Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района Санкт-Петербург

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

**«ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЭМОЦИИ»**

Предмет/занятие: коррекционно-развивающее занятие

4-11-1 класс

Коклина Е.А.

Педагог-психолог

Санкт-Петербург 2017

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы старших школьников.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Закрепить знания об основных эмоциональных состояниях (радость, грусть, злость, страх) разученных в течение учебного года;

- Закрепить умение узнавать основные эмоциональные состояния, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.

***Развивающие:***

- Корригировать произвольность через упражнения в выполнении инструкций;

- Развивать умение понимать себя и других людей по поведению, управлять своим эмоциональным состоянием;

- Развивать внимание, память, речь, мыслительную активность, самостоятельность;

- Развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***

- Воспитывать сплоченность в группе;

- Воспитывать интерес к занятиям;

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься.

**Материалы:**

1. Сюжетные картинки, изображающие эмоции (радость, грусть, злость, страх);
2. карточки с пиктограммами эмоций (4 набора);
3. релаксация «Радуга»;
4. ноутбук.

**Предварительная работа:**

Беседа «Эмоции»; просмотр презентации по теме; собирание пазлов с эмоциями (радость, грусть, злость, страх); игра-лото «Театр настроений».

**Ход занятия:**

**1.Приветствие.**

**Психолог:** Здравствуйте, ребята!

Давайте вспомним приветствие, которое мы разучили на прошлом занятии. Улыбнемся друг другу. Каждый из вас улыбнется соседу справа, сказав «Добрый день, (имя) Петя…» (педагог помогает детям, если им трудно).

**Дети** приветствуют друг друга.

**Психолог:** Ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы вспомним все эмоции, которые проходили ранее. Давайте вспомним, как они называются?

(На доске расположены сюжетные картинки с изображением соотвтствующих эмоций).

**Дети**: радость, злость, грусть, страх.

**Психолог:** Все правильно!

2.**Основная часть.**

**Психолог:** Давайте вспомним, какую эмоцию изображает каждый герой. Я буду читать стихотворение, а вам нужно догадаться и прикрепить по очереди рядом с этим героем карточку с нужной эмоцией (пиктограммой). (Детям раздаются пиктограммы с эмоциями).

Итак, слушайте. (Психолог читает стих с выражением и соответствующей эмоцией и мимикой).

РАДОСТЬ. У него сегодня день рождения,

И подарков от друзей не счесть.

Книжки, сладости, игрушки,

Даже шар воздушный есть.

(**Дети** по очереди прикрепляют карточки с соответствующей пиктограммой рядом с героем).

ГРУСТЬ. Все ребята во дворе весело играют.

Только он болеет дома, он с утра скучает.

СТРАХ. Ночь пришла, и в темноте, тени движутся везде.

Он забрался под кровать, спрятался и стал дрожать.

ЗЛОСТЬ. Целый день он хмурит брови и грозит всем кулаком.

Да сегодня он не в духе, мы придем к нему потом.

**Психолог:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с этим заданием!

А теперь мы с вами отдохнем. Садитесь на пуфики как вам удобно, закрывайте глазки и слушайте мой голос. (Педагог-психолог читает текст под легкую расслабляющую музыку).

Представь себе, что ты лежишь под чистым, синим небом, тебе спокойно и тепло. Ты смотришь в небо, и видишь большую радугу. Она переливается яркими цветами: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым. Это не простая радуга. Это твоя особенная радуга, она опускается на землю рядом с тобой. Радуга светиться теплым, чудесным светом, он наполняет тебя энергией. Почувствуй, как этот свет согревает тебя теплом. С этим светом ты чувствуешь себя сильным, счастливым, самым лучшим.

У каждого своя особенная радуга. Может твоя радуга пахнет цветами, а может карамелью... Познакомься с ней, улыбнись ей. Если хочешь, можешь забраться на радугу. Радуга сама поможет тебе подняться на нее. А здесь можно улечься и сесть, свесив ноги, и оглядеть мир вокруг себя. Когда захочешь, спускайся с радуги и возвращайся сюда. Но запомни, что теперь у тебя есть волшебная радуга, наполненная чудесным светом. Ты можешь вернуться к ней, когда захочешь, когда тебе понадобиться ее энергия и свет. А сейчас потянись, открой глаза и улыбнись себе и радуге внутри себя.

**Психолог:** Сейчас я прошу вас нарисовать ту эмоцию, которая соответствует вашему сегодняшнему настроению, понравился вам урок или нет. Педагог-психолог раздает листы с карандашами.

**Дети** рисуют, затем по очереди рассказывают о своих эмоциях.

**Психолог:** Мне тоже очень понравилось с вами работать. Вы многое запомнили из того, что мы учили в этом году. Вы – молодцы!

**3.Заключительная часть.**

Попрощаемся сегодня также как и на прошлом занятии. Улыбнемся друг другу. Каждый из вас улыбнется соседу справа и скажет «До свидания, (имя) Петя…» (педагог помогает детям, если им трудно).

Всем спасибо. Занятие окончено.