**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)»,**

**ПРОФИЛЬ: «РУЧНОЙ ТРУД» 5 - 9 КЛАССЫ**

Программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Ручной труд» 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1).

Дополнения в Программу учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Ручной труд» 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) внесены в соответствии с Методическими рекомендациями Ерёминой А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Издательство «Просвещение».

Внесенные дополнения позволили уточнить цели и задачи учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» с учетом специфики школьного обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, в программе даны рекомендации по достижению планируемых личностных и предметных результатов в ходе освоения учебного предмета, уточнены основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.

**Программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» профиль: «Ручной труд» 5-9 классы содержит:**

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* личностные результаты освоения учебного предмета;
* предметные результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Цель** учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»,профиль: «Ручной труд» в 5-9 классах заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры. Формирование у учащихся знаний, умений и навыков для социальной адаптации.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* овладение учащимися основными операциями по обработке и отделке простейших изделий из ткани, ниток, бумаги, природного материала;
* знакомство учащихся с основными технологическими процессами и операциями при изготовлении изделий из бумаги, ткани, ниток, природного материала;
* привитие навыков бережного отношения к инструментам и оборудованию;
* экономного расходования материалов;
* рационального планирования своего труда;
* формирование навыков культуры труда;
* участие учащихся в производительном труде;
* формирование элементарных знаний о текстильных материалах;
* формирование знаний об устройстве и назначении ряда инструментов и безопасных приемах работ с ними;
* формирование организационных умений и навыков, в т.ч. по организации и уборки рабочего мест;
* обучение правилам поведения на уроках труда.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»,**

**профиль: «Ручной труд» для 5-9 классов**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение)»,профиль: «Ручной труд» занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на профессиональное ориентирование и первичное обучение по различным курсам профессиональной подготовки. Необходимо учитывать, что для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, программа ориентирована на создание специальных условий получения профессионального образования с учётом положений индивидуальной программы реабилитации и адаптации (ИПРА).

Изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 5-6 классе учащиеся знакомятся с видами, свойствами бумаги, ниток, ткани, шерсти, бисера. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с бумагой, картоном, шерстью, нитками, тканью, природным материалом (глина, шпон). Формируются навыки работы с ручными инструментами.

В 7-9 классе учащиеся продолжают знакомиться с видами и свойствами ниток, ткани, бисера, шерсти, природными материалами. Так же предусмотрены упражнения по усовершенствованию приемов работы с бумагой, картоном, шерстью, нитками, тканью, бисером, природным материалом (кожа, шпон). Формируются навыки плетения бисерного полотна, тканья на ткацких рамках, работы на швейной машине (с ручным и электрическим приводом). Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение ручному труду развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Структура учебной программы «Технология (трудовое обучение)»,**

**профиль: «Ручной труд» для 5-9 классов**

**Материалы, используемые на ручном труде:** ткань, нитки вышивальные (мулине), нитки ирис, нитки швейные, нитки для макраме, пряжа, бумага, природные материалы (шпон, глина, кожа, шерсть), бисер, ленты, тесьма, пуговицы, и проч.

**Инструменты и оборудование:** иглы (для вышивания, ручного шитья), ножницы, линейка, карандаш, швейная машинка, крючки, спицы, ткацкая рамка, станок для бисероплетения и т.д.

**Технологии изготовления изделий по ручному труду**:

1. Выполнение образцов ручных украшающих швов;
2. Складывание, скручивание бумаги;
3. Изготовление декоративной аппликации;
4. Бисерное плетение и ткачество;
5. Валяние мокрое и сухое;
6. Вязание на руках, крючком, спицами;
7. Работа с линейкой, сантиметровой лентой;
8. Обводка деталей по шаблону;
9. Работа с технологическими картами;
10. Т/К последовательности раскроя ткани;
11. Т/К валяния;
12. Т/К декоративной аппликации (из бумаги, ткани, ниток);
13. Т/К пошива мягкой игрушки;
14. Т/К бисерного плетения и ткачества;
15. Т/К вышивания (крестом, лентами, бисером, гладью, строчевой вышивкой) и пр.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила поведения в учебной мастерской.

Программный материал расположен концентрически:работа с бумагой, работа с нитками, работа с тканью, работа с природным материалом, вязание, вышивка, работа с бисером, включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием знаний, умений и навыков по каждой из названных тем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение)», профиль: «Ручной труд» для 5-9 классов**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение)», профиль: «Ручной труд»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

**Личностные результаты:**

* представления о себе и собственных возможностях;
* начальные навыки адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
* элементарные социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
* начальные навыки коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* способность к принятию социального окружения, умение определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей (в соответствии с индивидуальными возможностями);
* социально значимые мотивы учебной деятельности;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
* навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Технология (трудовое обучение)», профиль: «Ручной труд»**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* иметь представление о разных видах ручного труда;
* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* знать основные свойства бумаги, ниток, ткани, бисера, природных материалов;
* знать и выполнять по разметке ручные украшающие швы;
* знать и выполнять по разметке отделочные стежки;
* знать основные этапы технологической последовательности пошива мягкой игрушки;
* знать основные этапы технологической последовательности тканья изделия на рамке;
* знать и различать основные виды вышивания (украшающими швами, гладью, крестом, бисером, мережкой);
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
* выполнять простые изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, природного материала;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* отбирать (с незначительной помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знать виды ниток, бумаги, бисера, ткани, шерсти, природного материала их свойства и применение;
* знать технологическую последовательность пошива мягкой игрушки;
* знать технологическую последовательность тканья изделия на рамке;
* знать технологическую последовательность изготовления декоративной аппликации;
* знать и владеть основными видами вышивания (украшающими швами, гладью, крестом, бисером, мережкой);
* читать (с незначительной помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий;
* знать и выполнять основные виды отделочных стежков;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* с незначительной помощью учителя составлять план изготовления изделия;
* планировать (с незначительной помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера, шерсти, природного материала по инструкции педагога;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»,**

**профиль: «Ручной труд»** **в учебном плане 5-9 классов**

Предмет «Технология (трудовое обучение)»,профиль: «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». На изучение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | | **Кол-во часов в год** |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 5 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 6 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 7 класс | 8 часов в неделю | - | 272 |
| 8 класс | 10 часов в неделю | - | 340 |
| 9 класс | 12 часов в неделю | - | 408 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Ручной труд» для 5-9 классов**

1. **Учебно-методическое обеспечение: Линия УМК:** Швейное дело (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

* Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебники 5-9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение». Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями <https://shop.prosv.ru/texnologiya--shvejnoe-delo--9-klass--dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-mozgovoj-g-g--kartushinoj-g-b2704>;
* Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство «Просвещение». Пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5-9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технологии»). В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.  Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов <http://catalog.prosv.ru/item/23242>;
* Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.

1. **Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.
2. **Технические средства обучения:** персональный компьютер для учителя машина швейная с ручным и электрическим приводом, вышивальный модуль, приспособления: рамки, пяльцы.
3. **Электронные образовательные и информационные ресурсы:**

* <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы;
* <http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;
* <http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.