**Как помочь ребёнку выучить таблицу умножения**

**легко, быстро и интересно**

**Учитель: Коклина Е.А.**

Как выучить таблицу умножения быстро, качественно и легко? Этот вопрос из года в год волнует тысячи  школьников, родителей и даже бабушек и дедушек. К сожалению, отличным знанием таблицы умножения может похвастаться далеко  не каждый.

Таблица умножения**(**таблица Пифагора**)** – это самый популярный и наиболее востребованный математический инструмент для вычислений. Он используется практически всеми и на каждом шагу. Невозможно предположить успешное обучение в школе без крепких знаний таблицы умножения.

Как же помочь выучить таблицу умножения легко и быстро  своему ребёнку?

Предлагаю Вашему вниманию несколько проверенных способов, как выучить таблицу умножения быстро, легко и даже интересно.

***1)Используйте  игры.***

Чтобы ребёнок смог выучить таблицу умножения, его необходимо стимулировать. Можно, найти настольные математические игры, купить  арифметическое лото и играть с ребёнком в семье. Есть игры на запоминание таблицы умножения  в интернете, которые можно предложить ребенку.   Запоминание во время игрового процесса проходит лучше.

***2)Тренируйтесь  ежедневно.***

Таблица умножения – это прекрасная тренировка памяти. Но, как и любая тренировка, она должна быть регулярной, для достижения хорошего результата. Учите таблицу умножения постепенно и не пытайтесь охватить сразу все числа. Если хотите выучить таблицу умножения быстро и легко, занимайтесь с ребёнком каждый день понемногу. Тренировки лучше начать ещё до изучения таблицы, причём они не должны заключаться в простом зазубривании. Просто невзначай спрашивайте у ребёнка о том, например, сколько нужно дать конфет ему и его другу, чтобы у них получилось по 3. Задавайте любые вопросы, которые могли бы развить его знания или могли бы помочь в их приобретении. Творческий подход – путь к успеху, ребёнок должен пройти таблицу умножения на практике.

***3)Используете разные виды деятельности ребёнка.***

Чем разнообразнее будут способы воспроизведения таблицы умножения вашим ребенком, тем прочнее и легче он её выучит. Предлагайте своему ученику написать примеры из таблицы умножения, рассказать таблицу вслух, прошептать ответы таблицы  на 3, пропеть таблицу на 6.

***4) Будьте активны и заинтересованы в изучении таблицы***

Привлекайте игровые приемы. Предложите проверить таблицу умножения у Вас. Расскажите её ребенку с ошибками. Пусть, он поправит Вас. Можно по очереди с ребенком написать какой-либо  столбик таблицы и проверить друг у друга работу. Дайте своему малышу возможность  исправить у Вас ошибки, убедите, что он уже хорошо запомнил многие случаи табличного умножения. Можно написать несколько двузначных чисел и попросить ребенка обвести  в круг красным карандашом ответы таблицы умножения, например на 8.

***5) Используйте подсказки при изучении таблицы.***

**ВОТ НЕСКОЛЬКО ИЗ НИХ:**

**1) Умножение на 1 и 10**

С этого стоит начать, чтобы успокоить ребенка: умножение на единицу — это само число, а умножение на 10, число и ноль после него. Вот он уже и знает ответы на первый и последний примеры во всех столбиках.

**2) Умножение на 2**

Умножить число на два — это значит сложить два одинаковых числа.

**3×2 = 3+3**

**6×2 = 6+6**

Этот столбик запомнить или посчитать проще всего.

**3) Умножение на 3**

Для запоминания этого столбика подойдут мнемотехнические приемы, например, короткие стишки. Вы можете придумывать их вместе с ребенком или искать «готовые» в сети:

***Ну-ка, друг мой, посмотри,***

***Сколько будет трижды три?***

***Нечего и делать!***

***Ну, конечно, девять!***

Или

***Всем ребятам нужно знать,***

***Сколько будет трижды пять,***

***И не ошибаться!***

***Трижды пять — пятнадцать!***

Или стихи**А. Усачёва «Таблица умножения в стихах»**

*Что такое Умножение?*
*Это умное сложение.*
*Ведь умней — умножить раз,*
*Чем слагать всё целый час.*
1х1
*Один пингвин гулял средь льдин.*
*Одиножды один — один.*
1х2
*Один в поле не воин.*
*Одиножды два двое.*
2х2
*Два атлета взяли гири.*
*Это: дважды два — четыре.*
2х3
*Сел петух до зари*
*На высокий шест:*
*- Кукареку!..Дважды три,*
*Дважды три — шесть!*

2x4

*В пирог вонзилась пара вилок:*
*Два на четыре — восемь дырок.*
2х5
*Двух слонов решили взвесить:*
*Дважды пять — получим десять.*
*То есть весит каждый слон*
*Приблизительно пять тонн.*
2х6
*Повстречался с раком краб:*
*Дважды шесть — двенадцать лап.*
2х7
*Дважды семь мышей -*
*Четырнадцать ушей!*
2х8
*Осьминоги шли купаться:*
*Дважды восемь ног — шестнадцать.*
2х9
*Вы видали подобное чудо?*
*Два горба на спине у верблюда.*
*Стали девять верблюдов считаться:*
*Дважды девять горбов — восемнадцать.*
2х10
*Дважды десять — два десятка!*
*Двадцать, если скажем кратко.*
3х3
*Кофе пили две букашки*
*И разбили по три чашки.*
*Что разбито, то не склеить…*
*трижды три — выходит девять.*
3х4
*Целый день твердит в квартире*
*Говорящий какаду:*
*- Трри умножить на четырре,*
*Трри умножить на четырре…*
*Двенадцать месяцев в году.*
3х5
*Школьник стал писать в тетрадь:*
*Сколько будет «трижды пять»?..*
*Был он страшно аккуратен:*
*Трижды пять — пятнадцать пятен!*
3х6
*Стал Фома оладьи есть:*
*Восемнадцать — трижды шесть.*
3х7
*Трижды семь — двадцать один:*
*На носу горячий блин.*
3х8
*Прогрызли мыши дыры в сыре:*
*Трижды восемь — двадцать четыре.*
3х9
*Трижды девять — двадцать семь.*
*Это нужно помнить всем.*
3х10
*Три девицы под окном*
*Наряжались вечерком.*
*Перстни меряли девицы:*
*Трижды десять — будет тридцать.*
4х4
*Четыре милых свинки*
*плясали без сапог:*
*Четырежды четыре — шестнадцать голых ног.*
4х5
*Четыре учёных мартышки*
*Ногами листали книжки…*
*На каждой ноге — пять пальцев:*
*Четырежды пять — двадцать.*
4х6
*Шла на парад*
*Картошка-в-мундире:*
*Четырежды шесть — двадцать четыре!*
4х7
*Цыплят считают под осень:*
*Четырежды семь — двадцать восемь!*

4x8
4х9
*У Бабы Яги сломалась ступа:*
*«Четырежды восемь» — тридцать два зуба! -*
*Беж жубов ей нечем есть:*
*- Четырежды девять — «тридцать шешть»!*
4х10
*Гуляли сорок сорок,*
*Нашли творожный сырок.*
*И делят на части творог:*
*Четырежды десять — сорок.*
5х5
*Вышли зайцы погулять:*
*Пятью пять — двадцать пять.*
5х6
*Забежала в лес лисица:*
*Пятью шесть — выходит тридцать.*
5х7
*Пять медведей из берлоги*
*Шли по лесу без дороги -*
*За семь верст кисель хлебать:*
*Пятью семь — тридцать пять!*
5х8
*Влезть сороконожке*
*Трудно на пригорок:*
*Утомились ножки -*
*Пятью восемь — сорок.*
5х9
*Встали пушки на пригорок:*
*Пятью восемь — вышло сорок.*
*Пушки начали стрелять:*
*Пятью девять — сорок пять.*
5х9
*Если лаптем щи хлебать:*
*Пятью девять — сорок пять…*
*Будет этот лапоть*
*Всем на брюки капать!*
5х10
*Рыли грядку кабачков*
*Пять десятков пятачков.*
*И хвостов у поросят:*
*Пятью десять — пятьдесят!*
6х6
*Шесть старушек пряли шерсть:*
*Шестью шесть — тридцать шесть.*
6х7
*Шесть сетей по шесть ершей -*
*Это тоже тридцать шесть.*
*А попалась в сеть плотва:*
*Шестью семь — сорок два.*
6х8
*Бегемоты булок просят:*
*Шестью восемь — сорок восемь…*
6х9
*Нам не жалко булок.*
*Рот откройте шире:*
*Шестью девять будет -*
*Пятьдесят четыре.*
6х10
*Шесть гусей ведут гусят:*
*Шестью десять — шестьдесят.*
7х7
*Дураков не жнут, не сеют,*
*Сами нарождаются:*
*Семью семь — сорок девять…*
*Пусть не обижаются!*
7х8
*Раз олень спросил у лося:*
*- Сколько будет семью восемь? -*
*Лось не стал в учебник лезть:*
*- Пятьдесят, конечно, шесть!*
7х9
*У семи матрёшек*
*Вся семья внутри:*
*Семью девять крошек -*
*Шестьдесят три.*
7х10
*Учат в школе семь лисят:*
*Семью десять — семьдесят!*
8х8
*Пылесосит носом*
*Слон ковры в квартире:*
*Восемь на восемь -*
*Шестьдесят четыре.*
8х9
*Восемь медведей рубили дрова.*
*Восемью девять — семьдесят два.*
8х10
*Самый лучший в мире счёт*
*Наступает Новый год…*
*В восемь рядов игрушки висят:*
*Восемью десять — восемьдесят!*
9х9
*Свинка свинёнка решила проверить:*
*- Сколько получится «девять на девять»?*
*- Восемьдесят — хрю — один! -*
*Так ответил юный свин.*
9х10
*Невелик кулик, а нос-то:*
*Девятью десять — девяносто.*
10х10
*На лугу кротов десяток,*
*Каждый роет десять грядок.*
*А на десять десять — сто:*
*Вся земля как решето!*

**4) Умножение на 4**

Умножение на 4 можно представить как умножение на 2 и еще раз на 2. Этот столбик для учеников, освоивших умножение на двойку, трудности не вызовет.

**5) Умножение на 5**

Это самый простой для запоминания столбик. Все значения этого столбика расположены через 5 единиц друг от друга. Причем, если на 5 умножается четное число, произведение будет заканчиваться на 0, а если нечетное — на 5.

**6) Умножение на 6, 7, 8**

Эти столбики, а также столбик умножения на 9, традиционно вызывают у школьников трудности. Успокоить учеников можно, объяснив, что большую часть примеров из этих столбиков они уже выучили и устрашающее 8×3 — это то же самое, что и уже изученное 3×8. Поменяв местами множители, можно вспомнить, чему равно произведение.

А значит, детям останется запомнить всего лишь 6 «незнакомых» примеров:

**6×7=42**

**6×8=48**

**6×9=54**

**7×8=56**

**7×9=63**

**8×9=72**

Эти примеры можно написать на карточках, развесить на стене и заучить механически.

**7)Умножение на 9 на пальцах.**

**На пальцах:**
Положите обе руки на стол ладонями вниз. Тогда мизинец левой руки пусть будет первым пальцем, безымянный - вторым, средний - третьим и т.д., большой палец правой руки – шестым и т.д., мизинец правой руки - десятым пальцем обеих рук.
Эти пальцы являются безошибочным счетчиком
9×5 = 45
Чтобы решить это на пальцах, вы только должны посмотреть, сколько пальцев от 5-го пальца налево и сколько направо: налево 4 пальца - это 4 десятка, направо 5 – это 5 единиц, значит, ответ будет 45.
9 ×7 = 63
От 7-го пальца налево 6, направо 3 пальца, значит 63.

**8)И ещё несколько подсказок:**

**Случаи умножение, которые хорошо рифмуются и запоминаются, как короткие стишки.**

**6** ×6=36

6×4=24

5×5=25

7×5=35

9×5=45