**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)» ШТУКАТУРНО – МАЛЯРНОЕ ДЕЛО**

 **9 КЛАССА (I ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ)**

Рабочая программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Штукатурно – малярное дело» для 9 класса, составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 (вариант 1); учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018 учебный год, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель рабочей программы – организация учебного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения АООП по изучению учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», формирование у учащихся знаний, умений и навыков для социальной адаптации.

Задачи рабочей программы:

- овладение учащимися основными операциями по подготовке и обработке стен;

- знакомство учащихся с основными технологическими операциями при выполнений ремонтных работ;

-привитие навыков бережного отношения к инструментам и оборудованию;

 -экономного расходования материалов;

 -рационального планирования своего труда;

-участие учащихся в производительном труде;

-формирование навыков культуры труда.

Основные формы работы с учащимися: На уроках «Технологии (трудовое обучение)» используются такие формы работы с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии, работа в тетрадях и другое.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование

личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки технологии направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Цельизучения предмета«Технология (трудовое обучение)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в IХ классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 9 классе учащиеся последовательно знакомятся с рабочими приёмами. Формирование навыков выполнения приёмов шпатлевания, окраски поверхности для чего специально выделяется время на занятиях. Вырабатывается автоматизация навыков рабочих приёмов. Материал программы в 9 классе достаточно сложен: изучаются технология изготовление трафарета, свойства сухих смесей. Учащиеся осваивают множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс, анализировать свои действия и их результаты.

 Обучение штукатурно – малярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Структуру программы для 9 класса составляют следующие обязательные содержательные линии:**

-Материалы, используемые в штукатурно – малярной мастерской: строительные материалы, шпаклёвка, грунтовки, водоэмульсионная краска, обойныйклей, обои; их основные свойства, происхождение материалов.

-Инструменты и оборудование: шпателя, гладилки, ножницы, рулетка, ручная кисти т.д.

-Технологии изготовления штукатурно - малярных работ:

Трудовое законодательство; Технологические карты: подготовка поверхности;

шпаклевание поверхности, шлифование поверхности, окраска поверхности

- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила поведения в учебной мастерской

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

 - личностные результаты освоения учебного предмета:

 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

 - предметные результаты освоения учебного предмета: минимальный (обязательный) и достаточный уровни.

***Минимальный уровень:***

организация рабочего места; ручной инструмент, подготовка поверхностей под оштукатуривание, общие сведения о малярных работах,названий некоторых материалов; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;понимание значения и ценности труда;осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы***;***

***Достаточный уровень:***

Чтение (с помощью учителя) инструкционные и технологические карты; виды штукатурок, виды современных материалов; подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами; подготовка и обработка поверхностей под окраску неводными составами; обойные работы;знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

**- Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, за­преты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила поведения в учебной мастерской.

**Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 9 класса**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. (Утвержд. Распоряжение КО от 29.06.2015г. № 3149-р), освоение программы учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 5 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

 - оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с каждым учащимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология (трудовое обучение)» в 9 классе являются:

письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
* творческие работы обучающихся - результат творческих усилий ученика на уроках технологии (трудового обучения).
* наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
* комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
* стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы.
* итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

 Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за четверти и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

* отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
* отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
* отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.
1. **Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школе № 657**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение)» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (1вариант) 5–9 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб на 2017-2018 учебный год. На изучение программы в 8 классе отведено 408 часов, соответствующее годовому календарному плану, по 12 часов в неделю.

**Интернет-ресурсы, электронные носители для организации процесса обучения и воспитания в рамках учебного предмета**: Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.ict.edu.ru

Российский портал открытого образования

http://www.openet.edu.ru

 **Учебно-методическая литература для учащихся:**

 1. Технология «Штукатурно-малярное дело» 5,7, 8 класс, 2012 С.В. Борешева; Я.Д. Чекайло 2012.

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. С.В. Бобрешова Технология «штукатуно – малярное дело» - 2011
2. С.В. Бобрешова Технология «штукатуно – малярное дело» рабочая тетрадь – 2013
3. С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло Технология «штукатурно – малярное дело»– 2010
4. С.В. Бобрешова Технология «штукатурно – малярное дело» рабочая тетрадь – 2013
5. Е.Д. Белоусов, О.С.Вершинина «Малярные и штукатурные работы»
6. К.Л. Овсяников, Д.Е. Гуревич, Б. Л .Хейфиц «Организация отделочных работ»
7. Справочник молодого штукатура Москва «Высшая школа»
8. Справочник молодого маляра Москва «Высшая школа»
9. А.Е. Суржаненко «Малярные и обойные работы»
10. А.Е. Суржаненко «Альфрейно - живописные работы»
11. В.Д. Чмырь «Материаловедение для маляров»
12. Л.Ф. Фролова «Технология малярных работ» рабочая тетрадь
13. . А. М. Шепелев «Штукатурные декоративно – художественные работы»
14. . А.М. Шепелев «Декоративная штукатурка»