**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 5 - 9 КЛАССЫ**

Программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1)

Дополнения в Программу учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) внесены в соответствии с учеб. пособием для вузов «Олигофренопедагогика»: Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.

Внесенные дополнения позволили уточнить цели и задачи учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» с учетом специфики школьного обучения детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, в программе даны рекомендации по достижению планируемых личностных и предметных результатов в ходе освоения учебного предмета, уточнены основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.

Программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы содержит:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* личностные результаты освоения учебного предмета;
* предметные результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» занимает особое место в системе образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Специальные коррекционные занятия по Социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

На уроках «Социально-бытовой ориентировки» используются такие формы работы с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии, работа в тетрадях и другое.

**Цель** учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 5-9 классах: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т д.);
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

**формирование и закрепление умений:**

* гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
* уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**развитие коммуникативных учебных действий:**

* вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях социального взаимодействия;
* выслушивать собеседника, вступать в диалог;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения социальных и бытовых задач;

**коррекция и развитие регулятивных учебных действий:**

* принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:**

* воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
* использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
* использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений.

в области предметных знаний:

* знания, которые используются при выполнении практических заданий (практические знания);
* знания, применяемые при подготовке и понимании социально-бытовых процессов (теоретические знания).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Социально-бытовая ориентировка» будет *иметь практический опыт:*

* навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* основ экономики ведения домашнего хозяйства и необходимых умений;
* деятельности различных учреждений социальной направленности;
* умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**для 5-9 классов**

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников.

Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Охрана здоровья», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», которые изучаются в 6-9 классах.

Особое внимание на уроках СБО уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко практикуется демонстрация учебных презентаций, видеороликов и различных наглядных средств обучения.

В большинстве разделов предусмотрено проведение практических работ. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

В ряде разделов, например «Личная гигиена и здоровье», «Семья» и др. предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа выполняется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по социально-бытовой ориентировке, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно-ролевые игры применяются, как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например: «Семья», «Охрана здоровья», «Транспорт», «Предприятия, организации, учреждения» и др. В сочетании с другими методическими приемами, сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Питание», «Жилище», «Средства связи» и т.п.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках литературного чтения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специальном кабинете, в котором отведено место для классного участка и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»** **для 5-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | |
| **Минимальный уровень**  **(обязательный)** | **Достаточный уровень** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни. | Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  знание названий организаций социальной направленности и их назначения. | Знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения. |

**Описание места учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**в учебном плане ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга**

Предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** входит как обязательный учебный предмет в Учебный план (1вариант) 5–9 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение учебного предмета **«Социально-бытовая ориентировка»** отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | | **Кол-во часов в год** |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 5 класс | 1час в неделю | - | 34 |
| 6 класс | 2 часа в неделю | - | 68 |
| 7 класс | 2 часа в неделю | - | 68 |
| 8 класс | 2 часа в неделю | - | 68 |
| 9 класс | 2 часа в неделю | - | 68 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Социально-бытовая ориентировка»** **для 5-9 классов**

1. **Учебно-методическое обеспечение: Линия УМК «Социально-бытовая ориентировка» для 5–9 классов.**

* Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.

1. **Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, дидактический материал, презентации по темам.
2. **Технические средства обучения:** персональный компьютер для учителя, интерактивная доска.