**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СБО» СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**7 КЛАССА (I ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ)**

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 7 класса, составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 (вариант 1); учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018учебный год, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель рабочей программы – организация учебного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения АООП по изучению учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка». Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи рабочей программы:

- прививать интерес к различным областям деятельности человека, чтобы уметь в ней ориентироваться; **-** формировать коммуникативные навыки, умение обращаться с вопросом или просьбой; - воспитывать культуру поведения.

Основные формы работы с учащимися: На уроках СБО используются такие формы работы с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии, работа в тетрадях и другое.

**Общая характеристика учебного предмета СБО**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

Основные формы работы с учащимися: На уроках «Социально-бытовой ориентировки» используются такие формы работы с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии, работа в тетрадях и другое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**- предметные результаты освоения учебного предмета: минимальный**

**(обязательный) и достаточный уровни.**

минимальный (обязательный) и достаточный уровни. В результате работы по программе учащиеся **должны знать** **/иметь представление о**/: ***Минимальный уровень:***

- представления о разных группах продуктов питания;

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

- понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление бутербродов под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

***Достаточный уровень:***

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды и т. п.);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

**Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и**

**промежуточной аттестации обучающихся 7 класса**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. (Утвержд. Распоряжение КО от 29.06.2015г. № 3149-р), освоение программы учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с каждым учащимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе являются:

письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;
* творческие работы обучающихся - результат творческих усилий ученика на уроках СБО;
* наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
* комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
* стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы.
* итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за четверти и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

* отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
* отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
* отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

**4.** **Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школе № 657;**

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (1вариант) 5–9 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб на 2016-2017 учебный год. На изучение программы в 7 классе отведено 68 часов, соответствующее годовому календарному плану, по 2 часа в неделю. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

**Перечень материально-технического обеспечения:**

1. Компьютер, принтер

2. Музыкальный центр

3. Стиральная машина-автомат «Аристон»

4. Моющие средства для стирки, уборки;

5. Электрическая плита,

6. Микроволновая печь,

7. Пылесос,

8. Холодильник,

9. Утюг.

**Перечень средств обучения, дидактических материалов для учителя:**

1.Интернет-ресурсы, электронные носители для организации процесса обучения и воспитания в рамках учебного предмета «Библиотека «Технология»,

2.Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII-вида» под редакцией А.М.Щербаковой, «Гуманитарный издательский центр Владос», М.,

3.Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, Пособие для учителя, Воронкова В.В., С.А.Казакова; Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос»,

4.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, сборник 1; Под ред. В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос»,

5.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, Пособие для учителя, 5-9 классы, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос»,

6. Плакаты:

Оборудование кухни и требования к её содержанию;

Приготовление горячих напитков;

Приготовление блюд из яиц;

Правила рационального питания

Пищевые вещества

Продукты растительного происхождения.

Приготовление блюд из круп

Приготовление бутербродов

Санитарно-гигиенические правила

Чистота-залог здоровья

Закаливание-путь к здоровью; Береги своё здоровье; Как сохранить здоровье.

**Интернет ресурсы для учителей:**

**Учительская газета**

http://www.ug.ru

**Газета «Здоровье детей»**

http://zdd.1september.ru

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.ict.edu.ru

**УМК для учащихся:** СБО – учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8вида. 7 классГуманитарный издательский центр «Владос» Москва