|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока № 28** |
| **Учитель:** Херсонская Т.С. | **Предмет:** мир природы и человека | **Класс:** 2  | **Тема урока:** Гигиена тела человека | **Тип урока:** новых знаний |
| **Цель урока:** учиться ориентироваться в собственном теле, знать названия частей тела. Уметь применять на практике правила личной гигиены. |
| **Планируемые предметные результаты** |
| **Достаточный уровень** | - правильно называть изученные объекты и явления;- выполнять элементарные гигиенические правила;- отвечать на вопросы по прочитанному;  |
| **Минимальный уровень** | - правильно называть изученные объекты и явления;- выполнять элементарные гигиенические правила; -отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;  |
| **Личностные результаты** | - адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- осознание себя как одноклассника, друга. |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | Гигиена, закаливание, физкультура |
| **УМК, ЭОР** | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. Учебник 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение". Матвеева Н.Б , Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | Учебник. Рабочая тетрадь. Просмотр презентации. |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока**  |
| Личностные базовые учебные действия | Регулятивные базовые учебные действия | Познавательные базовые учебные действия | Коммуникативные базовые учебные действия |
| 1. Осознание себя как ученика заинтересованного обучением, занятиями.2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале2. Читать. Работать в тетради.3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.3. Обращаться за помощью и принимать помощь.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (письменные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь) / помощь оказывает учитель |
| **2. Актуализация** **знаний** | Организация беседы.(слайд 4,5)- Когда человек хорошо себя чувствует, у него хорошее настроение, он бодрый и веселый. Ему доставляют радость учеба и работа.Когда человек болен, болит голова, першит в горле, «стреляет» в ухе, заложен нос, горячий лоб, он чувствует слабость, боль, у него плохое настроение. О нем нужно заботиться и помогать ему. | Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  |
| **3.Сообщение темы, постановка** **учебной проблемы** | Рассмотри рисунки на стр. 52. Приложение 1.- Какой человек болен? Какой здоров?(слайд 6,7, 8)- Как ты догадался?- Вспомни и расскажи, что ты чувствовал, когда болел?(слайд 9)- Кто ухаживал за тобой?(слайд 10,11,12)- Что помогло тебе выздороветь?( слайд 13,14)- Как же сделать так, чтобы все время быть здоровым, крепким и сильным? Важно уметь правильно заботиться о своем теле. В этом нам помогут знания о гигиене тела человека. | Высказывают свои предположения и с помощью учителя формулируют тему урока. Объясняют непонятные слова. Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  |
| **4. Физминутка**  | Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок!(Энергичные движения плечами и прыжки)Стоп! Сели! Травушку покушали, тишину послушали.(Приседания)Выше, выше, высоко. Прыгай на носках легко. (Прыжки на месте)(слайд 15) | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| **7. Основная часть** | Физкультура и закаливание – вот что поможет всем стать здоровым и бодрым. Приложение 2.Рассмотри рисунки на стр.53 и прочитай, что нужно делать, чтобы стать сильным и ловким, здоровым и бодрым.Беседа о гигиене тела и закаливании организма.1. Делай зарядку по утрам.
2. Занимайся в спортивных секциях.
3. Занимайся спортом во время отдыха.
4. Закаливай свой организм, делай обтирания.
5. Принимай воздушные ванны
6. Гуляй и играй на свежем воздухе.
7. Вывод: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
 | Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Делают выводы/ повторение за учителем и другими учениками |
| **8. Физминутка** | Шеей крутим осторожно —Голова кружиться может.Влево смотрим — раз, два, три.Так. И вправо посмотри.(Вращение головой вправо и влево.)Вверх потянемся, пройдёмся,(Потягивания —руки вверх, ходьба на месте.)И за парты вновь вернёмся. | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| **9. Закрепление** | Работа в печатной тетради. Стр 50. Приложение 3.Разучивание правил и комплекса упражнений для утренней гимнастики. Приложение 4.- Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?- Как ты закаливаешь свой организм?(слайд 16,17,18,19) | Выполнение задания по инструкции. Отвечают на вопросы. Повторяют упражнения/ повторение за учителем и другими учениками |
| **10. Итог урока** | **Продолжите предложения:**«Я научился…»«У меня получилось...»«Было трудно…»«Я смог…»Выставление отметок | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

