**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)»,**

**ПРОФИЛЬ: «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» 5 - 9 КЛАССЫ**

Программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Швейное дело» 5-9 классы, для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1).

Дополнения в Программу учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Швейное дело» 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) внесены в соответствии с Методическими рекомендациями Ереминой А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Издательство «Просвещение».

Внесенные дополнения позволили уточнить цели и задачи учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» с учетом специфики школьного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, в программе даны рекомендации по достижению планируемых личностных и предметных результатов в ходе освоения учебного предмета, уточнены основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.

Программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Швейное дело» 5-9 классы содержит:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* личностные результаты освоения учебного предмета;
* предметные результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Пояснительная записка**

Цель изучения предмета «Технология», профиль: «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Технология», профиль: «Швейное дело» должна способствовать решению следующих задач:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
* формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т д.);
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

**формирование и закрепление умений:**

* гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
* уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**развитие коммуникативных учебных действий:**

* вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
* выслушивать собеседника, вступать в диалог;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.

**коррекция и развитие регулятивных учебных действий:**

* принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:**

* воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
* использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
* использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений.

в области предметных знаний «Технология»***, профиль: «Швейное дело»:***

**овладение двумя группами знаний:**

* знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
* знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Профильный труд. Швейное дело» будет иметь практический опыт:

* выполнения правил безопасности труда;
* подготовки и наладки оборудования для ручного и машинного шитья;
* ухода за оборудованием и рабочим местом;
* использования инструментов и приспособлений для шитья, в том числе и машинного;
* выбора материала для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;
* подбора инструментов для шитья с учётом вида изделия и в зависимости от его назначения;
* ухода, хранения и демонстрации изделий.

уметь:

* соблюдать правила безопасности труда, санитарии и гигиены, лежащие в основе работы швейной мастерской;
* использовать материалы, инструменты и оборудование для ручного, машинного шитья и выполнять с их помощью простые изделия;
* осуществлять подготовку оборудования для ведения работы;
* выбирать материалы с учётом вида и назначения изделия;
* выявлять недостатки в готовом изделии, способы их устранения или предупреждения;
* распознавать, систематизировать и классифицировать нити, ткани и нетканые материалы по внешнему виду, составу, строению и свойствам;
* оформлять готовое изделие, ухаживать за ним, хранить его и демонстрировать.

иметь представление:

* о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве художественной вышивки;
* о шитье, истории народного шитья, видах шитья, способах выполнения швейных изделий, их эстетических функциях;
* о применении шитья в текстильных изделиях, об ассортименте вышитых изделий;
* о материалах для шитья: текстиль, прядение, ткани, нити, текстильно-галантерейные материалы;
* об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для ручных работ;
* технические требования к выполнению ручных, машинных работ;
* о технологических процессах выработки изделий в зависимости от техники выполнения;
* о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»**,

**профиль: «Швейное дело»** **для 5-9 классов**

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки, обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простой строчкой, шитьём прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомлены с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки.

Таким образом, обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

**о материалах, используемых в трудовой деятельности**: основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.).

**об инструментах и оборудовании**: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

**о технологии изготовления простого швейного изделия**: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя.

**об этике и эстетике швейного труда**: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

Так, при переходе на второй этап обучения (5 класс) обучающиеся повторяют простые приёмы ручного шитья и знакомятся с устройством и работой бытовых швейных машин, как с ручным, так и с ножным приводами, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

В 6 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавок, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Школьников знакомят с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплаты ручным и машинным способами.

В 7-8 классах учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. Изготавливают поясные и плечевые швейные изделия (юбки, блузки, цельнокроеные платья, халаты), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся с умственной отсталостью.

В 9 классе учащиеся знакомятся с промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды, скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, происходит совершенствование полученных навыков изготовления швейной продукции. В группе могут применяться бригадные способы организации изготовления швейной продукции.

Также, учитывая направленность профессионального обучения, обучающимся предлагается расширение понятийного содержания в разделах видов и свойств различных волокон и тканей: в 5-6 классах - волокон хлопка и льна, хлопчатобумажных и льняных тканей; в 7 классе - шерстяного волокна и шерстяных тканей; в 8-9 классах - волокон шёлка и шёлковых тканей, тканей из синтетических и смешанных волокон, а также нетканых материалов. Обучающиеся учатся определять эти ткани, сравнивать их по технологическим свойствам. Все эти сведения необходимы при раскрое и пошиве изделий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение)», профиль: «Швейное дело» для 5-9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Минимальный уровень (обязательный)** | **Достаточный уровень** |
| Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; готовность к самостоятельной жизни. | Понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; иметь представление о строении и основные свойства хлопчатобумажных тканей; иметь понятие о прядильном производстве; иметь представление о ручных стежках и строчках; иметь представление о видах машинных швов; иметь представление о применении и получении хлопчатобумажных тканей; понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов; иметь представление о основных механизмы швейной машины знать и различать основные виды машинных швов; знать правила безопасной работы с ножницами и иглой; понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий. | Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; экономно расходовать материал; знать строении и основные свойства хлопчатобумажных тканей;иметь понятие о прядильном производстве; знать и выполнять ручные стежки и строчки; иметь представление о применении и получении хлопчатобумажных тканей; знать механизмы швейной машины; знать и различать основные виды машинных швов; знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой; с помощью учителя составлять план изготовления изделия; планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; знать характеристику машинных швов; распознавать хлопчатобумажные ткани; выполнять машинные швы на швейной машине; обрабатывать прямые срезы швом в подгибку с закрытым срезом; соединять машинными швами детали бельевых изделий; составлять план пошива двух детальных изделий; планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу; определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности. |

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»,**

**профиль: «Швейное дело» в учебном плане 5-9 классов**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Швейное дело» входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 5 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 6 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 7 класс | 8 часов в неделю | - | 272 |
| 8 класс | 10 часов в неделю | - | 340 |
| 9 класс | 12 часов в неделю | - | 408 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение)», профиль: «Швейное дело»** **для 5-9 классов**

1. **Учебно-методическое обеспечение: Линия УМК:**
* Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебники с 5 по 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение». Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту <https://shop.prosv.ru/texnologiya--shvejnoe-delo-9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kartushinoj-g-b--mozgovoj-g-g2702>;
* Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение». Рабочая тетрадь – это дополнение к учебнику «Швейное дело» авторов Г. Б. Картушиной и Г. Г. Мозговой, которое является дидактическим средством организации учебного процесса, способствующим активизации познавательной деятельности и социально-трудовой адаптации учащихся. Тетрадь содержит текстовые и графические задания, которые охватывают все темы курса и могут выполняться школьниками самостоятельно или под руководством учителя, фронтально или индивидуально. Задания тетради, во-первых, предоставляют учащимся возможность лучше усвоить и закрепить материал учебника, самостоятельно проверить и оценить свои знания и умения; во-вторых, предлагает учителю некоторый план действий по организации работы учащихся; в-третьих, дает возможность родителям проверить выполненную работу ребенка;
* Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство «Просвещение». Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием. Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://catalog.prosv.ru/item/23252>;
* Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.
1. **Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, дидактический материал, краеобмёточная швейная машина 51-А класса ПМЗ,оверлог, машина швейная с ручным и электрическим приводом.
2. **Технические средства обучения:** персональный компьютер для учителя, проектор, экран, принтер, утюг, доска гладильная.
3. **Электронные образовательные и информационные ресурсы:**
* http://fcior.edu.ru/ - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;
* <http://lukoshko.net/> - детская электронная библиотека «Лукошко»: народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. Словарь, детские рисунки, говорящие открытки, детские песенки, игры для детей;
* <http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.