка кромки. Разметка сиденья табурета. Выпиливание сиденья табурета. Обработка кромки сиденья. Разметка царги. Выпиливание царги. Обработка кромки царги. Разметка под стяжки. Соединение ножек с царгой. Разметка под крепление сиденья. Крепление сиденья на уголки. Отделка табурета лаком.

**Плотницкие работы**

Виды дверных коробок. Замкнутая дверная коробка. Незамкнутая дверная коробка. Устройство дверных коробок. Способы соединения брусков. Разметка углового соединения. Разметка проушины. Запиливание проушин. Разметка шипа. Запиливание шипа. Обработка проушины. Зачистка и подгонка соединения. Сборка коробки. Разметка под сверление. Сверление отверстий. Приёмы забивания нагелей. Зачистка нагелей. Виды дверей. Особенности наружных дверей. Неисправности наружных дверей. Поломки наружных дверей. Ремонт дверных ручек. Замена дверных ручек. Замена дверных замков. Регулировка наружных дверей. Особенности входных дверей. Неисправности входных дверей. Поломки входных дверей. Ремонт ручек дверей. Замена ручек дверей. Замена замков дверей. Регулировка входных дверей. Внутренние двери. Неисправности внутренних дверей. Поломки внутренних дверей. Ремонт ручек внутренних дверей. Замена ручек внутренних дверей. Замена замков внутренних дверей. Регулировка внутренних дверей. Виды дверных полотен. Однополотенные двери. Полутора полотенные двери. Двухполотенные двери. Филёнчатые двери. Приёмы демонтажа филёнок. Материал для филёнок. Замер филёнок. Разметка филёнок. Выпиливание филёнок. Установка филёнок на дверь. Виды дверных петель. Правосторонние дверные петли. Левосторонние дверные петли. Дверные врезные замки. Разметка под замки. Сверление при врезке замков. Долбление гнезда. Установка врезных замков. Разметка гнёзд в коробке. Изготовление гнёзд в коробке. Виды накладных замков. Разметка накладных замков. Установка накладных замков. Поломки личинок замков. Обслуживание личинок замков. Замена личинок замков. Виды дверных ручек. Поломки дверных ручек. Обслуживание дверных ручек. Ремонт дверных ручек. Замена дверных ручек. Двери со стёклами. Демонтаж разбитых стёкол. Способы утилизации стёкол. Приёмы резки стёкол. Резка стёкла в размер. Приёмы установки стёкол. Назначение перегородок. Виды перегородок. Глухие перегородки. Каркасные перегородки. Материал для перегородки. Разметка под перегородку. Сборка каркасной перегородки.

Монтаж каркасной перегородки. Материал для обшивки. Приёмы обшивки перегородки. Приёмы обшивки гипсокартонном. Типы оконных коробок. Разметка углового соединения. Разметка соединения проушины. Запиливание шипа. Разметка проушины. Обработка проушины стамеской. Сборка коробки. Разметка для нагелей. Сверление отверстий. Забивка нагелей и зачистка. Двухстворчатые оконные переплёты. Трёхстворчатые оконные переплёты. Назначение штапиков. Приёмы демонтажа штапиков. Разметка штапиков. Запиливание штапиков. Резка стекла в размер. Установка стёкол. Крепление штапиков. Устройство оконного блока. Ремонт оконной рамы. Замена деталей оконного блока. Удаление разбитых стёкол. Утилизация стёкол. Приёмы резки стекол. Устройство оконных механизмов. Регулировка оконных механизмов. Поломки оконных механизмов. Обслуживание оконных механизмов. Замена ручек на окнах. Инструменты для крепления к стене. Устройство перфоратора. Виды дюбелей. Приёмы сверления буром. Крепление настенных предметов. Глубина и диаметр сверления. Крепление навесных полок. Крепление школьных досок. Крепление к гипсокартонной стене. Применение шнекового дюбеля. Применение дюбеля-бабочки. Применение дюбеля-зонтик.

**Сантехнические работы**

Соединения сантехнических труб. Резьбовые соединения сантехнических труб. Инструмент для резьбового соединения сантехнических труб. Материал для уплотнения соединения. Демонтаж резьбового соединения. Чистка металлических труб. Монтаж резьбового соединения. Назначение и виды канализационных труб. Соединения канализационных труб. Демонтаж канализационных труб. Уплотнительные материалы. Чистка канализационных труб. Монтаж канализационных труб. Инструменты для монтажа трубопровода. Устройство водопроводного крана. Неисправности водопроводного крана. Демонтаж водопроводного крана. Прокладки для водопроводного крана. Монтаж водопроводного крана. Виды и устройство смесителей. Профилактическое обслуживание смесителей. Неисправности смесителей. Демонтаж смесителей. Монтаж смесителя. Профилактическое обслуживание и ремонт смесителей. Замена картриджа смесителей. Замена вентиля смесителя. Замена кран-буксы смесителя. Герметичность соединения смесителя. Ремонт кран-буксы смесителя. Установка кран-буксы смесителя. Устройство унитаза. Инструмент для ремонта унитаза. Устройство сливного бачка. Способы установки унитаза. Сантехническое оборудование. Свойства материалов. Техника безопасности. Система водоснабжения здания. Разводка водопровода. Профилактическое обслуживание. Монтаж систем водоснабжения. Ремонт сантехнических приборов. Неисправности в системе водоснабжения. Определение неисправностей. Способы установки раковины. Демонтаж раковины. Установка раковины. Установка смесителя. Установка сифона. Проверка герметичности. Монтаж полипропиленовых труб. Материалы для монтажа. Инструменты для монтажа. Системы водоснабжения.

Раскрой труб по разметке. Сваривание водопровода. Сварка трубопровода. Сборка резьбовых соединений. Проверка герметичности сборки. Система канализационной сети. Канализационная система. Обслуживание канализационной системы. Замена приборов. Монтаж канализационной системы. Устранение засоров сифона. Замена прокладок сифона. Демонтаж сифона. Установка сифона для раковины. Сборка сифона для ванны. Установка сифона для ванны. Устройство пластиковой ванны. Способы установки ванны. Инструмент для ремонта ванны. Установка каркаса ванны. Регулировка ножек ванны. Обслуживание ванны. Соединение пластиковых труб. Соединение заготовок. Прокладка труб. Неисправности в канализационной системе. Соединения чугунных заготовок. Соединение заготовок. Зачеканивание раструба. Заделка раструба. Демонтаж смесителя для ванны. Установка смесителя для ванны. Сборка сифона для ванны. Установка сифона для ванны. Демонтаж сифона. Установка сифона для ванны. Проверка герметичности сборки.

**Слесарные работы**

Назначение хозинвентаря. Использование вёдер при уборке. Причины поломки вёдер. Замена ручек вёдер. Изготовление ручки для вёдер. Замена ручек вёдер. Изготовление ручки для вёдер. Замена ручек вёдер. Виды швабр. Причины поломки швабр. Замена черенка швабры. Изготовление черенка швабры. Замена черенка швабры. Использование швабры моппи. Причины поломки. Замена ручки. Снятие и установка дуг. Применение металлических грабель. Поломки металлических грабель. Замена черенков грабель. Ремонт зубьев грабель. Ремонт грабель. Устройство веерных грабель. Поломки пластиковых грабель. Замена черенков. Виды лопат. Виды дефектов лопат. Правка носка лопаты. Заточка носка лопаты. Замена черенков лопат. Виды скребков. Причины поломки скребков. Правка скребка. Демонтаж дуги скребка. Крепления дуги к скребку. Соединение дуги к скребку. Виды мусорных бачков. Устройство мусорных бачков. Поломки мусорных бачков. Снятие крышки бачков. Снятие подъёмного механизма. Ремонт крышки. Ремонт подъёмного механизма. Ремонт педали. Замена крышки. Замена подъёмного механизма. Замена педали мусорных бачков. Виды металлических шкафов. Установка крючков. Установка полок. Снятие дверок. Правка кромки дверок. Установка дверок. Регулировка открывания дверок. Причины поломки тележек. Снятие колёс тележек. Смазка колёс тележек.

**Основы черчения.** Правила оформления чертежей. Геометрические построения на плоскости. Способы проецирования. Чтение и выполнение чертежей предметов.

**Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с**

**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания**» **для 10-12 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты |
| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень |
| осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни | знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; знание принципов действия, общего устройства электро-инструментов и их основных частей (на примере изучения отбойного молотка, дрели, шлифовальной машины, щуруповёрта и др..); знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; строительства, чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы; определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; охране природы и окружающей среды. | осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выпо­лнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого; и т.п.); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы. |

**Описание места учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания**» **в учебном плане**

Учебный предмет «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 10 класс | 15 часов в неделю | - | 510 |
| 11 класс | 15 часов в неделю | - | 510 |
| 12 класс | 15 часов в неделю | - | 510 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания**» **для 10-12 классов**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания**» **для 10 класса**

**Функциональные обязанности РОЗ**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка умения определять различение понятий планово-предупредительный ремонт и текущий ремонт. Определение видов ручного инструмента и электроинструмента.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Ознакомление с материалами для ремонта и строительства, используемыми рабочим по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения.

Инструменты и оборудование: Ознакомление с инструментами для ремонта и строительства, используемыми рабочим по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения. ножовка, рубанок, молоток, шуруповерт, электродрель, перфоратор.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием рабочего по обслуживанию здания. Организация рабочего места рабочего по обслуживанию здания. Актуализация правил безопасной работы на оборудовании. Ознакомление с правилами хранения инструментов.

**Столярные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка умения распознавания древесных материалов по образцам. Отработка способов разметки рулеткой, угольником, линейкой. Отработка навыков раскроя древесных материалов ножовкой, электролобзиком. Отработка навыков определения видов мебели и необходимого ремонта. Отработка навыков ремонта и регулировки стульев, столов, шкафов. Отработка навыков пиления, строгания, сверления, шлифования, лакирования.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Образцы пиломатериалов, ДВП, ДСП, фанера, мебельные щиты и бруски. Мебельная фурнитура и крепежи.

Инструменты и оборудование: Набор столярных инструментов. Шлифмашинка, шуруповёрт, сверлильный станок, электролобзик, заточной станок, торцовочная пила. Разметочный инструмент, карандаш, рулетка, угольник, рейсмус.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места столяра. Актуализация знаний правил безопасной работы столярными инструментами и оборудованием.

**Плотницкие работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка навыков разметки, пиления, сверления, долбления. Отработка навыков ремонта, установки и регулировки дверных и оконных блоков. Отработка навыков ремонта и замены замков. Отработка навыков определения видов дефектов дверных и оконных блоков. Отработка навыков определения способа необходимого ремонта дверных и оконных блоков.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Деревянные бруски, фурнитура и крепежи, дверные замки и петли.

Инструменты и оборудование: Ножовка, стамеска, отвёртка, рулетка, уровень. Набор слесарных инструментов. Шлифмашинка, шуруповёрт, сверлильный станок, электролобзик, заточной станок, торцовочная пила.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места плотника. Актуализация знаний правил безопасной работы плотницкими инструментами и оборудованием.

Актуализация знаний правил безопасной работы при сборке и регулировке дверных и оконных блоков. Актуализация знаний правил безопасности во время ремонта и замены замков.

**Сантехнические работы**

Технологии изготовления предмета труда: Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке ванны. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке раковины. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке унитаза. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке смесителя. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке сифона. Отработка навыка работы газовым ключом.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Металлические, металлопластиковые и полипропиленовые трубы. Смесители, сифоны, краны, фитинги, гибкая подводка, прокладки, уплотнительные материалы.

Инструменты и оборудование: Набор слесарных инструментов. Газовый ключ, отвертки, шуруповерт, строительный уровень, рулетка, карандаш. Аппарат для сварки пластиковых труб. Лабораторный стенд тренажер (Сан.тех. оборудование)

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места сантехника. Актуализация знаний правил безопасной работы с сантехническими инструментами. Актуализация знаний правил безопасности во время проведения сантехнических работ, при обслуживании, замене, установке сифона и смесителя.

**Слесарные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка навыков разметки, пиления и сверления металла. Отработка навыков ремонта, демонтаж-монтаж колёс, замена трубок на тележке. Отработка навыков ремонта, установки и регулировки дверок металлических шкафов. Отработка навыков ремонта и изготовления деталей хозинвентаря.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Металлическая труба, металлический пруток. Брусок, черенок для швабры, грабель и лопат. Шурупы, саморезы, винты, болты.

Инструменты и оборудование: Набор слесарных инструментов. Шуруповёрт, молоток, тиски, плоскогубцы, напильник, ножовка по металлу. Сверлильный станок, заточной станок. Разметочный инструмент, линейка, карандаш, рулетка, штангенциркуль.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места слесаря. Актуализация знаний правил безопасной работы слесарными инструментами. Актуализация знаний правил безопасной работы при работе с металлом. Актуализация знаний правил безопасной работы ножовкой по металлу.

**Основы черчения**

Технологии изготовления предмета труда: Правила оформления чертежей. Геометрические построения на плоскости. Способы проецирования. Чтение и выполнение чертежей предметов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага.

Инструменты используемые в трудовой деятельности: цыркуль, транспортир, карандаш, ластик.

Этика и эстетика труда: о чертежных инструментах, материалах и принадлежностях, правила пользования ими, оформления чертежей.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в 10 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на без-опасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в 10 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1

**Минимальный уровень (обязательный):**

* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* знать основные виды материалов, используемых для ремонта и обслуживания здания и правилах их хранения;
* знать принцип действия и устройство основных частей сверлильного и точильного оборудования;
* знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской;
* знать основные этапы технологической последовательности ремонтных работ;
* читать технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знать свойства материалов и правила их хранения;
* знать свойства материалов используемых для изготовления стен и перекрытий здания;
* знать свойства материалов, используемых для изготовления мебели;
* знать виды и свойства материалов, используемых для сантехнических работ;
* знать виды и свойства материалов, используемых для электротехнических работ;
* знать основные виды и свойства красок и лаков;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* знать устройство и назначение некоторых специальных машин;
* знать устройство и назначение инструментов для столярных и плотницких работ;
* знать устройство и назначение инструментов для сантехнических работ;
* знать устройство и назначение инструментов для слесарных работ;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
* знать устройство школьной мебели;
* знать способы ремонта и регулировки школьной мебели;
* знать основные приёмы закрепления настенных предметов;
* знать способы ремонта дверных блоков;
* уметь проводить мелкий ремонт и замену замков;
* знать способы ремонта оконных блоков;
* уметь проводить мелкий ремонт и регулировку окон;
* с незначительной помощью учителя составлять план работы по ремонту и обслуживанию здания;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в учебном плане 10 класса**

Учебный предмет «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания»в 10 классе отводится 15 часов в неделю, 510 часов в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания**»

**для 10 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная панель.

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания» для 11 класса**

**Функциональные обязанности РОЗ**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка умения определять различение понятий планово-предупредительный ремонт и текущий ремонт. Определение видов ручного инструмента и электроинструмента.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Ознакомление с материалами для ремонта и строительства, используемыми рабочим по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения.

Инструменты и оборудование: Ознакомление с инструментами для ремонта и строительства, используемыми рабочим по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения. ножовка, рубанок, молоток, шуруповерт, электродрель, перфоратор.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием рабочего по обслуживанию здания. Организация рабочего места рабочего по обслуживанию здания. Актуализация правил безопасной работы на оборудовании. Ознакомление с правилами хранения инструментов.

**Столярные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка умения распознавания древесных материалов по образцам. Отработка способов разметки рулеткой, угольником, линейкой. Отработка навыков раскроя древесных материалов ножовкой, электролобзиком. Отработка навыков определения видов мебели и необходимого ремонта. Отработка навыков ремонта и регулировки стульев, столов, шкафов. Отработка навыков пиления, строгания, сверления, шлифования, лакирования.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Образцы пиломатериалов, ДВП, ДСП, фанера, мебельные щиты и бруски. Мебельная фурнитура и крепежи.

Инструменты и оборудование: Набор столярных инструментов. Шлифмашинка, шуруповёрт, сверлильный станок, электролобзик, заточной станок, торцовочная пила. Разметочный инструмент, карандаш, рулетка, угольник, рейсмус.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места столяра. Актуализация знаний правил безопасной работы столярными инструментами и оборудованием.

**Плотницкие работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка навыков разметки, пиления, сверления, долбления. Отработка навыков ремонта, установки и регулировки дверных и оконных блоков. Отработка навыков ремонта и замены замков. Отработка навыков определения видов дефектов дверных и оконных блоков. Отработка навыков определения способа необходимого ремонта дверных и оконных блоков.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Деревянные бруски, фурнитура и крепежи, дверные замки и петли.

Инструменты и оборудование: Ножовка, стамеска, отвёртка, рулетка, уровень. Набор слесарных инструментов. Шлифмашинка, шуруповёрт, сверлильный станок, электролобзик, заточной станок, торцовочная пила.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места плотника. Актуализация знаний правил безопасной работы плотницкими инструментами и оборудованием.

Актуализация знаний правил безопасной работы при сборке и регулировке дверных и оконных блоков. Актуализация знаний правил безопасности во время ремонта и замены замков.

**Сантехнические работы**

Технологии изготовления предмета труда: Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке ванны. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке раковины. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке унитаза. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке смесителя. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке сифона. Отработка навыка работы газовым ключом.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Металлические, металлопластиковые и полипропиленовые трубы. Смесители, сифоны, краны, фитинги, гибкая подводка, прокладки, уплотнительные материалы.

Инструменты и оборудование: Набор слесарных инструментов. Газовый ключ, отвертки, шуруповерт, строительный уровень, рулетка, карандаш. Аппарат для сварки пластиковых труб. Лабораторный стенд тренажер (Сан.тех. оборудование)

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места сантехника. Актуализация знаний правил безопасной работы с сантехническими инструментами. Актуализация знаний правил безопасности во время проведения сантехнических работ, при обслуживании, замене, установке сифона и смесителя.

**Слесарные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка навыков разметки, пиления и сверления металла. Отработка навыков ремонта, демонтаж-монтаж колёс, замена трубок на тележке. Отработка навыков ремонта, установки и регулировки дверок металлических шкафов. Отработка навыков ремонта и изготовления деталей хозинвентаря.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Металлическая труба, металлический пруток. Брусок, черенок для швабры, грабель и лопат. Шурупы, саморезы, винты, болты.

Инструменты и оборудование: Набор слесарных инструментов. Шуруповёрт, молоток, тиски, плоскогубцы, напильник, ножовка по металлу. Сверлильный станок, заточной станок. Разметочный инструмент, линейка, карандаш, рулетка, штангенциркуль.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места слесаря. Актуализация знаний правил безопасной работы слесарными инструментами. Актуализация знаний правил безопасной работы при работе с металлом. Актуализация знаний правил безопасной работы ножовкой по металлу.

**Основы черчения**

Технологии изготовления предмета труда: Правила оформления чертежей. Геометрические построения на плоскости. Способы проецирования. Чтение и выполнение чертежей предметов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага.

Инструменты используемые в трудовой деятельности: цыркуль, транспортир, карандаш, ластик.

Этика и эстетика труда: о чертежных инструментах, материалах и принадлежностях, правила пользования ими, оформления чертежей.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в 11 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на без-опасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в 11 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1

**Минимальный уровень (обязательный):**

* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* знать основные виды материалов, используемых для ремонта и обслуживания здания и правилах их хранения;
* знать принцип действия и устройство основных частей сверлильного и точильного оборудования;
* знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской;
* знать основные этапы технологической последовательности ремонтных работ;
* читать технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знать свойства материалов и правила их хранения;
* знать свойства материалов используемых для изготовления стен и перекрытий здания;
* знать свойства материалов, используемых для изготовления мебели;
* знать виды и свойства материалов, используемых для сантехнических работ;
* знать виды и свойства материалов, используемых для электротехнических работ;
* знать основные виды и свойства красок и лаков;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* знать устройство и назначение некоторых специальных машин;
* знать устройство и назначение инструментов для столярных и плотницких работ;
* знать устройство и назначение инструментов для сантехнических работ;
* знать устройство и назначение инструментов для слесарных работ;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
* знать устройство школьной мебели;
* знать способы ремонта и регулировки школьной мебели;
* знать основные приёмы закрепления настенных предметов;
* знать способы ремонта дверных блоков;
* уметь проводить мелкий ремонт и замену замков;
* знать способы ремонта оконных блоков;
* уметь проводить мелкий ремонт и регулировку окон;
* с незначительной помощью учителя составлять план работы по ремонту и обслуживанию здания;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в учебном плане 11 класса**

Учебный предмет «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в 11 классе отводится 15 часов в неделю, 510 часов в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания»**

**для 11 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК**: Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа».

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная панель.

**4. Электронные образовательные и информационные ресурсы**:

<http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания» для 12 класса**

**Функциональные обязанности РОЗ**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка умения определять различение понятий планово-предупредительный ремонт и текущий ремонт. Определение видов ручного инструмента и электроинструмента.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Ознакомление с материалами для ремонта и строительства, используемыми рабочим по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения.

Инструменты и оборудование: Ознакомление с инструментами для ремонта и строительства, используемыми рабочим по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения. ножовка, рубанок, молоток, шуруповерт, электродрель, перфоратор.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами и оборудованием рабочего по обслуживанию здания. Организация рабочего места рабочего по обслуживанию здания. Актуализация правил безопасной работы на оборудовании. Ознакомление с правилами хранения инструментов.

**Столярные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка умения распознавания древесных материалов по образцам. Отработка способов разметки рулеткой, угольником, линейкой. Отработка навыков раскроя древесных материалов ножовкой, электролобзиком. Отработка навыков определения видов мебели и необходимого ремонта. Отработка навыков ремонта и регулировки стульев, столов, шкафов. Отработка навыков пиления, строгания, сверления, шлифования, лакирования.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Образцы пиломатериалов, ДВП, ДСП, фанера, мебельные щиты и бруски. Мебельная фурнитура и крепежи.

Инструменты и оборудование: Набор столярных инструментов. Шлифмашинка, шуруповёрт, сверлильный станок, электролобзик, заточной станок, торцовочная пила. Разметочный инструмент, карандаш, рулетка, угольник, рейсмус.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места столяра. Актуализация знаний правил безопасной работы столярными инструментами и оборудованием.

**Плотницкие работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка навыков разметки, пиления, сверления, долбления. Отработка навыков ремонта, установки и регулировки дверных и оконных блоков. Отработка навыков ремонта и замены замков. Отработка навыков определения видов дефектов дверных и оконных блоков. Отработка навыков определения способа необходимого ремонта дверных и оконных блоков.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Деревянные бруски, фурнитура и крепежи, дверные замки и петли.

Инструменты и оборудование: Ножовка, стамеска, отвёртка, рулетка, уровень. Набор слесарных инструментов. Шлифмашинка, шуруповёрт, сверлильный станок, электролобзик, заточной станок, торцовочная пила.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места плотника. Актуализация знаний правил безопасной работы плотницкими инструментами и оборудованием.

Актуализация знаний правил безопасной работы при сборке и регулировке дверных и оконных блоков. Актуализация знаний правил безопасности во время ремонта и замены замков.

**Сантехнические работы**

Технологии изготовления предмета труда: Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке ванны. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке раковины. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке унитаза. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке смесителя. Овладение приемами работы при обслуживании, замене и установке сифона. Отработка навыка работы газовым ключом.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Металлические, металлопластиковые и полипропиленовые трубы. Смесители, сифоны, краны, фитинги, гибкая подводка, прокладки, уплотнительные материалы.

Инструменты и оборудование: Набор слесарных инструментов. Газовый ключ, отвертки, шуруповерт, строительный уровень, рулетка, карандаш. Аппарат для сварки пластиковых труб. Лабораторный стенд тренажер (Сан.тех. оборудование)

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места сантехника. Актуализация знаний правил безопасной работы с сантехническими инструментами. Актуализация знаний правил безопасности во время проведения сантехнических работ, при обслуживании, замене, установке сифона и смесителя.

**Слесарные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Отработка навыков разметки, пиления и сверления металла. Отработка навыков ремонта, демонтаж-монтаж колёс, замена трубок на тележке. Отработка навыков ремонта, установки и регулировки дверок металлических шкафов. Отработка навыков ремонта и изготовления деталей хозинвентаря.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Металлическая труба, металлический пруток. Брусок, черенок для швабры, грабель и лопат. Шурупы, саморезы, винты, болты.

Инструменты и оборудование: Набор слесарных инструментов. Шуруповёрт, молоток, тиски, плоскогубцы, напильник, ножовка по металлу. Сверлильный станок, заточной станок. Разметочный инструмент, линейка, карандаш, рулетка, штангенциркуль.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места слесаря. Актуализация знаний правил безопасной работы слесарными инструментами. Актуализация знаний правил безопасной работы при работе с металлом. Актуализация знаний правил безопасной работы ножовкой по металлу.

**Основы черчения**

Технологии изготовления предмета труда: Правила оформления чертежей. Геометрические построения на плоскости. Способы проецирования. Чтение и выполнение чертежей предметов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага.

Инструменты используемые в трудовой деятельности: цыркуль, транспортир, карандаш, ластик.

Этика и эстетика труда: о чертежных инструментах, материалах и принадлежностях, правила пользования ими, оформления чертежей.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в 12 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на без-опасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в 12 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1

**Минимальный уровень (обязательный):**

* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* знать основные виды материалов, используемых для ремонта и обслуживания здания и правилах их хранения;
* знать принцип действия и устройство основных частей сверлильного и точильного оборудования;
* знать и называть оборудование, используемое при работе в мастерской;
* знать основные этапы технологической последовательности ремонтных работ;
* читать технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знать свойства материалов и правила их хранения;
* знать свойства материалов используемых для изготовления стен и перекрытий здания;
* знать свойства материалов, используемых для изготовления мебели;
* знать виды и свойства материалов, используемых для сантехнических работ;
* знать виды и свойства материалов, используемых для электротехнических работ;
* знать основные виды и свойства красок и лаков;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* знать устройство и назначение некоторых специальных машин;
* знать устройство и назначение инструментов для столярных и плотницких работ;
* знать устройство и назначение инструментов для сантехнических работ;
* знать устройство и назначение инструментов для слесарных работ;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
* знать устройство школьной мебели;
* знать способы ремонта и регулировки школьной мебели;
* знать основные приёмы закрепления настенных предметов;
* знать способы ремонта дверных блоков;
* уметь проводить мелкий ремонт и замену замков;
* знать способы ремонта оконных блоков;
* уметь проводить мелкий ремонт и регулировку окон;
* с незначительной помощью учителя составлять план работы по ремонту и обслуживанию здания;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в учебном плане 12 класса**

Учебный предмет «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» в 12 классе отводится 15 часов в неделю, 510 часов в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология. Рабочий по обслуживанию здания» для 12 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК**: Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа».

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная панель.

**4. Электронные образовательные и информационные ресурсы**:

<http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»