**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУОВОЕ ОБУЧЕНИЕ). ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 5-9 КЛАССЫ**

Технология (трудовое обучение) - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Технология (трудовое обучение)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи** учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология (трудовое обучение).** **Штукатурно – малярное дело» для 5-9 классов**

Содержание программы учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки технологии направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование и совершенствование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Обучение по программе «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» опирается на подготовку, систематической словарной работы на уроках, полученную на втором этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по выполнению ремонтных отделочных работ пр. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, оборудованию, технологии выполнения ремонтных работ из различных материалов. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

В 5-9 классе учащиеся учатся отрабатывать и совершенствовать навыки и умения работы со штукатурным, шпаклёвочным раствором. Отрабатывают навыки работы с плиточными работами, с обоями и декоративной малярной отделкой. Применяя оборудования ручное и электрическое. Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами. Учащиеся совершенствуют навыки работы строительным материалом, которые состоят из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать рабочий процесс, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение штукатурно - малярному делу формируют у обучающихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» 5-9 класс**

**Общие сведения кирпичной кладки.**

Вводное занятие.Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Беседа о видах кирпича, получении кирпича и применение в жизни человека. Знакомство приёмов каменной кладки. Овладение приёмами каменной кладки при работе с модельными кирпичиками. Ознакомление правил безопасной работы с инструментами и при работе с модельными кирпичиками, санитарно-гигиенических требований при работе с раствором.

**Подготовка и обработка поверхностей.**  Беседа о способах подготовки и обработки поверхностей. Отработка навыка подготовки и обработки поверхностей. Знакомство с правилом безопасной работы инструментами при подготовке и обработке поверхностей.

**Инструменты для штукатурных малярных работ.** Беседа об инструментах для штукатурных малярных работ, правильной хватке инструмента. Приёмы работы инструментом. Инструменты для подготовки поверхности под оштукатуривание. Инструменты для нанесения раствора. Инструменты для выравнивания поверхности. Инструменты для проверки качества штукатурки.Отработка навыка правильной хватке инструмента и приёма работ инструментом.Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при выполнении рабочих приёмов.

**Штукатурные работы.** Беседа оклассификации штукатурок**.** Виды штукатурок.Приготовление раствора. Приготовление раствора для первого (обрызга) штукатурного слоя. Приготовление раствора для второго (грунта) штукатурного слоя.Актуализация знаний правил безопасной работы при приготовлении раствора.

**Сведения о строительных малярных работах.** Беседа о классификации малярных составов. Назначение малярных составов. Характеристика основных компонентов. Свойства лакокрасочных покрытии. Виды окрасок. Лакокрасочные покрытия. Назначение лакокрасочных покрытии, укрывистость. Взаимодействие красочного состава. Отработка навыка нанесение шпаклёвочного состава, равномерного нанесение красочного состава.

Актуализация знаний правил безопасной работы при выполнении малярных работ.

**Обойные работы.** Беседа о видах обоев. Назначение обоев. Характеристика обоев.

**Умения.** Овладение умением подготовки и обработки поверхностей для оклейки стен обоями плёнками. Приготовление клеящих составов. Раскрой полотнищ по размерам и рисунку. Оклеивание стен бумажными обоями. Оформление углов. Удаление дефектов с оклеенной поверхности. Актуализация правил безопасной работы инструментами при работе с обоями.

**Цветоведение.** Беседы о свете и цвете в природе. Цвет в лакокрасочных покрытиях. Цвет тон и чистота цвета. Восприятие цвета. Энергетические тона. Смешение красок. Дополнительные цвета и их свойства. Разбелы и их затемнение, цветовой контраст. Тяжелые легкие цвета. Овладение навыками работы с колерами, разбелить и затемнить красочный состав. Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе разбеливания и затемнения красочного состава

**Изготовление трафарета.** Беседы отрафаретном рисунке. Изготовление трафаретного рисунка. Разметка поверхности. Подбор и приготовление окрасочного состава. Показ и освоение приёмов нанесение рисунков трафаретными кистями. Перевод рисунка в один или несколько цветов. Уход и хранение трафаретного рисунка.Овладение навыками разметки поверхности, нанесение трафаретного рисунка. Подбор и приготовление окрасочного состава. Уход и хранение трафаретного рисунка.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе с трафаретным рисунком.

**Простейшая малярная отделка.** Беседы о простейшей технике малярных работ.Овладение навыками простейшей технике малярных работ.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при выполнении простейшей технике малярных работ.

**Ремонтные работы.** Беседы обочистке поверхностей от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.Овладение навыками очистки поверхности от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при ремонтных работах.

**Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Технология (трудовое обучение).** **Штукатурно-малярное дело» для 5-9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты |
| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень |
| осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни | знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (хватка инструмента, последовательность рабочих приемови т. д.);чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;представления о разных видах профильного труда (малярные, и др.);понимание значения и ценности труда;понимание красоты труда и его результатов;заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения | определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;экономное расходование материалов;планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 5 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 6 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 7 класс | 8 часов в неделю | - | 272 |
| 8 класс | 10 часов в неделю | - | 340 |
| 9 класс | 12 часов в неделю | - | 408 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»**

 **для 5-9 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная панель, лазарный уровень, дальномер, угломер;

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» 5 класс**

**Общие сведения кирпичной кладки**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа о видах кирпича, получении кирпича и применение в жизни человека. Знакомство приёмов каменной кладки. Овладение приёмами каменной кладки при работе с модельными кирпичиками.

Инструменты и оборудование: молоток-кирочка, кельма, растворная лопатка

Контрольно-измерительный инструмент: отвес, рулетка, угольник, строительный уровень, правило.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: модельные кирпичики

Этика и эстетика труда:Ознакомление правил безопасной работы с инструментами и при работе с модельными кирпичиками, санитарно-гигиенических требований при работе с раствором.

**Подготовка и обработка поверхностей**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа о способах подготовки и обработки поверхностей. Отработка навыка подготовки и обработки поверхностей

Инструменты и оборудование: молоток, зубило, грунтовка, кисть, валик

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка

Этика и эстетика труда:Знакомство с правилом безопасной работы инструментами при подготовке и обработке поверхностей.

**Инструменты для штукатурных малярных работ**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа об инструментах для штукатурных малярных работ, правильной хватке инструмента. Приёмы работы инструментом. Инструменты для подготовки поверхности под оштукатуривание. Инструменты для нанесения раствора. Инструменты для выравнивания поверхности. Инструменты для проверки качества штукатурки. Отработка навыка правильной хватке инструмента и приёма работ инструментом.

Инструменты и оборудование: штукатурная лопатка, молоток, зубило, полутёрок, тёрка, кисть, шпателя.

Этика и эстетика труда:Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при выполнении рабочих приёмов.

**Штукатурные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа о классификации штукатурок. Виды штукатурок. Приготовление раствора. Приготовление раствора для первого (обрызга) штукатурного слоя; приготовление раствора для второго (грунта) штукатурного слоя.

Инструменты и оборудование: штукатурная лопатка, растворный ящик, песок, глина.

Материалы: песок, глина.

Этика и эстетика труда:Актуализация знаний правил безопасной работы при приготовлении раствора.

**Сведения о строительных малярных работах**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа о классификации малярных составов. Назначение малярных составов. Характеристика основных компонентов. Свойства лакокрасочных покрытии. Виды окрасок. Лакокрасочные покрытия. Назначение лакокрасочных покрытии, укрывистость. Взаимодействие красочного состава. Отработка навыка нанесение шпаклёвочного состава, равномерного нанесение красочного состава

Инструменты используемые в трдовой деятельности: шпателя, валик, кисть

Материалы: красочные составы, шпакевка.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы при выполнении малярных работ.

**Обойные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа о видах обоев. Назначение обоев. Характеристика обоев. Овладение умением подготовки и обработки поверхностей для оклейки стен обоями плёнками. Приготовление клеящих составов. Раскрой полотнищ по размерам и рисунку. Оклеивание стен бумажными обоями. Оформление углов. Удаление дефектов с оклеенной поверхности.

Инструменты используемые в трдовой деятельности: ножницы, канцелярский нож, рулетка, крыло для обоев, отвес, лазерный уровень

Материалы: обои, клей.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами при работе с обоями.

**Цветоведение**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы о свете и цвете в природе. Цвет в лакокрасочных покрытиях. Цвет тон и чистота цвета. Восприятие цвета. Энергетические тона. Смешение красок. Дополнительные цвета и их свойства. Разбелы и их затемнение, цветовой контраст. Тяжелые легкие цвета. Овладение навыками работы с колерами, разбелить и затемнить красочный состав.

Инструменты используемые в трдовой деятельности**:**, кисти

Материалы: ёмкость, краска колер палочка для перемешивания.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе разбеливания и затемнения красочного состава

**Изготовление трафарета**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы отрафаретном рисунке. Изготовление трафаретного рисунка. Разметка поверхности. Подбор и приготовление окрасочного состава. Показ и освоение приёмов нанесение рисунков трафаретными кистями. Перевод рисунка в один или несколько цветов. Уход и хранение трафаретного рисунка. Овладение навыками разметки поверхности, нанесение трафаретного рисунка. Подбор и приготовление окрасочного состава. Уход и хранение трафаретного рисунка.

Инструменты используемые в трдовой деятельности: ёмкость с краской, трафаретные кисти.

Материалы: краска, трафарет, коллер.

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе с трафаретным рисунком.

**Простейшая малярная отделка**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы о простейшей технике малярных работ. Овладение навыками простейшей технике малярных работ.

Инструменты используемые в трдовой деятельности**:** ёмкость, филёнчатые кисти, отбивочный шнур

Материалы: краска,

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при выполнении простейшей технике малярных работ.

**Ремонтные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы оочистке поверхностей от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком. Овладение навыками очистки поверхности от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.

Инструменты используемые в трдовой деятельности**:** кисти, шпателя, брусок для

Материалы: шпаклёвка, шлифования, наждачная бумага.

**Этика и эстетика труда:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при ремонтных работах.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»** **в 5 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело »**

 **в 5 классе**

 Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1

**Минимальный уровень (обязательный):**

* знание правил техники безопасности;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знание названий основных материалов для отделочных работ
* иметь представление о штукатурно – малярном деле;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление сведения кирпичной кладки;
* знать простое оштукатуривание поверхности
* знать и различать инструменты и оборудование для отделочных работ;
* знать правила безопасной работы при выполнении отделочных работ;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.
* понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знание правил техники безопасности и соблюдение их;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать основные этапы технологической последовательности подготовки и обработки поверхности
* знать основные этапы технологической последовательности выполнения малярных работ;
* знать сведения кирпичной кладки;
* знать простейшую малярную отделку
* знать приемы работы с обоями;
* знать и соблюдать правила безопасной работы отделочным инструментом;
* с помощью учителя составлять план ремонтных работ;
* планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»** **в учебном плане 5 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение. Штукатурно-малярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»**

**для 5 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная панель, лазарный уровень, дальномер, угломер;

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» 6 класса**

**Общие сведения кирпичной кладки**

Технологии изготовления предмета труда: Вводное занятие. Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Беседа о видах кирпича, получении кирпича и применение в жизни человека. Знакомство приёмов каменной кладки. Овладение приёмами каменной кладки при работе с модельными кирпичиками.

Этика и эстетика труда: Ознакомление правил безопасной работы с инструментами и при работе с модельными кирпичиками, санитарно-гигиенических требований при работе с раствором.

**Подготовка и обработка поверхностей**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа о способах подготовки и обработки поверхностей. Отработка навыка подготовки и обработки поверхностей. Знакомство с правилом безопасной работы инструментами при подготовке и обработке поверхностей.

**Инструменты для штукатурных малярных работ**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа об инструментах для штукатурных малярных работ, правильной хватке инструмента. Приёмы работы инструментом. Инструменты для подготовки поверхности под оштукатуривание. Инструменты для нанесения раствора. Инструменты для выравнивания поверхности. Инструменты для проверки качества штукатурки.Отработка навыка правильной хватке инструмента и приёма работ инструментом.Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при выполнении рабочих приёмов.

**Штукатурные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа о классификации штукатурок**.** Виды штукатурок.Приготовление раствора. Приготовление раствора для первого (обрызга) штукатурного слоя; приготовление раствора для второго (грунта) штукатурного слоя. Актуализация знаний правил безопасной работы при приготовлении раствора.

**Сведения о строительных малярных работах**

Беседа о классификации малярных составов. Назначение малярных составов. Характеристика основных компонентов. Свойства лакокрасочных покрытии. Виды окрасок. Лакокрасочные покрытия. Назначение лакокрасочных покрытии, укрывистость. Взаимодействие красочного состава. Отработка навыка нанесение шпаклёвочного состава, равномерного нанесение красочного состава. Актуализация знаний правил безопасной работы при выполнении малярных работ.

**Обойные работы.**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа о видах обоев. Назначение обоев. Характеристика обоев.Овладение умением подготовки и обработки поверхностей для оклейки стен обоями плёнками. Приготовление клеящих составов. Раскрой полотнищ по размерам и рисунку. Оклеивание стен бумажными обоями. Оформление углов. Удаление дефектов с оклеенной поверхности.Актуализация правил безопасной работы инструментами при работе с обоями.

**Цветоведение.**

Технологии изготовления предмета труда: Беседы о свете и цвете в природе. Цвет в лакокрасочных покрытиях. Цвет тон и чистота цвета. Восприятие цвета. Энергетические тона. Смешение красок. Дополнительные цвета и их свойства. Разбелы и их затемнение, цветовой контраст. Тяжелые легкие цвета. Овладение навыками работы с колерами, разбелить и затемнить красочный состав. Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе разбеливания и затемнения красочного состава

**Изготовление трафарета.**

Технологии изготовления предмета труда: Беседы отрафаретном рисунке. Изготовление трафаретного рисунка. Разметка поверхности. Подбор и приготовление окрасочного состава. Показ и освоение приёмов нанесение рисунков трафаретными кистями. Перевод рисунка в один или несколько цветов. Уход и хранение трафаретного рисунка. Овладение навыками разметки поверхности, нанесение трафаретного рисунка. Подбор и приготовление окрасочного состава. Уход и хранение трафаретного рисунка.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе с трафаретным рисунком.

**Простейшая малярная отделка.**

Технологии изготовления предмета труда: Беседы о простейшей технике малярных работ. Овладение навыками простейшей технике малярных работ.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при выполнении простейшей технике малярных работ.

**Ремонтные работы.**

Технологии изготовления предмета труда: Беседы обочистке поверхностей от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком. Овладение навыками очистки поверхности от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при ремонтных работах.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»** **в 6 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»** **в 6 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обу-чающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готов-ность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* знание правил техники безопасности;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знание названий основных материалов для отделочных работ
* иметь представление о штукатурно – малярном деле;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление сведения кирпичной кладки;
* знать простое оштукатуривание поверхности
* знать и различать инструменты и оборудование для отделочных работ;
* знать правила безопасной работы при выполнении отделочных работ;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.
* понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знание правил техники безопасности и соблюдение их;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать основные этапы технологической последовательности подготовки и обработки поверхности
* знать основные этапы технологической последовательности выполнения малярных работ;
* знать сведения кирпичной кладки;
* знать простейшую малярную отделку
* знать приемы работы с обоями;
* знать и соблюдать правила безопасной работы отделочным инструментом;
* с помощью учителя составлять план ремонтных работ;
* планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»** **в учебном плане 6 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»**

 **для 6 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная панель, лазарный уровень, дальномер, угломер;

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» 7 класс**

**Общие сведения кирпичной кладки**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о видах кирпича, получении кирпича и применение в жизни человека. Знакомство приёмов каменной кладки. Вводное занятие**.** Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Овладение приёмами каменной кладки при работе с модельными кирпичиками.

Инструменты и оборудование молоток-кирочка, кельма растворная лопат. Контрольно-измерительный инструмент: отвес, рулетка, угольник, строительный уровень, правило.

Материалы, используемые в трудовой деятельности**:** модельные кирпичики

Этика и эстетика труда:Ознакомление правил безопасной работы с инструментами и при работе с модельными кирпичиками, санитарно-гигиенических требований при работе с раствором.

**Подготовка и обработка поверхностей**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о способах подготовки и обработки поверхностей. Отработка навыка подготовки и обработки поверхностей

Инструменты и оборудование**:** молоток, зубило, грунтовка, кисть, валик

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка

Этика и эстетика труда**:** Знакомство с правилом безопасной работы инструментами при подготовке и обработке поверхностей.

**Инструменты для штукатурных малярных работ**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа об инструментах для штукатурных малярных работ, правильной хватке инструмента. Приёмы работы инструментом. Инструменты для подготовки поверхности под оштукатуривание. Инструменты для нанесения раствора. Инструменты для выравнивания поверхности. Инструменты для проверки качества штукатурки. Отработка навыка правильной хватке инструмента и приёма работ инструментом.

Инструменты и оборудование**:** штукатурная лопатка, молоток, зубило, полутёрок, тёрка, кисть, шпателя.

Этика и эстетика труда:Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при выполнении рабочих приёмов.

**Штукатурные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о классификации штукатурок**.** Виды штукатурок.Приготовление раствора. Приготовление раствора для первого (обрызга) штукатурного слоя; приготовление раствора для второго (грунта) штукатурного слоя.

Инструменты и оборудование**:** штукатурная лопатка, растворный ящик, песок, глина.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: песок, глина, сухая строительная смесь

Этика и эстетика труда:Актуализация знаний правил безопасной работы при приготовлении раствора.

**Сведения о строительных малярных работах**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о классификации малярных составов. Назначение малярных составов. Характеристика основных компонентов. Свойства лакокрасочных покрытии. Виды окрасок. Лакокрасочные покрытия. Назначение лакокрасочных покрытии, укрывистость. Взаимодействие красочного состава. Отработка навыка нанесение шпаклёвочного состава, равномерного нанесение красочного состава

Инструменты и оборудование**:** шпателя, валик, кисть

Материалы, используемые в трудовой деятельности: краски, шпаклёвки

Этика и эстетика труда**:** Актуализация знаний правил безопасной работы при выполнении малярных работ.

**Обойные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о видах обоев. Назначение обоев. Характеристика обоев. Овладение умением подготовки и обработки поверхностей для оклейки стен обоями плёнками. Приготовление клеящих составов. Раскрой полотнищ по размерам и рисунку. Оклеивание стен бумажными обоями. Оформление углов. Удаление дефектов с оклеенной поверхности.

Инструменты и оборудование**:** ножницы, канцелярский нож, рулетка, крыло для обоев, отвес, лазерный уровень

Материалы, используемые в трудовой деятельности: обои, клей

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы инструментами при работе с обоями.

**Цветоведение**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы о свете и цвете в природе. Цвет в лакокрасочных покрытиях. Цвет тон и чистота цвета. Восприятие цвета. Энергетические тона. Смешение красок. Дополнительные цвета и их свойства. Разбелы и их затемнение, цветовой контраст. Тяжелые легкие цвета. Овладение навыками работы с колерами, разбелить и затемнить красочный состав.

Инструменты и оборудование**:** ёмкость, краска, колер палочка для перемешивания.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: краска, коллер

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе разбеливания и затемнения красочного состава

**Изготовление трафарета**

Технологии изготовления предмета труда: Беседы отрафаретном рисунке. Изготовление трафаретного рисунка. Разметка поверхности. Подбор и приготовление окрасочного состава. Показ и освоение приёмов нанесение рисунков трафаретными кистями. Перевод рисунка в один или несколько цветов. Уход и хранение трафаретного рисунка. Овладение навыками разметки поверхности, нанесение трафаретного рисунка. Подбор и приготовление окрасочного состава. Уход и хранение трафаретного рисунка.

Инструменты и оборудование**:** ёмкость с краской, трафаретные кисти.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: картон, плёнка

Этика и эстетика труда:Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе с трафаретным рисунком.

**Простейшая малярная отделка**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы о простейшей технике малярных работ. Овладение навыками простейшей технике малярных работ.

Инструменты и оборудование**:** Ёмкость с краской, филёнчатые кисти, отбивочный шнур

Материалы, используемые в трудовой деятельности: краска

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при выполнении простейшей технике малярных работ.

**Ремонтные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы оочистке поверхностей от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком. Овладение навыками очистки поверхности от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.

Инструменты и оборудование: кисти, шпателя, шпаклёвка, брусок для шлифования, наждачная бумага.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка, краска

Этика и эстетика труда:Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при ремонтных работах.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»** **в 7 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»** **в 7 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1

**Минимальный уровень (обязательный):**

* знание правил техники безопасности;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знание названий основных материалов для отделочных работ
* иметь представление о штукатурно – малярном деле;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление сведения кирпичной кладки;
* знать простое оштукатуривание поверхности
* знать и различать инструменты и оборудование для отделочных работ;
* знать правила безопасной работы при выполнении отделочных работ;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.
* понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знание правил техники безопасности и соблюдение их;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать основные этапы технологической последовательности подготовки и обработки поверхности
* знать основные этапы технологической последовательности выполнения малярных работ;
* знать сведения кирпичной кладки;
* знать простейшую малярную отделку
* знать приемы работы с обоями;
* знать и соблюдать правила безопасной работы отделочным инструментом;
* с помощью учителя составлять план ремонтных работ;
* планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в учебном плане 7 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в 7 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»**

 **для 7 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная панель, лазарный уровень, дальномер, угломер;

**4. ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» 8 класс**

**Общие сведения кирпичной кладки**

Технологии изготовления предмета труда**:** Вводное занятиеБеседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места.Беседа о видах кирпича, получении кирпича и применение в жизни человека. Знакомство приёмов каменной кладки. Овладение приёмами каменной кладки при работе с модельными кирпичиками.

Инструменты используемые в трудовой деятельности**:** молоток - кирочка, кельма, растворная лопат. Контрольно-измерительный инструмент: отвес, рулетка, угольник, строительный уровень, правило.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: модельные кирпичики

Этика и эстетика труда:Ознакомление правил безопасной работы с инструментами и при работе с модельными кирпичиками, санитарно-гигиенических требований при работе с раствором.

**Подготовка и обработка поверхностей**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о способах подготовки и обработки поверхностей. Отработка навыка подготовки и обработки поверхностей

Инструменты и оборудование**:** молоток, зубило, грунтовка, кисть, валик

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка

Этика и эстетика труда**:** Знакомство с правилом безопасной работы инструментами при подготовке и обработке поверхностей.

**Инструменты для штукатурных малярных работ**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа об инструментах для штукатурных малярных работ, правильной хватке инструмента. Приёмы работы инструментом. Инструменты для подготовки поверхности под оштукатуривание. Инструменты для нанесения раствора. Инструменты для выравнивания поверхности. Инструменты для проверки качества штукатурки. Отработка навыка правильной хватке инструмента и приёма работ инструментом.

Инструменты и оборудование**:** штукатурная лопатка, молоток, зубило, полутёрок, тёрка, кисть, шпателя.

Этика и эстетика труда:Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при выполнении рабочих приёмов.

**Штукатурные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о классификации штукатурок**.** Виды штукатурок.Приготовление раствора для первого (обрызга) штукатурного слоя.; приготовление раствора для второго (грунта) штукатурного слоя.

Инструменты и оборудование**:** штукатурная лопатка, растворный ящик, песок, глина.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: песок, глина

Этика и эстетика труда**:** Актуализация знаний правил безопасной работы при приготовлении раствора.

**Сведения о строительных малярных работах**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о классификации малярных составов. Назначение малярных составов. Характеристика основных компонентов. Свойства лакокрасочных покрытии. Виды окрасок. Лакокрасочные покрытия. Назначение лакокрасочных покрытии, укрывистость. Взаимодействие красочного состава. Отработка навыка нанесение шпаклёвочного состава, равномерного нанесение красочного состава

Инструменты и оборудование**:** шпателя, валик, кисть

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка,краска, шпаклёвка

Этика и эстетика труда:Актуализация знаний правил безопасной работы при выполнении малярных работ.

**Обойные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о видах обоев. Назначение обоев. Характеристика обоев. Овладение умением подготовки и обработки поверхностей для оклейки стен обоями плёнками. Приготовление клеящих составов. Раскрой полотнищ по размерам и рисунку. Оклеивание стен бумажными обоями. Оформление углов. Удаление дефектов с оклеенной поверхности.

Инструменты и оборудование**:** ножницы, канцелярский нож, рулетка, крыло для обоев, отвес, лазерный уровень

Материалы, используемые в трудовой деятельности: обои

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы инструментами при работе с обоями.

**Изготовление трафарета**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы отрафаретном рисунке. Изготовление трафаретного рисунка. Разметка поверхности. Подбор и приготовление окрасочного состава. Показ и освоение приёмов нанесение рисунков трафаретными кистями. Перевод рисунка в один или несколько цветов. Уход и хранение трафаретного рисунка. Овладение навыками разметки поверхности, нанесение трафаретного рисунка. Подбор и приготовление окрасочного состава. Уход и хранение трафаретного рисунка.

Инструменты и оборудование**:** ёмкость с краской, трафаретные кисти.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: картон, пленка

Этика и эстетика труда:Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе с трафаретным рисунком.

**Простейшая малярная отделка**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы о простейшей технике малярных работ. Овладение навыками простейшей технике малярных работ.

Инструменты и оборудование**:** ёмкость с краской, филёнчатые кисти, отбивочный шнур

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка, шпаклёвка

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при выполнении простейшей технике малярных работ.

**Ремонтные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы оочистке поверхностей от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком. Овладение навыками очистки поверхности от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.

Инструменты и оборудование**:** кисти, шпателя, шпаклёвка, брусок для шлифования, наждачная бумага.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка,краска, шпаклёвка

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при ремонтных работах.

**Особенности производства малярных работ в зимнее время**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о офактуривающих составах. Отделка фасадов каменной крошкой. Составы для окраски асбестоцементных и стеклянных ограждений балконов и лоджий. Составы для окраски кровель. Известково – цементные и цементные составы. Иметь представление о составах для работы на фасаде.

Инструменты и оборудование**:** кисти, валики

Материалы, используемые в трудовой деятельности: поташ, хлорированная вода, аммиачный состав

Этика и эстетика труда: Беседа о правилах безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при окраске фасадов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в 8 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в 8 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1

**Минимальный уровень (обязательный):**

* знание правил техники безопасности;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знание названий основных материалов для отделочных работ
* иметь представление о штукатурно – малярном деле;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление сведения кирпичной кладки;
* знать простое оштукатуривание поверхности
* знать и различать инструменты и оборудование для отделочных работ;
* знать правила безопасной работы при выполнении отделочных работ;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.
* понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знание правил техники безопасности и соблюдение их;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать основные этапы технологической последовательности подготовки и обработки поверхности
* знать основные этапы технологической последовательности выполнения малярных работ;
* знать сведения кирпичной кладки;
* знать простейшую малярную отделку
* знать приемы работы с обоями;
* знать и соблюдать правила безопасной работы отделочным инструментом;
* с помощью учителя составлять план ремонтных работ;
* планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»** **в учебном плане 8 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в 8 классе отводится 10 часов в неделю, 340 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»**

 **для 8 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная панель, лазарный уровень, дальномер, угломер;

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» 9 класс**

**Общие сведения кирпичной кладки**

Технологии изготовления предмета труда:Вводное занятиеОзнакомление с задачами обучения и планом работы на год. Задачи и особенности обучения в 9 классе. Сообщение о предстоящих экзаменах. Демонстрация изделий, планируемых к изучению. Организация рабочего места обучающегося. Оборудование, инструменты, приспособления, необходимые для работы. Правила безопасной работы с инструментами. Порядок дежурства в мастерской Беседа о видах кирпича, получении кирпича и применение в жизни человека. Знакомство приёмов каменной кладки. Овладение приёмами каменной кладки при работе с модельными кирпичиками.

Инструменты и оборудование**:** молоток - кирочка, кельма, растворная лопат. Контрольно-измерительный инструмент: отвес, рулетка, угольник, строительный уровень, правило.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: модельные кирпичики

Этика и эстетика труда**:** Ознакомление правил безопасной работы с инструментами и при работе с модельными кирпичиками, санитарно-гигиенических требований при работе с раствором.

**Подготовка и обработка поверхностей**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о способах подготовки и обработки поверхностей. Отработка навыка подготовки и обработки поверхностей

Инструменты и оборудование**:** молоток, зубило, грунтовка, кисть, валик

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка,

Этика и эстетика труда:Знакомство с правилом безопасной работы инструментами при подготовке и обработке поверхностей.

**Инструменты для отделочных работ**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о инструментах для штукатурных малярных работ, правильной хватке инструмента. Приёмы работы инструментом. Инструменты для подготовки поверхности под оштукатуривание. Инструменты для нанесения раствора. Инструменты для выравнивания поверхности. Инструменты для проверки качества штукатурки. Отработка навыка правильной хватке инструмента и приёма работ инструментом.

Инструменты и оборудование**:** штукатурная лопатка, молоток, зубило, полутёрок, тёрка, кисть, шпателя.

Этика и эстетика труда:Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при выполнении рабочих приёмов.

**Штукатурные работы**

Технологии изготовления предмета труда: Беседа оклассификации штукатурок**.** Виды штукатурок.Приготовление раствора для первого (обрызга) штукатурного слоя.; приготовление раствора для второго (грунта) штукатурного слоя.

Инструменты и оборудование**:** штукатурная лопатка, растворный ящик, песок, глина.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: песок, глина

Этика и эстетика труда**:** Актуализация знаний правил безопасной работы при приготовлении раствора.

**Сведения о строительных малярных работах**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о классификации малярных составов. Назначение малярных составов. Характеристика основных компонентов. Свойства лакокрасочных покрытии. Виды окрасок. Лакокрасочные покрытия. Назначение лакокрасочных покрытии, укрывистость. Взаимодействие красочного состава. Отработка навыка нанесение шпаклёвочного состава, равномерного нанесение красочного состава

Инструменты и оборудование**:** шпателя, валик, кисть

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовки,краска, шпаклёвки

Этика и эстетика труда:Актуализация знаний правил безопасной работы при выполнении малярных работ.

**Обойные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о видах обоев. Назначение обоев. Характеристика обоев. Овладение умением подготовки и обработки поверхностей для оклейки стен обоями плёнками. Приготовление клеящих составов. Раскрой полотнищ по размерам и рисунку. Оклеивание стен бумажными обоями. Оформление углов. Удаление дефектов с оклеенной поверхности.

Инструменты и оборудование**:** ножницы, канцелярский нож, рулетка, крыло для обоев, отвес, лазерный уровень

Материалы, используемые в трудовой деятельности: обои

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы инструментами при работе с обоями.

**Изготовление трафарета**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы отрафаретном рисунке. Изготовление трафаретного рисунка. Разметка поверхности. Подбор и приготовление окрасочного состава. Показ и освоение приёмов нанесение рисунков трафаретными кистями. Перевод рисунка в один или несколько цветов. Уход и хранение трафаретного рисунка. Овладение навыками разметки поверхности, нанесение трафаретного рисунка. Подбор и приготовление окрасочного состава. Уход и хранение трафаретного рисунка.

Инструменты и оборудование**:** ёмкость с краской, трафаретные кисти.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага, картон, пленка

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе с трафаретным рисунком.

**Простейшая малярная отделка**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы о простейшей технике малярных работ. Овладение навыками простейшей технике малярных работ.

Инструменты и оборудование**:** ёмкость с краской, филёнчатые кисти, отбивочный шнур

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка,

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при выполнении простейшей технике малярных работ.

**Ремонтные работы**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседы обочистке поверхностей от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком. Овладение навыками очистки поверхности от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.

Инструменты и оборудование**:** кисти, шпателя, шпаклёвка, брусок для шлифования,

Материалы, используемые в трудовой деятельности: грунтовка, наждачная бумага.

Этика и эстетика труда**:** Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при ремонтных работах.

**Особенности производства малярных работ в зимнее время**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о офактуривающих составах. Отделка фасадов каменной крошкой. Составы для окраски асбестоцементных и стеклянных ограждений балконов и лоджий. Составы для окраски кровель. Известково – цементные и цементные составы. Иметь представление о составах для работы на фасаде.

Инструменты и оборудование**:** кисти, валики

Материалы, используемые в трудовой деятельности: хлорированная вода, поташ

Этика и эстетика труда**:** Беседа о правилах безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при окраске фасадов.

**Декоративно малярная отделка**

Технологии изготовления предмета труда**:** Беседа о отделка под ценные породы древесины. Разделка под мрамор и гранит. Отделка левкасами. Иметь представление об отделке под ценные породы древесины. Разделка под мрамор и гранит. Отделка левкасами.

Инструменты и оборудование: гладилки, шпателя, валики

Материалы, используемые в трудовой деятельности: короед(декоративная штукатурка)

Этика и эстетика труда**:** Беседа о правилах безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при выполнении декоративно малярной отделки.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в 9 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в 9 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* знание правил техники безопасности;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знание названий основных материалов для отделочных работ
* иметь представление о штукатурно – малярном деле;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление сведения кирпичной кладки;
* знать простое оштукатуривание поверхности
* знать и различать инструменты и оборудование для отделочных работ;
* знать правила безопасной работы при выполнении отделочных работ;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.
* понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знание правил техники безопасности и соблюдение их;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать основные этапы технологической последовательности подготовки и обработки поверхности
* знать основные этапы технологической последовательности выполнения малярных работ;
* знать сведения кирпичной кладки;
* знать простейшую малярную отделку
* знать приемы работы с обоями;
* знать и соблюдать правила безопасной работы отделочным инструментом;
* с помощью учителя составлять план ремонтных работ;
* планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело» в учебном плане 9 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»в 9 классе отводится 12 часов в неделю, 408 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Штукатурно-малярное дело»**

**для 9 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная панель, лазарный уровень, дальномер, угломер;

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»