**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ. ПЕРСОНАЛ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 10-12 КЛАССЫ**

Технология - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

**Целью** изучения предмета«Технология» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках профиля «Персонал сферы обслуживания».

Задачи учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания»:

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;

― совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

― коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» для 10-12 классов**

Содержание программы учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки Профильного труда направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование и совершенствование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Обучение по профилю «Персонал сферы обслуживания», предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по уборке помещений разного назначения. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, оборудованию, технологии выполнения работ, правила безопасного использования средств и материалов, инструментов и оборудования. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- **Технологии выполнения работ:** Беседа о труде и его значении в жизни общества. Персонал сферы обслуживания, охватывающий различные отрасли профессиональной деятельности. Определение значение здоровья и личной гигиены в жизни и деятельности человека, соблюдение гигиены дыхания. Сортировка и использование твердых бытовых отходов. Поддержание чистоты воздуха и соблюдение светового режима в помещении, уход за приборами вентиляции воздуха. Уход за рабочей одеждой и обувью, головными уборами. Этапы ежедневной и генеральной уборки в помещениях различного назначения, виды работ. Выполнение работ пылесосом для профессиональной уборки. Определение материалов, средств бытовой химии, дезинфицирующих средств и инвентаря для разных видов уборки. Маркировка материалов и инвентаря для уборки. Очистка мебели. Очистка стеклянных и зеркальных поверхностей. Уход за бытовой техникой и электроникой. Особенности уборки во время карантина. Очистка и мыть посуды и кухонного инвентаря. Очистка рабочих поверхностей в пищеблоке, уборка кухни. Очистка оборудования пищеблока. Мытье посуды в посудомоечной машине и вручную. Хранение продуктов в холодильнике и морозильной камере, гигиеническая уборка холодильника.

Выбор режима работы на пришкольной территории. Уход за дорожками с различными видами покрытий. Уход за растениями разных групп на участке в осенний и весенний период. Выбор инструменты и инвентаря для ухода за растениями на участке. Последовательность использования инструментов и инвентаря по уходу за растениями и почвой в различные сезоны. Сбор, очистка, сортировка и хранение семян. Режим ухода за комнатными растениями. Выполнение работ по ежедневному уходу за растениями различных групп в помещениях школы, пересадка растений. Декоративная группировка и выбор растений для помещений различного назначения. Уборка дорожек с разным покрытием. Выращивание рассады овощных и цветочных культур в минитеплицах. Планирование клумб с учетом особенностей растений. Озеленение в подвесных ящиках и вазонах. Комплексный уход за растениями на клумбах и в палисадниках.

Сортировка белья. Зачистка и комплектование партий белья, подготовка белья к закладке в стиральную машину. Выбор стиральных и вспомогательных средств для стирки белья. Выбор режима стирки и сушки. Контроль процесса и качества стирки и сушки белья. Выполнение сортировки и укладки белья.

Выполнение мероприятий ежедневной и генеральной уборки помещений ДОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами. Маркировка и использование инвентаря для уборки помещений (раздевалки, игровой, спальни, умывальной и санузла, моечной кухни). Выполнение работ по смене постельного белья. Накрывание столов к приему пищи и порционная раздача питания. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Поддержание контроля и обеспечение безопасной среды ДОУ. Сопровождение мероприятий режима дня дошкольника в детском саду. Сопровождение групп детей по территории детского сада и прогулочной площадки. Выполнение питьевого режима во время прогулки. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя при проведении занятий и в режимных процессах. Поддержание речевой культуры помощника воспитателя. Организация взаимодействия с родителями. Помощь в организации самообслуживания и решении задач трудового воспитания детей. Использование игровых приемов в различных режимных моментах.

- **Материалы, используемые в трудовой деятельности:** средства бытовой химии, салфетки тканевые, губки, мешки для мусора, тряпки для мытья пола, семена растений, удобрения для растений, почвогрунт для растений.

- **Инструменты и оборудование:** уборочный инвентарь: ведра для мытья пола, корзины для мусора, тазы, швабры, щетки с совком для подметания пола, щетки для чистки, профессиональный пылесос, паровая швабра, уборочные тележки; для растениеводства: пульверизаторы, лампы для выращивания растений, лейки, совки, рыхлители, полольники, грабли веерные, лопаты, горшки цветочные, минитеплицы; кухонное оборудование: варочная поверхность, холодильник, посудомоечная машина, разделочные столы, сервировочные тележки, посуда, мойка двойная хозяйственная; стиральная машина, гладильная доска, утюг, стойка для развешивания белья.

- **Этика и эстетика труда:**правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения. Правила профилактических мероприятий в условиях пандемии.

Деление учебного предмета «Профильный труд. Персонал сферы обслуживания» происходит по модулям соответствующим профессиям, относящимся к персоналу сферы обслуживания: уборщик служебных помещений, озеленитель, оператор стиральных машин, помощник воспитателя, санитар.

Такое ознакомление с профессией – важный этап в процессе профессионального самоопределения. Благодаря ему происходит активная социализация, накапливаются глубокие представления о профессии «Персонал сферы обслуживания», расширяется представление и формируется восприятие целостной картины профессии.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций. В 10-12 классе учащиеся продолжают отрабатывать и совершенствовать навыки и умения работы с уборочным инструментом, материалами. Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами. Поэтому особое внимание уделяется обучению планирования процесса труда, анализу своих действий и их результатов.

**Содержание учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» для 10-12 классов**

**Гигиена ближайшего окружения**

Здоровый образ жизни ― требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Значение личной гигиены. Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.). Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Беседа о вредных привычках и способах их предотвращения. Влияние курения на здоровье человека. Профилактика вредного воздействия табачного дыма. Правила здорового питания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Твердые бытовые отходы. Сортировка твердых бытовых отходов. Использование отходов как вторичное сырье. Изменение климата на планете. Вредные и полезные микробы. История изучения микробов. Вред пыли. Профилактика проникновения пыли в помещение. Борьба с пылью. Приборы для вентиляции воздуха. Уход за приборами вентиляции воздуха. Соблюдение гигиены дыхания. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Устройства для очистки и увлажнения воздуха в помещении.

**Введение в профессию**

Беседа о труде и его значении в жизни общества. Персонал сферы обслуживания, охватывающий различные отрасли профессиональной деятельности.

**Виды рабочей одежды и обуви**

Виды рабочей одежды и обуви: знакомство с различными видами рабочей одежды, необходимыми для работы в сфере обслуживания. Особенности рабочей одежды в зависимости от области применения. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением и необходимым размером, изучение размерных сеток, снятие мерок для определения своего размера одежды и обуви, головных уборов и перчаток. Значение правильного выбора одежды и обуви для выполнения работ в сфере обслуживания. Уход за рабочей одеждой, обувью, головными уборами и перчатками. Средства индивидуальной защиты.

**Уборка помещений**

Виды зданий и помещений. Устройство жилых помещений. Поддержание порядка в жилом помещении. Санитарные требования к жилым помещениям Виды уборки помещений разного назначения: санузлов, коридоров и холлов, административных кабинетов, учебных кабинетов, спальных комнат, игровых комнат. Частота уборки, составление графика уборки помещений разного назначения. Ежедневная уборка. Генеральная уборка. Инвентарь и материалы для сбора мусора. Средства бытовой химии для уборки помещений. Поверхности для уборки в жилых помещениях. Мытье стен с различными видами покрытий. Уход за разными видами мебели.Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями. Мытье пола с различными видами покрытий. Уход за бытовой техникой и электроникой. Сухая и влажная и уборка помещений профессиональным пылесосом и паровой шваброй. Мытье окон. Уборка лестниц. Особенности уборки и санитарно-гигиенические требования во время карантина. Правила охраны труда при уборке помещений.

**Уборка и обработка служебного помещения (пищеблок)**

Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщика посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности. Холодильник: ознакомление с работой, правила безопасности и уборки.

**Озеленитель**

Устройство пришкольного участка, территория школьного участка в разные сезоны, режимы работы на территории. Одежда и инвентарь для работы на участке. Уход за дорожками с различными видами покрытий. Роль растений в жизни человека, значение создания зеленых зон для здоровья человека. Виды озеленения. Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Необходимые условия для жизни растений. Стадии развития растений. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). Правила ухода за растениями: полив, рыхление, обрезка, подкормка, пересадка. Инвентарь и оборудование для ухода за растениями. Виды посадок на пришкольном участке, клумбы и газоны. Уход за комнатными растениями различных групп, пересадка и размножение. Составление композиций и подбор комнатных растений для помещений различного назначения. Вредители и болезни комнатных растений и способы борьбы с ними. Виды и удобрений и способы их применения. Уход за клумбами и газонами в весенний и осенний период: подготовка почвы, очистка газона, высадка рассады и многолетних цветочных растений, полив, прополка палисадников и клумб. Выращивание рассады цветочных и овощных культур. Виды декоративных кустарников и многолетних цветов, особенности выращивания и ухода. Виды сорных растений и способы борьбы с ними на пришкольном участке. Режим летнего содержания комнатных растений.

**Оператор стиральных машин**

Должностная инструкция оператора стиральных машин. Сведения о профессиональных стиральных машинах, сведения о профессиональных сушильных машинах. Сортировка белья по типу ткани, по цвету, по степени загрязненности по ассортименту. Предварительная зачистка и комплектование партий белья. Определение соответствие веса загружаемого белья емкости машины. Подготовка белья к закладке в стиральную машину. Выбор стиральных и вспомогательных средств стирки белья. Выбор режима стирки. Контроль процесса и качества стирки. Загрузка белья в сушильную машину, выбор режима сушки. Контроль процесса и качества сушки. Выполнение сортировки и укладки белья.

**Помощник воспитателя**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации. Помещения группы ДОУ. Требования СанПин к санитарному содержанию помещений. График и мероприятия ежедневной уборки помещений. Содержание генеральной уборки помещений группы. Требования к рабочей одежде помощника воспитателя. Личная гигиена помощника воспитателя. Инвентарь для уборки помещений (раздевалки, игровой, спальни, умывальной и санузла, моечной). Понятие о присмотре и уходе за детьми. Контроль и обеспечение безопасной среды в ДОУ. Травмоопасные ситуации в детском учреждении и их предотвращение. Режим дня дошкольника в детском саду. Сопровождение групп детей по территории детского сада и прогулочной площадки. Питьевой режим во время прогулки. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя при проведении занятий и в режимных процессах. Основы этикета взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. Речевая культура помощника воспитателя. Организация взаимодействия с родителями. Помощь в организации самообслуживания детей. Помощь воспитателю в решении задач трудового воспитания (дежурство). Особенности общения с детьми различных возрастных групп. Игровые приемы в различных режимных моментах (прием в группу, одевание, подготовка ко сну).

**Санитар**

Необходимые знания и умения. Преимущества и недостатки профессии. Ознакомление с работой медицинских кабинетов, с особенностями работы в них санитарки. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Участие санитара в подготовке больного к операции. Правила транспортировки больного. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке. Особенности уборки и санитарно-гигиенические требования во время карантина.

**Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» для 10-12 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | | |
| Минимальный уровень  (обязательный) | Достаточный уровень |
| Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни. | знание названий материалов; знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием; санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; чтение технологической карты; составление стандартного плана работы; определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; посильное охране природы и окружающей среды; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий. | осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого; и т.п.); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы |

**Описание места учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» в учебном плане 10-12 классов**

Учебный предмет «Технология. Персонал сферы обслуживания» входит в предметную область «Технология».

На изучение учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 10 класс | 15 часов в неделю | - | 510 |
| 11 класс | 15 часов в неделю | - | 510 |
| 12 класс | 15 часов в неделю | - | 510 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» для 10-12 класса.**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование**: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам; инструменты и приспособления для отработки рабочих приёмов программным содержанием; специально отведённые места для рационального размещения, бережного хранения инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная доска и проектор, профессиональный пылесос для уборки помещений, стиральная машина, посудомоечная машина, ходильник.

**4.** **Электронные образовательные и информационные ресурсы**:

<http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение».

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология. Персонал сферы обслуживания» для 10 класса**

**Гигиена ближайшего окружения**

Технология выполнения работ: Определение значение здоровья и личной гигиены в жизни и деятельности человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Сортировка твердых бытовых отходов. Использование отходов как вторичное сырье. Профилактика проникновения пыли в помещение. Борьба с пылью. Уход за приборами вентиляции воздуха. Соблюдение гигиены дыхания, негативное воздействие курения. Правила здорового питания. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Устройства для очистки воздуха в помещении. Правила профилактических мероприятий в условиях пандемии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: раздаточные материалы.

Инструменты и оборудование: очиститель воздуха, салфетки тканевые.

Этика и эстетика труда: Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при уборке помещения.

**Введение в профессию**

Технология выполнения работ: Беседа о труде и его значении в жизни общества. Персонал сферы обслуживания, охватывающий различные отрасли профессиональной деятельности. Должностные обязанности персонала сферы обслуживания.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: раздаточные материалы.

Инструменты и оборудование: доска, наглядные пособия.

Этика и эстетика труда: Правила техники безопасности персонала сферы обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**Виды рабочей одежды и обуви**

Технология выполнения работ: Определение видов и размера рабочей одежды и обуви.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: рабочая одежда и обувь.

Инструменты и оборудование: доска, наглядные пособия.

Этика и эстетика труда: Правила определения размера рабочей одежды и обуви.

**Уборка помещений**

Технология выполнения работ: Этапы ежедневной уборки, виды работ. Работа с графиками уборки разных помещений, определение периодичности выполнения разных видов уборки. Сборка и разборка пылесоса для профессиональной уборки. Определение материалов, средств бытовой химии и инвентаря для разных видов уборки. Определение видов инвентаря и материалов для сбора мусора. Чтение таблиц для расчета средств бытовой химии, расчет средств бытовой химии при проведении уборочных работ. Маркировка материалов и инвентаря для уборки. Проведение уборки санузла: мытье унитаза, раковины, душевой кабины, ванны. Проведение уборки лестничных пролетов: подметание, мытье пола, мытье перил и ограждений. Уборка лестничных маршей: протирка перил, ограждений, подметание ступеней и площадок, сбор мусора, мытье пола, ступеней, подступенков, площадок. Подготовка к мытью окна. Отработка навыков мойки оконного переплета и подоконника, мойки оконных стекол. Отработка подметания лестницы влажным веником, приемов работы со шваброй, крепления влажной тряпки на швабру, промывки тряпки для пола, отжимания над ведром, просушивания. Проведение уборки коридоров и холлов. Отработка навыков мытья радиаторов, радиаторных ниш. Очистка мягкой мебели. Очистка кожаной мебели. Очистка пластмассовой мебели. Очистка стеклянных и зеркальных поверхностей: мытье окон, мытье зеркал, стеклянных полок и дверок в шкафах, стеклянных дверей в помещениях, стеклянных перегородок в коридорах. Мытье пола с различными покрытиями. Уход за бытовой техникой и электроникой. Условия хранения инвентаря, материалов и оборудования для уборки помещений. Уход за материалами и инвентарем после проведения уборки. Особенности уборки во время карантина. Разведение дезинфицирующих средств и проведение дезинфекции уборочного инвентаря и помещений во время карантина.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: средства бытовой химии, салфетки тканевые, губки, мешки для мусора, тряпки для мытья пола, насадки на швабры, таблицы для расчета средств бытовой химии, раздаточный материал.

Инструменты и оборудование: пылесос для профессиональной уборки, паровая швабра ведра для мытья пола, корзины для мусора, тазы, швабры, вантуз, щетки с совком для подметания пола, щетки для чистки, уборочные тележки, мойка двойная хозяйственная, интерактивная панель.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с профессиональным пылесосом и паровой шваброй. Санитарно-гигиенические требования при работе с бытовой химией для уборки помещений. Санитарно-гигиенические требования к дезинфекции материалов и инвентаря для уборки и помещений во время карантина. Правила безопасности при мытье окон.

**Уборка и обработка служебного помещения (пищеблок)**

Технология выполнения работ: Очистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Очистка кухонного стола. Очистка разделочной доски. Очистка моечной ванны. Уборка кухни. Очистка варочных поверхностей. Очистка плиты. Очистка духового шкафа. Очистка микроволновой печи. Очистка вытяжки. Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения. Работа с посудомоечной машиной: уход за посудомоечной машиной, подготовка к работе, изучение режимов работы. Мытье посуды в посудомоечной машине. Мытье посуды вручную. Изучение устройства холодильника и морозильной камеры. Отработка правил хранения продуктов в холодильнике и морозильной камере. Гигиеническая уборка холодильника. Чистка шкафов с разными поверхностями.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: средства бытовой химии для мытья посуды и уборки, салфетки тканевые, губки, мешки для мусора, спецодежда: халат, фартук, косынка.

Инструменты и оборудование: моечные ванны, кухонные столы, разделочные доски, швабры с насадками, ведра, тазы, щетки, уборочные тележки, посуда, столовые приборы, баки для отходов, тележки для посуды, стеллажи для посуды, посудомоечная машина, холодильник.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с кухонным оборудованием и инвентарем. Санитарно-гигиенические требования при работе с бытовой химией для мытья посуды и уборки пищеблока. Санитарно-гигиенические требования к дезинфекции материалов и инвентаря для уборки пищеблока во время карантина. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при работе с электрооборудованием. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасного использования посудомоечной машины.

**Озеленитель**

Технология выполнения работ: Выбор режима работы на пришкольной территории. Выбор одежды, инструментов и инвентаря для работы на участке. Уход за дорожками с различными видами покрытий. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Правила ухода за растениями на участке в осенний и весенний период. Высадка и уход за луковичными растениями. Определение вида дерева по внешнему виду листа. Рыхление приствольных кругов и уход за деревьями на пришкольном участке. Выполнение обрезки кустарников и многолетних трав с использованием секатора, правила безопасности при выполнении обрезки. Обработка почвы в осенний и весенний сезон. Уборка засохшей листвы и веток на участке, рыхление и внесение удобрений в почву осенью. Сбор, очистка и сортировка семян культурных растений. Правила сушки и хранения семян, клубней и луковиц, организация сезонного хранения. Посев семян в открытый грунт. Определение роли растений в жизни человека. Определение условия для жизни и роста растений. Описание внешнего вида комнатных растений (корневая система, листья и стебли, цветы). Выбор ёмкостей для выращивания комнатных растений. Выбор режима ухода за комнатными растениями. Использование инвентаря для полива, опрыскивания и рыхления почвы комнатных растений. Полив разных групп растений. Внесение удобрений для комнатных растений. Обрезка и формирование комнатных растений. Протирание и очистка от пыли листьев комнатных растений. Выполнение работ по ежедневному уходу за растениями в помещениях школы. Уход за светолюбивыми, теневыносливыми, декоративно-лиственными, красиво – цветущими и ампельными растениями. Особенности выращивания и уход за фиалками. Уход за суккулентами в интерьере. Изготовление этикеток для комнатных растений. Определение признаков неблагоприятного состояния, болезней и вредителей комнатных растений. Выполнение размножения комнатных растений различными способами. Укоренение комнатных растений с помощью специальных средств. Пересадка и перевалка комнатных растений. Декоративная группировка комнатных растений и выбор растений для помещений различного назначения. Уборка дорожек с разным покрытием в зимнее время. Устранение скользких дорожек с использованием антигололедных средств. Выбор и правила выращивания рассады однолетних растений для клумб. Подготовка минитеплицы к посеву семян: выбор почвогрунта и подсветки. Подготовка и посев семян овощных и цветочных растений в минитеплицы. Правила полива и особенности выращивания рассады томатов, перца и огурцов. Пикирование рассады. Определение болезней и вредителей рассады. Выполнение весенних работ на пришкольном участке. Подготовка почвы перед высадкой рассады, правила и инструменты для перекапывания и рыхления почвы. Расчёт дозы применения удобрения по инструкции и таблице. Внесение удобрений под растения. Высадка рассады в открытый грунт. Посев семян однолетних неприхотливых растений в открытый грунт. Особенности ухода за растениями на участке в весенний период. Правила весенней стрижки кустарников. Уход за гортензией и сиренью. Особенности ухода за гладиолусами. Уход за первоцветами весной. Планирование различных видов клумб с учетом особенностей растений. Выращивание папоротников, пионов, хост и флоксов на пришкольном участке. Использование почвопокровных растений в оформлении клумб. Высаживание рассады в подвесные ящики и вазоны. Прополка сорных растений, инструменты и правила безопасности при прополке. Комплексный уход за растениями на клумбах и в палисадниках. Выбор режима ухода за комнатными растениями в летних условиях.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: комнатные растения, семена однолетних растений, луковицы растений, удобрения, грунт, керамзит.

Инструменты и оборудование: инвентарь и оборудование для ухода за растениями, горшки для комнатных растений, лопатка малая, лопата, садовая метла, грабли веерные и прямые, кусторез, секатор, минитеплицы, осветительные приборы для подсветки рассады, стеллажи для рассады.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе с инвентарем и инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями и почвой для растений. Правила техники безопасности при работе с осветительными приборами.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Персонал сферы обслуживания» в 10 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Персонал сферы обслуживания» для 10 класса**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1

**Минимальный уровень (обязательный)**

* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* иметь представление о разных видах работ персонала сферы обслуживания;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление о гигиене ближайшего окружения;
* иметь представление об основных этапах технологической последовательности уборки помещений;
* иметь представление об основных этапах работы с оборудованием для уборки помещений;
* иметь представление о правилах охраны труда при работе с электрооборудованием для уборки помещений;
* иметь представление о правилах охраны труда при работе с бытовой химией;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических заданий;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с оборудованием и инвентарем для уборки помещений;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
* иметь представление о материалах и инструментах, необходимых для работы;
* иметь представление о кухонной посуде и инвентаре, правилах ухода за ними;
* иметь представление о видах растений, их воздействии на человека, правилах ухода и разведения.

**Достаточный уровень**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* знать и соблюдать правила охраны труда при работе с инвентарем и оборудованием;
* экономно расходовать материал;
* знать виды работ в сфере обслуживания;
* знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для уборки помещений;
* знать и уметь использовать электрооборудование для уборки помещений;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе выполнения практических заданий;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем и оборудованием;
* с незначительной помощью учителя составлять план выполнения работ по уборке помещений;
* уметь выполнять расчет (с помощью учителя) средств бытовой химии, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с поставленными задачами предметно-практической деятельности по уборке помещений;
* уметь отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы, инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
* знать виды растений, их воздействие на человека, правила ухода и разведения;
* знать правила ухода за кухонной посудой и инвентарем и уметь выполнять уборку пищеблока;
* уметь составлять (с незначительной помощью учителя) план работ по уходу и разведению растений.

**Описание места учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» в учебном плане 10 класса**

Учебный предмет «Технология. Персонал сферы обслуживания» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» в 10 классе отводится 15 часа в неделю, 510 часов в год (34 учебных недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» для 10 класса.**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование**: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам; инструменты и приспособления для отработки рабочих приёмов программным содержанием; специально отведённые места для рационального размещения, бережного хранения инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная доска и проектор, профессиональный пылесос для уборки помещений, стиральная машина, посудомоечная машина, ходильник.

**4.** **Электронные образовательные и информационные ресурсы**:

<http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение».

**Содержание курса «Технология. Персонал сферы обслуживания» для 11 класса**

**Введение в профессию**

Технология выполнения работ: Беседа о труде и его значении в жизни общества. Персонал сферы обслуживания, охватывающий различные отрасли профессиональной деятельности. Должностные обязанности персонала сферы обслуживания.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: раздаточные материалы.

Инструменты и оборудование: доска, наглядные пособия.

Этика и эстетика труда: Правила техники безопасности персонала сферы обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**Виды рабочей одежды и обуви**

Технология выполнения работ: Определение видов и размера рабочей одежды и обуви.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: рабочая одежда и обувь, головные уборы, перчатки, средства индивидуальной защиты.

Инструменты и оборудование: доска, наглядные пособия.

Этика и эстетика труда: Правила определения размера рабочей одежды и обуви, головных уборов и перчаток.

**Уборщик производственных помещений**

Технология выполнения работ. Этапы ежедневной уборки, виды работ. Работа с графиками уборки разных помещений, определение периодичности выполнения разных видов уборки. Сборка и разборка пылесоса для профессиональной уборки. Определение материалов, средств бытовой химии и инвентаря для разных видов уборки. Определение видов инвентаря и материалов для сбора мусора. Чтение таблиц для расчета средств бытовой химии, расчет средств бытовой химии при проведении уборочных работ. Маркировка материалов и инвентаря для уборки. Проведение уборки санузла: мытье унитаза, раковины, душевой кабины, ванны. Проведение уборки лестничных пролетов: подметание, мытье пола, мытье перил и ограждений. Уборка лестничных маршей: протирка перил, ограждений, подметание ступеней и площадок, сбор мусора, мытье пола, ступеней, подступенков, площадок. Подготовка к мытью окна. Отработка навыков мойки оконного переплета и подоконника, мойки оконных стекол. Отработка подметания лестницы влажным веником, приемов работы со шваброй, крепления влажной тряпки на швабру, промывки тряпки для пола, отжимания над ведром, просушивания. Проведение уборки коридоров и холлов. Отработка навыков мытья радиаторов, радиаторных ниш. Очистка мягкой мебели. Очистка кожаной мебели. Очистка пластмассовой мебели. Очистка стеклянных и зеркальных поверхностей: мытье окон, мытье зеркал, стеклянных полок и дверок в шкафах, стеклянных дверей в помещениях, стеклянных перегородок в коридорах. Мытье пола с различными покрытиями. Уход за бытовой техникой и электроникой. Условия хранения инвентаря, материалов и оборудования для уборки помещений. Уход за материалами и инвентарем после проведения уборки. Особенности уборки во время карантина. Разведение дезинфицирующих средств и проведение дезинфекции уборочного инвентаря и помещений во время карантина.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: средства бытовой химии, салфетки тканевые, губки, мешки для мусора, тряпки для мытья пола, насадки на швабры, таблицы для расчета средств бытовой химии, раздаточный материал.

Инструменты и оборудование: пылесос для профессиональной уборки, паровая швабра ведра для мытья пола, корзины для мусора, тазы, швабры, вантуз, щетки с совком для подметания пола, щетки для чистки, уборочные тележки, мойка двойная хозяйственная, интерактивная панель.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила техники без-опасности при работе с профессиональным пылесосом и паровой шваброй. Санитарно-гигиенические требования при работе с бытовой химией для уборки помещений. Санитарно-гигиенические требования к дезинфекции материалов и инвентаря для уборки и помещений во время карантина. Правила безопасности при мытье окон.

**Озеленитель**

Технология выполнения работ. Выбор режима работы на пришкольной территории. Выбор одежды, инструментов и инвентаря для работы на участке. Уход за дорожками с различными видами покрытий. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Правила ухода за растениями на участке в осенний и весенний период. Высадка и уход за луковичными растениями. Определение вида дерева по внешнему виду листа. Уход за деревьями на пришкольном участке, рыхление приствольных кругов. Выполнение обрезки кустарников и многолетних трав с использованием секатора, правила безопасности при выполнении обрезки. Обработка почвы в осенний и весенний сезон. Уборка засохшей листвы и веток на участке, рыхление и внесение удобрений в почву осенью. Сбор, очистка и сортировка семян культурных растений. Правила сушки и хранения семян, клубней и луковиц, организация сезонного хранения. Посев семян в открытый грунт. Определение роли растений в жизни человека. Определение условия для жизни и роста растений. Описание внешнего вида комнатных растений (корневая система, листья и стебли, цветы). Выбор ёмкостей для выращивания комнатных растений. Выбор режима ухода за комнатными растениями. Использование инвентаря для полива, опрыскивания и рыхления почвы комнатных растений. Полив разных групп растений. Внесение удобрений для комнатных растений. Обрезка и формирование комнатных растений. Протирание и очистка от пыли листьев комнатных растений. Выполнение работ по ежедневному уходу за растениями в помещениях школы. Уход за светолюбивыми, теневыносливыми, декоративно-лиственными, красиво – цветущими и ампельными растениями. Особенности выращивания и уход за фиалками. Уход за суккулентами в интерьере. Изготовление этикеток для комнатных растений. Определение признаков неблагоприятного состояния, болезней и вредителей комнатных растений. Выполнение размножения комнатных растений различными способами. Укоренение комнатных растений с помощью специальных средств. Пересадка и перевалка комнатных растений. Декоративная группировка комнатных растений и выбор растений для помещений различного назначения. Уборка дорожек с разным покрытием в зимнее время. Устранение скользких дорожек с использованием антигололедных средств. Выбор и правила выращивания рассады однолетних растений для клумб. Подготовка минитеплицы к посеву семян: выбор почвогрунта и подсветки. Подготовка и посев семян овощных и цветочных растений в минитеплицы. Правила полива и особенности выращивания рассады томатов, перца и огурцов. Пикирование рассады. Определение болезней и вредителей рассады. Выполнение весенних работ на пришкольном участке. Подготовка почвы перед высадкой рассады, правила и инструменты для перекапывания и рыхления почвы. Расчёт дозы применения удобрения по инструкции и таблице. Внесение удобрений под растения. Высадка рассады в открытый грунт. Посев семян однолетних неприхотливых растений в открытый грунт. Особенности ухода за растениями на участке в весенний период. Правила весенней стрижки кустарников. Уход за гортензией и сиренью. Особенности ухода за гладиолусами. Уход за первоцветами весной. Планирование различных видов клумб с учетом особенностей растений. Выращивание папоротников, пионов, хост и флоксов на пришкольном участке. Использование почвопокровных растений в оформлении клумб. Высаживание рассады в подвесные ящики и вазоны. Прополка сорных растений, инструменты и правила безопасности при прополке. Комплексный уход за растениями на клумбах и в палисадниках. Выбор режима ухода за комнатными растениями в летних условиях.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: комнатные растения, семена однолетних растений, луковицы растений, удобрения, почвогрунт, керамзит.

Инструменты и оборудование: лопата, грабли веерные и прямые, кусторез, секатор, горшки для комнатных растений, пульверизатор, рыхлитель, лопатка малая, минитеплицы, ёмкости и кассеты для рассады, осветительные приборы для подсветки рассады, стеллажи для рассады.

Этика и эстетика труда.Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе с инвентарем и инструментами. Санитарно-гигиенические требования при работе с удобрениями и почвогрунтом. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями и почвой для растений. Правила техники безопасности при работе с осветительными приборами, источниками искусственного освещения.

**Оператор стиральных машин**

Технология выполнения работ.Сортировка белья по типу ткани, по цвету, по степени загрязненности, по ассортименту. Предварительная зачистка белья, комплектование партий белья. Загрузка белья в стиральную машину. Выбор стиральных и вспомогательных средств для стирки белья. Выбор режима стирки. Контроль процесса и качества стирки. Загрузка белья в сушильную машину, выбор режима сушки. Контроль процесса и качества сушки. Определение соответствия веса загружаемого белья емкости машины. Подготовка белья к закладке в стиральную машину (проверка карманов одежды, застегивание пуговиц и молний, выворачивание белья наизнанку). Загрузка белья в сушильную машину, выбор режима сушки. Контроль процесса и качества сушки. Выполнение сортировки и укладки белья.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: стиральный порошок, пятновыводитель жидкий, кондиционер для белья, отбеливатель, антистатик для одежды, крахмал-спрей.

Инструменты и оборудование: профессиональные стиральные машины, профессиональные сушильные машины, стойка для сушки белья, ролик липкий для чистки одежды, щетка для чистки одежды, стакан мерный, ловушка для цвета и грязи, перчатки резиновые хозяйственные.

Этика и эстетика. Правила пользования стиральными машинами. Стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности при работе с электрооборудованием. Санитарно-гигиенические требования к дезинфекции материалов и инвентаря.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Персонал сферы обслуживания» в 11 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Персонал сферы обслуживания» для 11 класса**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный)**

* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* иметь представление об основных этапах технологической последовательности уборки помещений;
* иметь представление об основных этапах работы с оборудованием для уборки помещений;
* иметь представление о правилах охраны труда при работе с электрооборудованием для уборки помещений;
* иметь представление о правилах охраны труда при работе с бытовой химией;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических заданий;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с оборудованием и инвентарем для уборки помещений;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
* иметь представление о материалах и инструментах, необходимых для работы;
* иметь представление о видах растений, их воздействии на человека, правилах ухода и разведения;
* иметь представления о видах стиральных и сушильных машин;
* различать виды белья по типу ткани, по цвету.

**Достаточный уровень.**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* знать и соблюдать правила охраны труда при работе с инвентарем и оборудованием;
* экономно расходовать материал;
* знать виды работ в сфере обслуживания;
* знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для уборки помещений;
* знать и уметь использовать электрооборудование для уборки помещений;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе выполнения практических заданий;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем и оборудованием;
* с незначительной помощью учителя составлять план выполнения работ по уборке помещений;
* уметь выполнять расчет (с помощью учителя) средств бытовой химии, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с поставленными задачами предметно-практической деятельности по уборке помещений;
* уметь отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы, инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
* знать виды растений, их воздействии на человека, правила ухода и разведения;
* уметь проводить работы по уходу за растениями на пришкольном участке;
* уметь составлять (с незначительной помощью учителя) план работ по уходу и разведению растений;
* знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для стирки белья;
* знать и уметь использовать электрооборудование для стирки белья.

**Описание места учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» в учебном плане 11 класса**

Учебный предмет «Технология. Персонал сферы обслуживания» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» в 11 классе отводится 15 часа в неделю, 510 часов в год (34 учебных недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» для 11 класса.**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование**: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам; инструменты и приспособления для отработки рабочих приёмов программным содержанием; специально отведённые места для рационального размещения, бережного хранения инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная доска и проектор, профессиональный пылесос для уборки помещений, стиральная машина, посудомоечная машина, ходильник.

**4.** **Электронные образовательные и информационные ресурсы**:

<http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение».

**Содержание курса «Технология. Персонал сферы обслуживания»**

**для 12 класса**

**Введение в профессию**

Технология выполнения работ: Беседа о труде и его значении в жизни общества. Персонал сферы обслуживания, охватывающий различные отрасли профессиональной деятельности. Должностные обязанности персонала сферы обслуживания.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: раздаточные материалы.

Инструменты и оборудование: доска, наглядные пособия.

Этика и эстетика труда: Правила техники безопасности персонала сферы обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**Виды рабочей одежды и обуви**

Технология выполнения работ: Определение видов и размера рабочей одежды и обуви.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: рабочая одежда и обувь, головные уборы, перчатки, средства индивидуальной защиты.

Инструменты и оборудование: доска, наглядные пособия.

Этика и эстетика труда: Правила определения размера рабочей одежды и обуви, головных уборов и перчаток.

**Озеленитель**

Технология выполнения работ. Выбор режима работы на пришкольной территории. Выбор одежды, инструментов и инвентаря для работы на участке. Уход за дорожками с различными видами покрытий. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Правила ухода за растениями на участке в осенний и весенний период. Высадка и уход за луковичными растениями. Определение вида дерева по внешнему виду листа. Уход за деревьями на пришкольном участке, рыхление приствольных кру-гов. Выполнение обрезки кустарников и многолетних трав с использованием секатора, правила безопасности при выполнении обрезки. Обработка почвы в осенний и весенний сезон. Уборка засохшей листвы и веток на участке, рыхление и внесение удобрений в почву осенью. Сбор, очистка и сортировка семян культурных растений. Правила сушки и хранения семян, клубней и луковиц, организация сезонного хранения. Посев семян в открытый грунт. Определение роли растений в жизни человека. Определение условия для жизни и роста растений. Описание внешнего вида комнатных растений (корневая система, листья и стебли, цветы). Выбор ёмкостей для выращивания комнатных растений. Выбор режима ухода за комнатными растениями. Использование инвентаря для полива, опрыскивания и рыхления почвы комнатных растений. Полив разных групп растений. Внесение удобрений для комнатных растений. Обрезка и формирование комнатных растений. Протирание и очистка от пыли листьев комнатных растений. Выполнение работ по ежедневному уходу за растениями в помещениях школы. Уход за светолюбивыми, теневыносливыми, декоративно-лиственными, красиво – цветущими и ампельными растениями. Особенности выращивания и уход за фиалками. Уход за суккулентами в интерьере. Изготовление этикеток для комнатных растений. Определение признаков неблагоприятного состояния, болезней и вредителей комнатных растений. Выполнение размножения комнатных растений различными способами. Укоренение комнатных растений с помощью специальных средств. Пересадка и перевалка комнатных растений. Декоративная группировка комнатных растений и выбор растений для помещений различного назначения. Уборка дорожек с разным покрытием в зимнее время. Устранение скользких дорожек с использованием антигололедных средств. Выбор и правила выращивания рассады однолетних растений для клумб. Подготовка минитеплицы к посеву семян: выбор почвогрунта и подсветки. Подготовка и посев семян овощных и цветочных растений в минитеплицы. Правила полива и особенности выращивания рассады томатов, перца и огурцов. Пикирование рассады. Определение болезней и вредителей рассады. Выполнение весенних работ на пришкольном участке. Подготовка почвы перед высадкой рассады, правила и инструменты для перекапывания и рыхления почвы. Расчёт дозы применения удобрения по инструкции и таблице. Внесение удобрений под растения. Высадка рассады в открытый грунт. Посев семян однолетних неприхотливых растений в открытый грунт. Особенности ухода за растениями на участке в весенний период. Правила весенней стрижки кустарников. Уход за гортензией и сиренью. Особенности ухода за гладиолусами. Уход за первоцветами весной. Планирование различных видов клумб с учетом особенностей растений. Выращивание папоротников, пионов, хост и флоксов на пришкольном участке. Использование почвопокровных растений в оформлении клумб. Высаживание рассады в подвесные ящики и вазоны. Прополка сорных растений, инструменты и правила безопасности при прополке. Комплексный уход за растениями на клумбах и в палисадниках. Выбор режима ухода за комнатными растениями в летних условиях.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: комнатные растения, семена однолетних растений, луковицы растений, удобрения, почвогрунт, керамзит.

Инструменты и оборудование: лопата, грабли веерные и прямые, кусторез, секатор, горшки для комнатных растений, пульверизатор, рыхлитель, лопатка малая, минитеплицы, ёмкости и кассеты для рассады, осветительные приборы для подсветки рассады, стеллажи для рассады.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе с инвентарем и инструментами. Санитарно-гигиенические требования при работе с удобрениями и почвогрунтом. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями и почвой для растений. Правила техники безопасности при работе с осветительными приборами, источниками искусственного

**Помощник воспитателя**

Технология выполнения работ: Ежедневная сухая и влажная уборка помещений различного назначения: раздевалки, игровой комнаты, спальни, умывальной и санузла. Генеральная уборка помещений различного назначения: раздевалки, игровой комнаты, спальни, умывальной и санузла. Уборка коридоров и холлов общего пользования. Выполнение маркировки рабочего инвентаря. Применение различных видов бытовой химии. Разведение дезинфицирующих средств для получения рабочего раствора. Сухая уборка поверхностей профессиональным пылесосом. Уборка пыли с различных поверхностей (подоконники, мебель, осветительные приборы). Санитарная обработка дверей и дверных ручек. Мытьё и дезинфекция сантехнического оборудования (унитаз, раковина, душевой поддон). Мытьё кафельных поверхностей. Мытьё и санитарная обработка детской мебели (столов, стульев, шкафчиков, игровой мебели, кроватей). Очистка игровых пособий, изготовленных из разных материалов. Мытьё и санитарная обработка игрушек для помещения и улицы. Просушивание детской одежды в сушильных шкафах. Выполнение сквозного проветривания. Мытьё окон. Обработка оконных жалюзи от пыли и загрязнений. Проведение мероприятий уборки в период карантинных условий. Приготовление дезинфицирующих рабочих растворов по расчетной таблице. Обработка столов перед и после принятия пищи. Загрузка посуды в посудомоечную машину. Выполнение цикла обработки посуды вручную (сбор, замачивание, мытье, сушка). Сервировка стола к приемам пищи (завтрак, обед, полдник). Определение порции пищи для раздачи. Докармливание детей раннего возраста. Сбор и утилизация пищевых отходов. Дезинфекция посуды во время карантинных мероприятий. Заправление постельным бельем детской кровати.

Маркировка постельного белья и полотенец. Сбор и сортировка грязного белья. Контроль и обеспечение безопасной среды в ДОУ.

Сопровождение групп детей по территории детского сада и прогулочной площадки, при спуске и подъеме по лестнице. Выполнение питьевого режима во время прогулки. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя при проведении занятий и в режимных процессах. Поддержание речевой культуры помощника воспитателя. Организация взаимодействия с родителями. Помощь в организации самообслуживания и решения задач трудового воспитания детей. Использование игровых приемов в различных режимных моментах (прием в группу, одевание, подготовка ко сну).

Материалы, используемые в трудовой деятельности: средства бытовой химии, таблицы для расчета средств бытовой химии, салфетки тканевые, губки, мешки для мусора, тряпки для мытья пола, раздаточный материал, комплекты детского постельного белья, кухонная и столовая посуда, столовые приборы, спецодежда: халат, фартук, косынка.

Инструменты и оборудование: пылесос для профессиональной уборки, паровая швабра ведра для мытья пола, корзины для мусора, тазы, швабры, вантуз, щетки с совком для подметания пола, щетки для чистки, мойка двойная хозяйственная, интерактивная панель, моечные ванны, кухонные столы, разделочные доски, швабры с насадками, ведра, тазы, щетки, посуда, столовые приборы, баки для отходов, тележки для посуды, стеллажи для посуды, посудомоечная машина.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с профессиональным пылесосом. Санитарно-гигиенические требования при работе с бытовой химией для уборки помещений. Правила безопасности при мытье окон. Правила техники безопасности при работе с кухонным оборудованием и инвентарем. Правила безопасного использования посудомоечной машины. Санитарно-гигиенические требования к дезинфекции материалов и инвентаря для уборки помещений во время карантина. Особенности уборки во время карантина.

**Санитар**

Технология выполнения работ.Протирание пола, подоконников, столов. Выбор чистящих и моющих средств, чистка и мытье ванн и раковин, чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели. Участие в разноске пищи по отделениям больницы. Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка сто­ловой посуды и приборов. Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Подготовка гигиенической ванны, уборка ванной комнаты. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение), подготовка кровати для приема больного. Уборка помещений приемного отделения. Участие в подготовке помещений приемного отделения больницы к приему больных. Участие в санитарной обработке больных и их транспортировка в палаты. Приготовление постели для больного: смена постельного белья, сбор и транспортировка использованного постельного белья. Уборка палаты. Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным. Размораживание и уборка холодильника. Помощь медсестре в уходе за больными. Кормление больного. Уборка и проветривание палаты в зависимости от состояния больных. Режим кварцевания помещений. Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников, банок, гипсовых бинтов, лангетов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: средства бытовой химии, салфетки тканевые, губки, мешки для мусора, тряпки для мытья пола, насадки на швабры, комплект постельного белья, кухонная и столовая посуда, столовые приборы, спецодежда: халат.

Инструменты и оборудование: пылесос для профессиональной уборки, паровая швабра ведра для мытья пола, корзины для мусора, тазы, швабры, вантуз, щетки с совком для подметания пола, щетки для чистки, мойка двойная, термометры , грелка,холодильник.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с профессиональным пылесосом и паровой шваброй. Правила техники безопасности при работе с кухонным инвентарем. Особенности уборки и санитарно-гигиенические требования во время карантина. Санитарно-гигиенические требования к дезинфекции материалов и инвентаря для уборки и помещений во время карантина. Эпидемиологические правила в лечебном учреждении.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Персонал сферы обслуживания» в 12 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология. Персонал сферы обслуживания» для 12 класса**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный)**

* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* иметь представление о разных видах работ персонала сферы обслуживания;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление об основных этапах технологической последовательности уборки помещений;
* иметь представление об основных этапах работы с оборудованием для уборки помещений;
* иметь представление о правилах охраны труда при работе с электрооборудованием для уборки помещений;
* иметь представление о правилах охраны труда при работе с бытовой химией;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических заданий;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с оборудованием и инвентарем для уборки помещений;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
* иметь представление о материалах и инструментах, необходимых для работы;
* иметь представление о видах растений, их воздействии на человека, правилах ухода и разведения;
* знать правила уборки помещений в ДОУ.
* знать правила уборки в лечебном учреждении

**Достаточный уровень.**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* знать и соблюдать правила охраны труда при работе с инвентарем и оборудованием;
* экономно расходовать материал;
* знать виды работ в сфере обслуживания;
* знать основные этапы технологической последовательности работы с электрооборудованием для уборки помещений;
* знать и уметь использовать электрооборудование для уборки помещений;
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе выполнения практических заданий;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инвентарем и оборудованием;
* уметь составлять план выполнения работ по уборке помещений;
* уметь выполнять расчет (с помощью учителя) средств бытовой химии, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с поставленными задачами предметно-практической деятельности по уборке помещений;
* уметь отбирать материалы, инвентарь и оборудование, необходимые для работы;
* -знать виды растений, их воздействие на человека, правила ухода и разведения;
* уметь составлять) план работ по уходу и разведению растений;
* уметь проводить работы по уходу за растениями на пришкольном участке;
* уметь выполнять уборку в помещениях ДОУ;
* уметь накрыть стол к приемам пищи в ДОУ.
* уметь выполнять уборку в лечебном учреждении
* знать основы ухода за больными в лечебном учреждении

**Описание места учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» в учебном плане 12 класса**

Учебный предмет «Технология. Персонал сферы обслуживания» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» в 12 классе отводится 15 часа в неделю, 510 часов в год (34 учебных недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология. Персонал сферы обслуживания» для 12 класса.**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование**: наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам; инструменты и приспособления для отработки рабочих приёмов программным содержанием; специально отведённые места для рационального размещения, бережного хранения инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная доска и проектор, профессиональный пылесос для уборки помещений, стиральная машина, посудомоечная машина, ходильник.

**4.** **Электронные образовательные и информационные ресурсы**:

<http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение».