**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ). СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 5-9 КЛАССЫ**

Технология (трудовое обучение) - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Технология (трудовое обучение)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи** учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело»:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 5 - 9 классов**

Содержание программы учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки, обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают элементарными знаниями, умениями в работе со столярными материалами, осведомлены об отдельных свойствах древесины, материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, операциями по обработке и отделке простейших изделий из древесины.

Обучение по профилю «Столярное дело» опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения (1 дополнительный, 1-4 класс), и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по обработке и отделке простейших изделий из древесины. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по основам материаловедения, черчения, технология обработки древесины, соединение и устройство столярных деталей, устройство электроинструментов и станков, изготовления столярных изделий, художественная обработка древесины. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В **5** классе учащиеся знакомятся с правилами поведения в столярной мастерской и техникой безопасной работы с инструментами и оборудованием. Изучают основы материаловедения: строение дерева, виды пиломатериалов и использование древесины. Ознакомятся с основами черчения, учатся пользоваться разметочными инструментами, делать разметку деталей. Так же изучают устройство и назначение столярных инструментов и оборудованием таких как: ножовка, лучковая пила, рубанок, сверлильный станок и т.д., овладевают приемами работы с ними. Изготавливают простейшие игрушки из древесины. Ознакомятся с применением, назначением и конструктивными особенностями соединения вполдерева и соединением бруска путем врезки. Узнают историю возникновения пирографии, использование аппарата при выжигании узора, украшение изделий в этой технике.

В программу **6** класса введены изучение свойств древесины, промышленное применение древесины. Учащиеся продолжают изучать и закреплять приемы работы столярными инструментами и приспособлениями. Узнают назначение и устройство фуганка и полуфуганка. Ознакомятся с применением, назначением и конструктивными особенностями соединения УК-1 и УС-3, в том числе криволинейных деталей и круглого сечения, отработают приемы изготовления соединения вполдерева. Обучающиеся изготавливают простые изделия и предметы мебели. Актуализируют знания работы на сверлильном станке. Знакомятся с историей возникновения резьбы по дереву, учатся составлять композиции, вырезают контурную резьбу.

В 7 классе дается изучение пиломатериалов, круглых лесоматериалов, укладка, хранение и сушка древесины. Продолжают знакомиться с основами черчения, пользоваться разметочными инструментами, делать разметку деталей. Закрепляют приемы работы столярными инструментами, приспособлениями и оборудованием. Узнают назначение и устройство фуганка и полуфуганка, шерхебеля, фальцгобеля, зензубеля и т.д. Продолжать изготавливать изделия из древесины, ознакомятся с применением, назначением и конструктивными особенностями соединения УК-2,УК-4,УЯ-1,УЯ-2 и т.д. Так же узнают виды отделки древесины, устройство и назначение токарного станка, электролобзика, электродрели и шуруповерта и др. Узнают историю возникновения геометрической резьбы, элементы резьбы, составление орнамента и вырезание его на изделиях из древесины.

В **8** классе учащиеся начинают изучать пороки и дефекты древесины и способы устранения их. Продолжают знакомиться с основами черчения, пользоваться разметочными инструментами, делать разметку деталей. Закрепляют приемы работы столярными инструментами, приспособлениями и оборудованием. Узнают виды столярно-мебельных изделий. Закрепят знания об устройстве и назначении сверлильного и токарного станка. Ознакомятся с технологической последовательностью изготовления деревянной мозаики (маркетри).

В **9** классе вводятся вместе со столярными работами ознакомление с плотницкими работами. Учащиеся продолжают изучать виды пиломатериалов и свойства древесины. Продолжают знакомиться с основами черчения, пользоваться разметочными инструментами, делать разметку деталей. Закрепляют приемы работы столярными инструментами, приспособлениями и оборудованием, приемы работы на токарном, шлифовальном, фрезерном станке и т.д. Изготавливают мебельные изделия. Продолжают закреплять навыки работы со шпоном (маркетри).

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у детей. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Содержание учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 5-9 классов**

**Основы материаловедения**

Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Изучение строения дерева: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Распознавание основных частей дерева, видов пород древесины и пиломатериалов. Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Беседа о получении круглых лесоматериалов. Заготовка леса. Хлыст, кряж и чурак. Транспортировка лесоматериалов. Переработка лесоматериалов. Правила безопасной работы при заготовке леса. Охрана окружающей среды. Хранение и сушка древесины. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.Свойства древесины. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Пороки и дефекты древесины. Дефекты и пороки древесины. Дефекты заготовки и транспортировки. Дефекты обработки и хранения. Группы пороков древесины. Сучок. Трещины. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Повреждение древесины грибами и насекомыми. Инородные включения в древесине.

Задачи и особенности обучения в 9 классе. Сообщение о предстоящих экзаменах. Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Виды оплаты труда. Охрана труда. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума.

Древесные материалы. Древесноволокнистая плита, свойства и применение. Древесностружечная плита. Свойства и применение. Фанера, свойства и применение. Ориентированная стружечная плита, свойства и применение. Столярная плита, свойства и применение. Изоляционные и смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства.

**Основы черчения**

Основные приёмы работы чертёжными инструментами. Совершенствование навыка работы с линейкой. Построение простейшего чертежа, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Беседа о видах разметки. Разметка по чертежу. Разметка по шаблону. Разметка по образцу. Влияние разметки на точность изготовления изделия. Изучение чертежа детали круглого сечения. Закрепление названий линий. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.Изучение чертежа соединения: УК-1, УК-2, УК-4, УС-3, УЯ-1, УЯ-2. Изучение чертежей мебели. Эскизы изделия Сборочный чертеж изделия.

**Технология обработки древесины**

Понятие плоская поверхность. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Назначение и устройство столярного угольника. Пиление столярной ножовкой Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Виды ножовок. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Лучковая пила. Подготовка лучковой пилы к работе. Работа лучковой пилой. Лобзик, назначение, приемы пиления. Брак при пилении: меры предупреждения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Наждачная бумага виды и назначение, свойства, правила т/б.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Виды и формы драчевых напильников. Назначение драчевых напильников. Ознакомление со свойствами твердых пород древесины. Обработка деталей из древесины твердых пород. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство.

Беседа о процессе резания древесины. Деревообрабатывающий инструмент. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента.Меры предохранения от травм.

Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

**Соединение и устройство столярных деталей**

Применение и назначение шило граненого. Виды шурупов. Отличие шурупа от самореза. Зенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Коловорот устройство, применение, правила безопасной работы. Беседа о понятии сквозное и несквозное отверстие.

Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Назначение отвертки. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Устройство молотка. Правила безопасной работы с молотком. Виды гвоздей. Клещи. Загибание гвоздей. Вытаскивание гвоздей. Беседа о назначении углового концевого соединения брусков вполдерева. Крестовое соединение.

Назначение углового концевого соединения УК-1. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Назначение и устройство выкружной пилы. Подготовка выкружной пилы к работе. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила ухода за напильником. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Скругление угла. Ознакомление с угловым концевым соединением на шип с полупотемком несквозной.

Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Инструменты для профильной поверхности. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Применение бруска с профильной поверхностью.

Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем Работа зензубелем, фальцгобелем. Шпунтубель: устройство, применение.

Ознакомление с технологической последовательностью изготовления разметочного инструмента. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Столярный угольник. Ярунок: назначение, применение. Изготовление строгального инструмента. Шерхебель. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство перегородки. Установка перегородки. Изготовление строительных инструментов. Проверка качества выполненной работы. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Устройство электроинструментов и станков**

Устройство и назначение сверлильного станка. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Понятие о сверлении несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Элементы спирального сверла. Понятие о диаметре отверстия. Элементы спирального сверла.Применение приспособлений для сверления. Ознакомление со способами сверления электрической дрелью. Устройство и назначение электрической дрели. Виды сверл. Назначение и устройство шуруповерта. Электрический лобзик: устройство и назначение. Правила безопасной работы с электрическим лобзиком. Подготовка электрического лобзика к работе. Настольный лобзиковый станок: устройство и назначение.

Актуализация знаний работы на токарном станке: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Разметка скобой. Снятие конуса резцом.

Фрезерование древесины. Ручная фрезерная машина: устройство и назначение. Концевые фрезы. Фигурные фрезы. Правила техники безопасности при работе с ручной фрезерной машиной. Шлифовальный станок. Правила техники безопасности при работе со шлифовальной машиной. Ручная ленточная шлифовальная машина.

Применение в столярном производстве ручного электроинструмента. Устройство ручных электроинструментов и правила работы с ними. Ручные электропилы. Электрическая дрель. Электролобзик. Шлифовальная машина. Ручная фрезерная машина. Электрический рубанок. Применение планшайбы в токарных работах. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды деревообрабатывающих станков. Производительность деревообрабатывающего станка. Наладка деревообрабатывающего станка Правила техники безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. Раскрой досок на круглопильных станках. Продольный раскрой досок на круглопильных станках. Универсальный круглопильный станок. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

**Изготовление столярных изделий**

Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Пиление. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Ознакомление с приемами долбления древесины. Брак при долблении: виды предупреждения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Установка рейсмуса для разметки гнезда.

Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Последовательность долбления сквозного гнезда. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Обсуждение основных свойств столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Столярный клей ПВА Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Подготовка поверхности для склеивания. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в струбцинах.

Угловое ящичное соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Малка и транспортир, устройство, применение. Выполнение углового ящичного соединения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру.

Беседа о назначении и применении непрозрачной отделке столярного изделия. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Изготовление столярно-мебельного изделия. Теоретические сведения. Изготовление простейшей мебели. Порядок изготовления изделия.

Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Художественная обработка древесины**

Беседа об истории возникновения пирографии. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. История возникновения резьбы по дереву. Контурная резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Технологическая последовательность контурной резьбы. История возникновения геометрической резьбы. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. Беседа об истории возникновения маркетри. Технология последовательности изготовления изделий из шпона. Виды шпона.Виды клея.Работа со шпоном.

**Ремонт столярных изделий**

Беседа об износе мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Выявление повреждений на мебели. Крепежные изделия и мебельная фурнитура Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Подготовка столярного изделия к отделке. Способы окрашивания древесины. Прозрачная отделка столярных изделий. Виды лаков. Правила техники безопасности при работе с лаками и красками. Художественная отделка изделий из древесины. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

**Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с**

**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело»**

**для 5 – 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | |
| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень |
| осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни. | знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: токарного, сверлильного станка и др.);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);  чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, цветоводство и др.);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения. | определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение).Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 5 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 6 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 7 класс | 8 часов в неделю | - | 272 |
| 8 класс | 10 часов в неделю | - | 340 |
| 9 класс | 12 часов в неделю | - | 408 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 5-9 классов**

**1. Учебно-методическое обеспечение:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело»для 5 класса**

**Основы материаловедения**

Технологии изготовления предмета труда: Изучение строения дерева: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Свойства основных пород древесины. Древесины: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Распознавание основных частей дерева, видов пород древесины и пиломатериалов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: плакат, презентация, образцы пород древесины, бруски, доски.

Инструменты и оборудование: компьютер.

Этика и эстетика труда: Ознакомление с правилами хранения пиломатериалов.

**Основы черчения**

Технологии изготовления предмета труда: Основные приёмы работы чертёжными инструментами. Совершенствование навыка работы с линейкой. Построение простейшего чертежа, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага для черчения.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места.

**Технология обработки древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Работа столярной ножовкой, устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали, с помощью линейки и угольника. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Работа лобзиком.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, фанера, доски. водные краски, лак

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, лобзик, стусло, шлифовальная шкурка, рубанок.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с древесиной, санитарно-гигиенических требований при работе с красками.

**Соединение и устройство столярных деталей**

Технологии изготовления предмета труда: Чтение не сложных чертежей. Выполнение разметки изделия. Работа зенковкой, ручной дрелью, отверткой. Работа с молотком, клещами. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Забивать гвозди, вкручивать шурупы.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, доски, лак, шурупы, саморезы, гвозди

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, ручная дрель, стамеска, молоток, клещи, стусло, зенковка, отвертка, шлифовальная бумага.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с древесиной.

**Устройство электроинструментов и станков.**

Технологии изготовления предмета труда: Ознакомление с настольным сверлильным станком: его назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке,

сверление отверстий.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, сверло, лак

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло, шлифовальная бумага, сверлильный станок, сверла.

Этика и эстетика труда: Ознакомление с правилами безопасной работы на сверлильном станке.

**Изготовление столярных изделий**

Технологии изготовления предмета труда: Изготовление игрушек из древесины. Изготовление кухонной утвари. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Напильник: устройство, назначение и применение. Виды напильников.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: фанера, доски, бруски, лак

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, лобзик, стусло, шлифовальная шкурка, рубанок.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы со столярными инструментами.

**Художественная обработка древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Овладение навыками работы с электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Изготовление панно. Выжигание различных штрихов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: объекты труда, изготовленные ранее, лак

Инструменты и оборудование: электровыжигатель, простой карандаш, копировальная бумага, рисунки, лак.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с лаком.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 5 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся, в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на без-опасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 5 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1

**Минимальный уровень (обязательный):**

* иметь представление о разных видах ручного труда;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление о основных видах пород древесины, свойства и применение;
* иметь представление о видах пиломатериалов;
* иметь представление об основных видах обработки древесины;
* иметь представление об основных этапах технологической последовательности пиления;
* иметь представление об основных этапах технологической последовательности строгания древесины;
* иметь представление о работе с чертежами
* знать правила безопасной работы со столярными инструментами;
* иметь представление об устройстве сверлильного станка
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать технологическую последовательность при выжигании изделия;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* иметь представление об устройстве и назначении дрели и коловорота;
* иметь представление о видах гвоздях, шурупов, саморезов
* иметь представление об устройстве и назначении молотка и клещей
* иметь представление о работе с разметочными инструментами
* иметь представление о технологической последовательности изготовления соединения рейки с бруском врезкой
* иметь представление о технологической последовательности изготовления соединения вполдерева
* иметь представление о технологической последовательности изготовления игрушек из древесины

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знать строение дерева, виды пород древесины, её свойства и применение;
* знать основные виды пиломатериалов и различать их;
* знать основные виды обработки древесины и выполнять их;
* различать виды пил, назначение, приемы работы.
* знать последовательность сборки деталей изделия;
* знать устройство сверлильного станка и его назначение.
* знать технологическую последовательность соединения рейки с бруском врезкой;
* знать и выполнять технологическую последовательность при выжигании изделия;
* знать устройство и назначение дрели и коловорота;
* знать виды гвоздей, шурупов, саморезов, различать их
* знать устройство и назначение молотка и клещей, уметь пользоваться
* уметь пользоваться разметочными инструментами
* знать и соблюдать правила безопасной работы с ручными столярными инструментами;
* с помощью учителя составлять план изготовления изделия;
* планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* выполнять изделия из древесины и фанеры;
* знать технологическую последовательность изготовления соединения вполдерева
* знать технологическую последовательность изготовления игрушек из древесины.

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в учебном плане 5 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение).Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 5 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 6 класса**

**Основы материаловедения**

Технологии изготовления предмета труда: Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Распознавание пород древесины по цвету, запаху, текстур.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: плакат, презентация, образцы пород древесины, бруски, доски.

Инструменты и оборудование: компьютер.

Этика и эстетика труда: Ознакомление с правилами хранения пиломатериалов.

**Основы черчения**

Технологии изготовления предмета труда: Изучение чертежа детали круглого сечения Закрепление названий линий. Приемы разметки. Понятие о диаметре отверстия. Обозначения диаметра на чертеже. Разметка несквозного гнезда. Разметка сквозного гнезда. Размеры гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага для черчения.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места.

**Технология обработки древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Овладение навыками изготовления изделия из деталей круглого сечения. Разметка детали. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Разметка центра на торце заготовки. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Отпиливание бруска в размер по длине. Строгание бруска квадратного сечения. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Выбор лицевой стороны. Установка рейсмуса. Скругление ребер восьмигранника. Обработка напильником и шлифование. Шлифование деталей шлифовальной колодкой. Шлифование круглых деталей.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, шлифовальная бумага, лак.

Инструменты и оборудование: рейсмус, измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, рубанок.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с древесиной, санитарно-гигиенических требований при работе с лаком.

**Соединение и устройство столярных деталей**

Технологии изготовления предмета труда: Выполнение соединения УК-1.

Разметка и выпиливание шипов. Срезание материала стамеской. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Работа со столярным клеем. Выполнять приемы пиления выкружной пилой, знать ее устройство. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка электрического лобзика к работе. Пиление лобзиком по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, доски, лак, рейсмус, клей.

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стамеска, шлифовальная бумага.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с древесиной и клеем.

**Устройство электроинструментов и станков**

Технологии изготовления предмета труда: Выполнять приемы сверления отверстий на сверлильном станке. Закрепление сверла в патроне станка.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло, шлифовальная бумага, сверла, сверлильный станок

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы на сверлильном станке.

**Изготовление столярных изделий**

Технологии изготовления предмета труда: Выполнение соединения УС-3.Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Подчистка гнезда стамеской Работа долотом, рейсмусом. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки. Долбление гнезда и шипа.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, лак.

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, рейсмус, столярный угольник, столярная ножовка, шлифовальная бумага, долото, стамеска.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы со столярными инструментами.

**Художественная обработка древесины**

Технологии изготовления предмета труда Вырезание элементов резьбы. Перевод рисунка на изделие. Овладение навыками работы с резцом. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: фанера, лак

Инструменты и оборудование: резцы, простой карандаш, копировальная бумага, рисунки, лак.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с лаком.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 6 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся, в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 6 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* представление о правилах хранения материалов и санитарно-гигиенических
* требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда;
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* иметь представление о видах древесины;
* иметь представление о нахождении центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей;
* иметь представление об устройство столярного рейсмуса, его назначение;
* иметь представление последовательности изготовления резьбы по дереву;
* иметь представление об устройстве выкружной пилы (для криволинейного пиления);
* иметь представление о назначении драчевого напильника;
* иметь представление о назначении столярного долото;
* иметь представление об устройстве и назначение коловорота;
* иметь представление о технологии изготовления УС-3;
* иметь представление о применении соединения УК-1.

**Достаточный уровень:**

* знание правил техники безопасности и соблюдение их;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* знание названий материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* знание основных свойств используемых материалов
* самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
* знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* знать свойства и виды древесины, уметь определять их;
* знать устройство рейсмуса и выполнять разметку;
* уметь находить центр квадрата прямоугольника проведением диагоналей;
* вырезать контурный орнамент и знать технологическую последовательность;
* применять столярный клей;
* выполнять приемы пиления выкружной пилой, знать ее устройство;
* знать виды, устройство и назначение напильников, уметь применять их;
* знать последовательность и выполнять соединение УС-3;
* знать последовательность и выполнять соединение УК-1.

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в учебном плане 6 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение).Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 6 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 7 класса**

**Основы материаловедения**

Технологии изготовления предмета труда: Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Распознавание лесоматериалов, определять их. Знать о процессе заготовки древесины, способы ее хранения, укладки. Видах сушки пиломатериалов. Поражения пород древесины. Лиственные твердые породы дерева, их характеристика.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: плакат, презентация, образцы пород древесины.

Инструменты и оборудование: компьютер.

Этика и эстетика труда: Ознакомление с правилами хранения пиломатериалов.

**Основы черчения**

Технологии изготовления предмета труда: Анализ чертежа детали. Чертеж детали в трех видах. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону Обозначение радиусных кривых на чертеже. Обозначение радиусных кривых.Радиус и диаметр.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага для черчения.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш, циркуль, шаблон

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места.

**Технология обработки древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Работа фуганком, двойным ножом. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Выпуклая и вогнутая поверхности. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Соотношение радиуса и диаметра. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником. Заточка спирального сверла.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, шлифовальная шкурка, рубанок, дрель, долото, стамеска.

Инструменты и оборудование: рейсмус, измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, фуганок, рубанок.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с древесиной

**Соединение и устройство столярных деталей**

Технологии изготовления предмета труда: Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка деталей на клей. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Разборка и сборка зензубеля. Обработка поверхности зензубелем. Разборка и сборка фальцгобеля. Шпунтубель: устройство, применение.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, доски, лак, клей.

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, рейсмус, столярный угольник, столярная ножовка, шерхебель, долото, стамеска, шлифовальная бумага.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с древесиной.

**Устройство электроинструментов и станков**

Технологии изготовления предмета труда: Актуализация знаний о токарном станке по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила ТБ и электробезопасности. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом. Точение цилиндра.

Смена сверла в патроне. Правила техники безопасности при работе с дрелью. Сверление несквозных отверстий. Сверление с ограничителем. Контроль глубины отверстия. Работа шуруповертом. Пиление лобзиком по кривым линиям.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, лак

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло, шлифовальная бумага, токарный станок, электродрель, шуруповерт, штангенциркуль, кронциркуль, сверла, резцы.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы при работе с электроинструментами и станками.

**Изготовление столярных изделий**

Технологии изготовления предмета труда: Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов. Строгание и торцевание заготовок по за­данным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений. Распознавание видов краски по внешним признакам. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.

Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Знание правил безопасной работы при окраске. Выполнение соединения УК-2.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, лак, клей, шпатлевка, олифа, морилка, краски, кисти

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, рейсмус, столярный угольник, столярная ножовка, шлифовальная бумага, малка, транспортир, стамеска.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы красками.

**Художественная обработка древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, лакированием. Правила безопасности при работе с морилкой, лаком.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: объекты труда, изготовленные ранее, лак

Инструменты и оборудование: резцы, простой карандаш, копировальная бумага, орнамент, лак.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с морилкой, лаком.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 7 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся, в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 7 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* иметь понятие о названиях некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* уметь читать (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* иметь понятие о значении и ценности труда;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* иметь понятие об организации (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* иметь понятие о способах хранения древесины.
* иметь понятие о технологии выполнения резьбы по дереву
* иметь понятие о применении соединения УК-4
* иметь понятие о назначении непрозрачной отделки.
* иметь представление об устройстве токарного станка по дереву
* иметь понятие об строгание шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем
* иметь пнятие о шпатлевании
* иметь понятие о видах красок
* красить изделия красками
* иметь понятие о соединении УЯ-1, УЯ-2.
* иметь понятие о выполнении гнезда, пазы, проушины, сквозных и несквозных отверстий.

**Достаточный уровень:**

* знать правила техники безопасности и соблюдение их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* знать названия материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* знать основные свойства используемых материалов;
* самостоятельно отбирать материалов и инструментов, необходимых для работы;
* знать виды сушки древесины;
* определять (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалов;
* планировать (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* знать назначение и выполнять строгание фуганком.
* знать способы хранения древесины.
* знать и выполнять технологическую последовательность резьбы по дереву.
* знать устройство основных частей токарного станка по дереву
* знать и выполнять технологическую последовательность соединения УК-4
* знать и выполнять технологическую последовательность соединения УЯ-1, УЯ-2
* знать устройство инструментов и выполнять строгание шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем, шпунтубелем
* знать и выполнять угловые ящичные соединения
* знать и выполнять назначение непрозрачной отделки.
* уметь шпатлевать изделия
* знать последовательность и выполнять гнезда, пазы, проушины, сквозные и несквозные отверстия.
* уметь вырезать геометрическую резьбу.

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в учебном плане 7 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение).Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 7 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часов в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 7 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело»для 8 класса**

**Основы материаловедения**

Технологии изготовления предмета труда: Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Технологическая последовательность заделки пороков древесины. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Определение пороков и дефектов на образцах древесины. Распознавание видов пиломатериалов. Заделка сучков на заготовке. Укладка пиломатериалов на хранение. Обмер пиломатериалов. Определение стоимости пиломатериалов.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: плакат, презентация, образцы пороков древесины и пиломатериалов.

Инструменты и оборудование: компьютер, долото, угольник, линейка, столярная ножовка.

Этика и эстетика труда: Ознакомление с правилами защиты древесины от гниения.

**Основы черчения**

Технологии изготовления предмета труда: Сборочный чертеж изделия. Размеры. Разметка заготовок. Чтение сборочного чертежа полки. Разметка деталей полки.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага для черчения.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места.

**Технология обработки древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.Изготовление скамейки.Безопасность труда во время столярных работ. Соблюдение техники безопасности. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, шлифовальная шкурка, рубанок, бруски, лак.

Инструменты и оборудование: рейсмус, измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, рубанок.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы столярными инструментами при работе с древесиной.

**Соединение и устройство столярных деталей**

Технологии изготовления предмета труда: Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление разметочного инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Изготовление строгального инструмента. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, доски, лак, рейсмус, клей.

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, рубанок, долото, рейсмус, угольник, ярунок, стамеска, шлифовальная бумага.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с клеем.

**Устройство электроинструментов и станков**

Технологии изготовления предмета труда: Крепление заготовки на верстаке. Подготовка фрезерной машины к работе. Фрезерование деталей изделия. Фрезерование кромки доски Фрезерный станок, устройство и назначение.Установка шлифовальной ленты. Шлифование древесины. Ручная ленточная шлифовальная машина: устройство и назначение. Смена шлифовальной ленты.

Фасонное точение. Сверление с использованием задней бабки. Растачивание внутренних поверхностей. Шлифование детали. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Отрезание заготовки. Чертеж изделия. Способы разметки.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, лак

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, рубанок, шлифовальная бумага, токарный станок, штангенциркуль, кронциркуль, ручная ленточная шлифовальная машина, шлифовальный станок.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы на токарном станке.

**Изготовление столярных изделий**

Технологии изготовления предмета труда: Организация рабочего места. Изготовление табурета. Подбор материала для изделия. Разметка гнезда. Сверление глухих отверстий по ограничителю. Подчистка гнезда стамеской разметка царги. Выпиливание царги. Разметка проножки. Выпиливание проножки. Подгонка шипа. Сборка изделия «насухо». Сборка изделия на клей. Крепление сидения отделка изделия.Изготовление простейшей мебели.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, доски, лак, клей.

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, рейсмус, столярный угольник, столярная ножовка, шлифовальная бумага, рубанок, долото, стамеска.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы со столярными инструментами.

**Художественная обработка древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Выбор и разметка рисунка. Работа с резцом и линейкой. Составление орнамента. Подгон и склеивание деталей между собой. Шлифование орнамента. Отделка изделий лакированием. Правила безопасности при работе с резцом и лаком. Вырезание элементов мозаики.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: шпон, лак.

Инструменты и оборудование: резцы, линейка, копировальная бумага, рисунки.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с лаком.

**Ремонт и сборка столярных изделий**

Технологии изготовления предмета труда: Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Восстановление шипов. Изготовление и замена поврежденных деталей. Замена петель. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Ремонт простейшей мебели. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, доски, лак, клей, болты, петли, уголки, сломанная мебель болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля.

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, рейсмус, столярный угольник, столярная ножовка, шлифовальная бумага.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы со столярными инструментами.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 8 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся, в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 8 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда;
* понимание значения и ценности труда;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* иметь представление о назначении и видах пиломатериалов;
* иметь представление о видах дефектов и пороков древесины;
* иметь представление об устройстве деревообрабатывающих станках;
* иметь представление о технологии изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры);
* иметь представление о видах и причинах износа мебели;
* иметь представление о видах ремонта мебели;
* иметь представление о виды гвоздей, шурупов и т.д.;
* иметь представление о мебельной фурнитуре.

**Достаточный уровень:**

* знание правил техники безопасности и соблюдение их;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* знание названий материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* знание основных свойств используемых материалов;
* самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
* знать виды сушки древесины;
* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* понимание общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* знать и распознавать пороки и дефекты древесины;
* заделывать дефекты и пороки древесины;
* знать устройство, управление, уход, неисправности деревообрабатывающих станков;
* знать технологию изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры);
* знать технологическую последовательность изготовление строгального и разметочных инструментов;
* знать технологическую последовательность изготовление простейшей мебели;
* изготавливать простейшую мебель;
* знать о видах и причинах износа мебели;
* знать о видах ремонта мебели;
* ремонтировать мебель;
* распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в учебном плане 8 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение).Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 8 классе отводится 10 часов в неделю, 340 часов в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 8 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело»для 9 класса**

**Основы материаловедения**

Технологии изготовления предмета труда: Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Демонстрация изделий, планируемых к изучению. Рабочее место учащихся. Оборудование, инструменты, приспособления, необходимые для работы. Правила безопасной работы с инструментами. Порядок дежурства в мастерской.Распознавание материалов для настилки пола. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Смазка инструментов и оборудования. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам. Настилка линолеума.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: образцы материалов: линолеум, ковролин, плинтус и т.д.

Инструменты и оборудование: столярные инструменты

Этика и эстетика труда: Ознакомление с правилами хранения материалов.

**Основы черчения**

Технологии изготовления предмета труда: Изучение чертежей мебели. Эскизы изделия. Рисование эскиза. Сборочный чертеж изделия. Разметка стойки.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага для черчения, чертежи мебели.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места.

**Технология обработки древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Распознавание мебели. Называть виды мебели и фурнитуру Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.Изготовление журнального столика. Раскрой древесных материалов ножовкой. Установка фурнитуры на мебели.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ДСП, бруски, мебельная фурнитура и крепежи

Инструменты и оборудование: столярные и разметочные инструменты.

Этика и эстетика труда: Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

**Соединение и устройство столярных деталей**

Техника выполнения: разметка, пиление, сверление, шлифование, склеивание.

Изделие: Установка перегородки. Изготовление строительных инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: Установка перегородки. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Подбор материала с учетом требования по безопасности. Разметка ручки по шаблону, выпиливание ручки. Строгание ручки. Зачистка ручки. Знать технологию настилки пола из досок. Монтаж перегородки.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: заготовки

Инструменты и оборудование: электроинструменты, столярные инструменты.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил техники безопасности при работе с электроинструментами.

**Устройство электроинструментов и станков**.

Технологии изготовления предмета труда: Знать устройство и назначение и применение деревообрабатывающих станков. Знать устройство и назначение электроинструментов. Иметь понятие технологической последовательности работы на них Выпиливание заготовки. Крепление заготовки на планшайбе. Установка задней бабки. Точение на планшайбе. Шлифование изделия. Отделка изделия контроль качества работы.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски

Инструменты и оборудование: деревообрабатывающие станки и электроинструменты, ножовка, разметочные инструменты.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил техники безопасности при работе на деревообрабатывающих станках.

**Изготовление столярных изделий**

Техника выполнения: разметка, пиление, сверление, шпатлевание, окраска, шлифование.

Изделие: Элементы оконного блока. Столик для шахмат. Коробка для шашек. Тумбочка.

Технологии изготовления предмета труда: Изготовление элементов оконного блока. Уметь читать чертеж, сделать элемент изделия. Знать последовательность изготовления изделия Изготовление коробки для шашек. Столик для шахмат. Тумбочка.

Сборка изделий.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ДСП, бруски, доски, клей, лак.

Инструменты и оборудование: столярные и разметочные инструменты, электроинструменты.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил техники безопасности при работе со столярными инструментами.

**Художественная обработка древесины**

Технологии изготовления предмета труда: Знать и выполнять технологическую последовательность деревянной мозаики. Выбор и разметка рисунка. Работа с резцом и линейкой. Составление орнамента. Подгон и склеивание деталей между собой. Шлифование орнамента. Отделка изделий лакированием. Правила безопасности при работе с резцом и лаком.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Объекты труда, изготовленные ранее, шпон, лак

Инструменты и оборудование: Резцы, простой карандаш, линейка, копировальная бумага, орнамент, лак

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы инструментами, знаний санитарно-гигиенических требований при работе с лаком.

**Ремонт и сборка столярных изделий**

Технологии изготовления предмета труда: Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт школьной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Подготовка поверхности для окрашивания. Окрашивание древесины красками. Лакирование древесины. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта.

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бруски, доски, лак, клей, болты, петли, уголки, сломанная мебель, болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля и т.д.

Инструменты и оборудование: измерительная линейка, рейсмус, столярный угольник, столярная ножовка, шлифовальная бумага.

Этика и эстетика труда: Актуализация правил безопасной работы со столярными инструментами.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 9 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся, в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в 9 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда;
* понимание значения и ценности труда;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* иметь представление о пиломатериалах, и их применении
* иметь представление о древесных материалах
* иметь понятие о кровельных и облицовочных материалах
* иметь понятие о материалах для настилки пола
* иметь представление об изоляционных и смазочных материалах
* иметь понятие о применении стекла в мебельном производстве
* иметь понятие о мебельную фурнитуру
* иметь понятие и различать виды мебели
* иметь понятие о технологической последовательности изготовления мебели
* иметь понятие о видах плотничных работ
* иметь понятие о технологической последовательности изготовления строительных инструментов
* иметь понятие об устройстве электроинструментов и станков
* иметь понятие о видах столярных и плотничных ремонтных работ
* соблюдать правила безопасной работы со столярными инструментами;
* иметь представление о мебельной фурнитуре.

**Достаточный уровень:**

* знание правил техники безопасности и соблюдение их;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
* знание названий материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* знание основных свойств используемых материалов;
* самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
* знать виды сушки древесины;
* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* понимание общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* знать применение и распознавать древесные материалы
* знать и определять кровельный и облицовочный материал
* знать и определять фрезерованные деревянные детали для строительства
* знать и определять материалы и изделия для настилки пола, уметь их использовать
* знать и определять изоляционные и смазочные материалы
* знать о применении стекла в мебельном производстве
* знать мебельную фурнитуру, уметь ее устанавливать
* знать и различать виды мебели
* знать и выполнять технологическую последовательность изготовления мебели
* знать и выполнять виды плотничных работ
* знать и выполнять технологическую последовательность изготовления строительных инструментов
* знать устройство электроинструментов и станков
* знать и выполнять виды столярных и плотничных ремонтных работ
* знать и соблюдать правила безопасной работы со столярными инструментами.

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» в учебном плане 9 класса**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение).Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 9 классе отводится 12 часов в неделю, 408 часов в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Технология (трудовое обучение). Столярное дело» для 9 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4.ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»