**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)»,**

**ПРОФИЛЬ: «ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО» 5 - 9 КЛАССЫ**

Программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Штукатурно-малярное дело» 5-9 классы, для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1).

Дополнения в Программу учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Штукатурно-малярное дело» 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) внесены в соответствии с Методическими рекомендациями/ Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др./Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.

Внесенные дополнения позволили уточнить цели и задачи учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» с учетом специфики школьного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, в программе даны рекомендации по достижению планируемых личностных и предметных результатов в ходе освоения учебного предмета, уточнены основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.

Программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Штукатурно-малярное дело» 5-9 классы содержит:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* личностные результаты освоения учебного предмета;
* предметные результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Пояснительная записка**

Цель изучения предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Штукатурно-малярное дело» в 5-9 классах заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Штукатурно-малярное дело».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Штукатурно-малярное дело» должна способствовать решению следующих задач:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
* формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т д.);
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

**формирование и закрепление умений:**

* гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
* уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**развитие коммуникативных учебных действий:**

* вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
* выслушивать собеседника, вступать в диалог;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.

**коррекция и развитие регулятивных учебных действий:**

* принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:**

* воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
* использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
* использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений.

в области предметных знаний «Технология», ***профиль: «Штукатурно-малярное дело»***:

**овладение двумя группами знаний:**

* знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
* знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Штукатурно-малярное дело» будет иметь практический опыт:

* овладение учащимися основными операциями по подготовке поверхностей, работа сухими смесями;
* знакомство учащихся с основными технологическими процессами и операциями при подготовке поверхностей;
* привитие навыков бережного отношения к инструментам и оборудованию;
* экономного расходования материалов;
* рационального планирования своего труда;
* формирование навыков культуры труда;
* участие учащихся в производительном труде;
* формирование знаний об устройстве и назначении ряда инструментов и безопасных приемах работ с ними;
* формирование организационных умений и навыков, в т.ч. по организации и уборки рабочего мест;
* обучение правилам поведения на уроках труда.

иметь представление:

* о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве;
* о способах выполнения простейших отделочных работ, их эстетических и практических функциях;
* о применении водных окрасочных составов, о назначении малярных работ;
* об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для штукатурно-малярных работ;
* технические требования к выполнению штукатурных и малярных работ;
* о технологии и техники выполнения простой и улучшенной штукатурки различных поверхностей;
* о требованиях по подготовке различных поверхностей к окрашиванию.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»**,

**профиль: «Штукатурно-малярное дело»** **для 5-9 классов**

Содержание обучения на уроках строительного профиля определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки, обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с отделочными материалами, осведомлены о требованиях по подготовке различных поверхностей к оштукатуриванию и окрашиванию, об основных видах отделочных работ, отделочных материалах, их производство, операциями по выполнению ремонтных штукатурных и малярных работ.

Таким образом, обучение штукатурно-малярному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по выполнению подготовки и окраске различных поверхностей. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, инструменты и оборудование, технологии выполнения отделочных работ. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

**о материалах, используемых в штукатурно-малярной мастерской**: строительные материалы, штукатурные сухие смеси, шпаклёвка, грунтовки, эмульсионные краски, обойныйклей, обои.

**об инструментах и оборудовании**: наборы отделочных инструментов для штукатурных и малярных работ: штукатурные лопатки, ковши, шпателя, гладилки, ножницы, рулетка, ручные кисти, валики, водяной и лазерный уровень, правило т.д. Подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда.

**о технологии отделочных работ**: краткие сведения о кирпичной кладке, подготовка поверхности под оштукатуривание и окраску, инструменты и оборудование для отделочных работ, оштукатуривание поверхности, общие сведения о малярных работах, обойные работы, ремонтные работы, работа с технологическими картами, работа с измерительным инструментом линейкой, рулеткой. Технологические карты: «Последовательность подготовки поверхности», «Приготовление раствора», «Оклейка стен обоями», «Приготовление и нанесение жидких обоев» и др. Выполнение строительных отделочных работ под руководством учителя.

**об этике и эстетике швейного труда**: инструкции по технике безопасности, правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В 5-6 классе учащиеся знакомятся с простой подготовка поверхности под оштукатуривание и окраску; шпаклевание поверхности, шлифование поверхности, простая окраска поверхности. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с сухими смесями. Формируются навыки работы с ручными инструментами.

В 7-9 классе учащиеся продолжают знакомиться с улучшенной подготовкой поверхности под оштукатуривание и окраску; оштукатуривание различных поверхностей, шпаклевание поверхности, шлифование поверхности, окраска поверхности. Выполнение ремонтных работ. Так же предусмотрены упражнения по усовершенствованию приемов работы. Вырабатывается автоматизация навыков работы с ручными инструментами, приспособлениями. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение штукатурно – малярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение штукатурно – малярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение), профиль: «Штукатурно-малярное дело»**

**для 5-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | |
| **Минимальный уровень (обязательный)** | **Достаточный уровень** |
| Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; готовность к самостоятельной жизни. | Иметь представление о разных видах ручного труда; понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов; сведения кирпичной кладки; знать простое оштукатуривание поверхности; знать и различать инструменты и оборудование для отделочных работ; знать правила безопасной работы при выполнении отделочных работ;  понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий. | Иметь представление и понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; экономно расходовать материал; знать виды кирпича; сведения кирпичной кладки  знать основные этапы технологической последовательности подготовки и обработки поверхности штукатурных работ; знать основные этапы технологической последовательности выполнения малярных работ; знать простейшую, улучшенную и высококачественную малярную отделку; знать приемы работы с обоями; знать и соблюдать правила безопасной работы отделочным инструментом; с помощью учителя составлять план ремонтных работ; планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; |

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»**,

**профиль: «Штукатурно-малярное дело» в учебном плане 5-9 классов**

Учебный предмет «Технология» (трудовое обучение), профиль: «Штукатурно-малярное дело» входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | | **Кол-во часов в год** |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 5 класс | 6часов в неделю | - | 204 |
| 6 класс | 6часов в неделю | - | 204 |
| 7 класс | 8 часов в неделю | - | 272 |
| 8 класс | 10 часов в неделю | - | 340 |
| 9 класс | 12 часов в неделю | - | 408 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение),** **профиль: «Штукатурно-малярное дело»**

**для 5-9 классов**

1. **Учебно-методическое обеспечение: Линия УМК:**

* Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.

1. **Учебно-практическое оборудование:**

* оборудование для проведения работ, наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы в соответствии с содержанием программного материала;
* наборы отделочных инструментов и приспособлений для штукатурно-малярных работ (штукатурные лопатки, ковши, терки, полутёрки, сокола, шпателя, гладилки, ножницы, рулетка, ручные кисти, водяной и лазерный уровень, правило т.д.;
* штукатурный ящик, краскопульт;
* материалы для отделочных работ, предусмотренные программным содержанием;
* специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

1. **Технические средства обучения:** персональный компьютер для учителя, проектор, экран.
2. **Электронные образовательные и информационные ресурсы:**

* <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;
* <http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;
* <http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.