**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)»,**

**ПРОФИЛЬ: «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО» 5 - 9 КЛАССЫ**

Программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Столярное дело» 5-9 классы, для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1).

Дополнения в Программу учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Столярное дело» 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) внесены в соответствии с Методическими рекомендациями/ Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др./Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.

Внесенные дополнения позволили уточнить цели и задачи учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» с учетом специфики школьного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, в программе даны рекомендации по достижению планируемых личностных и предметных результатов в ходе освоения учебного предмета, уточнены основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.

Программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Столярное дело» 5-9 классы содержит:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* личностные результаты освоения учебного предмета;
* предметные результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Пояснительная записка**

Цель изучения предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Столярное дело» в 5-9 классах заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Столярное дело».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Столярное дело» должна способствовать решению следующих задач:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
* формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т д.);
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

* формирование и закрепление умений:
* гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
* уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* развитие коммуникативных учебных действий:
* вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
* выслушивать собеседника, вступать в диалог;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.

**коррекция и развитие регулятивных учебных действий:**

* принимать и сохранять цели и задачи решения, учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:**

* воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
* использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
* использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений.

в области предметных знаний «Технология», профиль: «Столярное дело»:

**овладение двумя группами знаний:**

* знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
* знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Столярное дело» будет иметь практический опыт:

* овладение учащимися основными операциями по обработке и отделке простейших изделий из древесины;
* знакомство учащихся с основными технологическими процессами и операциями при изготовлении изделий из древесины;
* привитие навыков бережного отношения к инструментам и оборудованию;
* экономного расходования материалов;
* рационального планирования своего труда;
* формирование навыков культуры труда;
* участие учащихся в производительном труде;
* формирование элементарных знаний о свойствах древесины;
* формирование знаний об устройстве и назначении ряда инструментов и безопасных приемах работ с ними;
* формирование организационных умений и навыков, в т. ч. по организации и уборки рабочего мест;
* обучение правилам поведения на уроках труда.

иметь представление:

* о правилах техники безопасности, санитарии и гигиены на производстве;
* о способах выполнения столярных изделий, их эстетических и практических функциях;
* о применении столярных изделиях, об ассортименте столярных изделий;
* об организации рабочего места, инструментах и приспособлениях для столярных работ;
* технические требования к выполнению ручных, станочных работ;
* о технологических процессах выработки изделий в зависимости от техники выполнения;
* о контроле качества продукции и основных показателях качества продукции.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология (трудовое обучение),**

**профиль: «Столярное дело» для 5-9 классов**

Содержание обучения на уроках столярного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки, обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе со столярными материалами, осведомлены об отдельных свойствах древесины, материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, операциями по обработке и отделке простейших изделий из древесины.

Таким образом, обучение столярному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по обработке и отделке простейших изделий из древесины. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, инструменты и оборудование, технологии изготовления столярных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

**о материалах, используемых в трудовой деятельности**: основные материалы, используемые в столярном деле, их основные свойства, происхождение материалов (образцы основных пород древесины, образцы пороков и дефектов древесины, пиломатериалы, шпон, фанера, клей, лак, краски, и проч.).

**об инструментах и оборудовании**: набор ручных столярных инструментов: строгальные инструменты, разметочные инструменты и приспособления, станки: сверлильный, токарный, деревообрабатывающий и пр. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

**о технологии изготовления столярных изделий**: основные операции и действия:

* пиление столярной ножовкой, строгание рубанком, соединение рейки с бруском врезкой, строгание деталей рубанком, угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2, угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2, угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной и пр.;
* технологические карты: «Сверление отверстий на станке», «Соединение деталей с помощью шурупов», «Последовательность изготовления изделия из деталей круглого сечения», «Геометрическая резьба по дереву», «Последовательность изготовления углового концевого соединения вполдерева», «Приемы сверления», «Приемы криволинейного пиления», «Долбление сквозного и несквозного гнёзд», «Заточка стамески и долота», «Обработка деталей из древесины твердых пород», «Изготовление столярно-мебельных изделий», «Ремонт столярных изделий»;
* выполнение отдельных столярных операций под руководством учителя.

**об этике и эстетике «Столярного дела»**: инструкции по технике безопасности, правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В 5-6 классе учащиеся знакомятся с породами и свойствами древесины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с фанерой, шпоном и древесиной. Формируются навыки работы с ручными столярными инструментами.

В 7-9 классе учащиеся продолжают знакомиться с видами и свойствами древесины, фанеры, ДВП, ДСП, шпона. Так же предусмотрены упражнения по усовершенствованию приемов работы с ручными столярными инструментами. Формируются навыки работы с электроинструментами и на деревообрабатывающих станках. Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества различных операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение), профиль: «Столярное дело» для 5-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | |
| **Минимальный уровень (обязательный)** | **Достаточный уровень** |
| Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; готовность к самостоятельной жизни. | Знать названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  иметь представления об основных свойствах используемых материалов;  отбирать (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);  понимать красоты труда и его результатов;  выражать отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  выслушивать предложения и мнений товарищей, адекватно реагировать на них;  выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения  знать основные этапы технологической последовательности изготовления изделий из древесины знать и различать основные виды отделочных работ по обработке древесины  знать названия столярных инструментов и уметь ими пользоваться. | Определять (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами; экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящие практические работы; знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки древесины в зависимости от поставленных целей; представлять о принципах действия, общем устройстве станков, основных частей столярных инструментов.  Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;  понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.  Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;  представлять о разных видах профильного труда понимать значения и ценности труда; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. |

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»,**

**профиль: «Столярное дело» в учебном плане 5-9 классов**

Учебный предмет «Технология» (трудовое обучение), профиль: «Столярное дело» входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | | **Кол-во часов в год** |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 5 класс | 6часов в неделю | - | 204 |
| 6 класс | 6часов в неделю | - | 204 |
| 7 класс | 8 часов в неделю | - | 272 |
| 8 класс | 10 часов в неделю | - | 340 |
| 9 класс | 12 часов в неделю | - | 408 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение),** **профиль: «Столярное дело» для 5-9 классов**

1. **Учебно-методическое обеспечение: Линия УМК:**

* Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.

1. **Учебно-практическое оборудование:**

* оборудование для проведения работ, наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы в соответствии с содержанием программного материала;
* наборы столярных инструментов для ручной обработки материалов (столярная ножовка, молоток, киянка, плоскогубцы, клещи ручной лобзик, лучковая пила, отвертки, долото, стамеска;
* строгальные: рубанок, полуфуганок, фуганок, шерхебель, зензубель, фальцгобель, шпунтубель;
* разметочные: линейка, угольник, малка, транспортир, ерунок, штангенциркуль, рейсмус, кронциркуль;
* столярный верстак и приспособления (выпиловочный столик, подкладная доска, стусло, струбцина);
* электроинструментов (электродрель, шуруповерт, электролобзик, ручная шлифовальная машина);
* станки предусмотренные программным содержанием (пила ленточная по дереву и металлу J-8201JE 414500-RU, станок сверлильный КОРВЕТ-41 370Вт. с тисками 10241, станок шлифовальный JSG-64, станок токарный JML-1014i, стружкоотсос DC-900 JE1000 1051 M, столярный верстак);
* материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием;
* специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии.

1. **Технические средства обучения:** персональный компьютер для учителя, проектор, экран.
2. **Электронные образовательные и информационные ресурсы:**

* <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;
* <http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;
* <http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.